

Релаксационные упражнения способствуют снятию внутренней замкнутости, напряжения, которые чаще всего наблюдаются у гиперактивных детей. С помощью релаксационных упражнений можно помочь детям адаптироваться в незнакомой ситуации, справиться с трудным заданием.

Аутогенная тренировка как самостоятельный метод психотерапии предложен Шульце в 1932 году. Метод соединяет в себе несколько методик, в частности, метод визуализации. Данная методика очень хорошо подходит для гиперактивных детей, потому что влияет на центральную нервную систему, повышает произвольную регуляцию организма [4, с. 59—61]. Снижение двигательной активности, эмоциональной возбудимости, улучшение координации в пространстве, двигательный контроль, усиление концентрации внимания возможно при использовании аутогенной тренировки. В настоящее время существует ряд модификаций аутогенной тренировки. В качестве примера приведём модель релаксационного тренинга, используемую для взрослых и переработанную специально для детей 4—9 лет. Её можно применять как в дошкольных и общеобразовательных учреждениях, так и дома. Если научить детей расслаблять мышцы, это поможет им снять общее напряжение.

«Релаксационный тренинг можно проводить во время индивидуальной и групповой психологической работы, в спортивных залах или в обычном классе. Как только дети научатся расслабляться, они смогут это делать и самостоятельно (без учителя), что повысит в целом их самоконтроль. Успешное овладение техниками релаксации (как и любой успех) может повысить и их самооценку» [4, с. 62].

Заключение. Для обучения детей расслаблению необходимо использовать детскую фантазию: включать в инструкции определённые образы так, чтобы, воспроизводя их, дети автоматически включали в работу определённые мышцы. Использование фантазийных образов помогает также привлечь и удержать интерес детей.

Список цитируемых источников

1. Захаров, А. И. Предупреждение отклонения в поведении ребёнка / А. И. Захаров. — М. : Просвещение, 2013. — 100 с.
2. Бреслав, Г. М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве / Г. М. Бреслав. — М. : Педагогика, 2007. — 181 с.
3. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста : практ. пособие / С. В. Крюкова, Н. П. Слободяник. — 5-е изд. — М. : Генезис, 2010. — 198 с.
4. Данилина, Т. А. В мире детских эмоций : пособие для практ. работников ДОУ / Т. А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н. М. Стёпина. — М. : Айрис-пресс, 2014. — 160 с.

УДК 376

Семенович Ирина Ивановна

Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, masha_sh87@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА С ДЕТЬМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

В статье рассматриваются основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога по формированию речи у дошкольников с общим недоразвитием речи первого уровня речевого развития. Предложены рекомендации по содержанию коррекционной работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи первого уровня речевого развития на начальном этапе.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая работа; грамматические средства языка; развитие речи.

Semenovich Irina Ivanovna

State Educational Institution “Kindergarten № 10 of Lida”, Lida, the Republic of Belarus, masha_sh87@mail.ru

FEATURES OF CORRECTIONAL AND DEVELOPMENT WORK ON THE FORMATION OF LEXICAL AND GRAMMATIC LANGUAGE TOOLS WITH CHILDREN WITH GENERAL UNDEVELOPMENT OF SPEECH AT THE INITIAL STAGE

The article discusses the main directions of the correctional work of a teacher-defectologist on the formation of speech in preschoolers with general underdevelopment of speech of the 1st level of speech development. Recommendations on the content of correctional work with preschoolers with general speech underdevelopment of the 1st level of speech development at the initial stage are proposed.

Key words: correctional and developmental work; grammatical means of the language; speech development.

Введение. Речь — одна из самых молодых и сложных функций. Для формирования речи в норме необходимы различные условия. Одно из них — здоровье и зрелость нервной системы, головного мозга. Только в этом случае при достижении ребёнком определённого возраста клетки речевых зон при условии наличия социальных стимулов смогут строить связи друг с другом и с клетками других зон головного мозга, образуя речевые рефлексы. Другим важным условием развития речи являются социальные стимулы или восприятие звучащей окружающей речи ребёнка. Немаловажным становится для развития речи развитие умения вступать в совместную деятельность со взрослым и развитие подражания, сначала неречевого, а затем речевого. При наличии вышеперечисленных условий у нормотипичных детей развитие речи происходит автоматически: по принципу подражания в процессе совместной деятельности со взрослым. Это важнейший биологический механизм, на основе которого происходит обучение. Первоначально у ребёнка развивается неречевое подражание, затем формируется речевое подражание.

Основная часть. Основные направления коррекционной работы учителя-дефектолога по формированию речи у дошкольников с общим недоразвитием речи включает в себя работу по формированию психологической базы речи, развитию неречевых функций: восприятия, внимания, памяти, мышления, понимания речи; формированию активной лексики с учетом принципа усложнения слоговой структуры, формированию грамматического строя языка.

При формировании психологической базы речи происходит установление контакта с ребёнком, вовлечение его в совместную деятельность, развитие потребности к общению, развитие речевого подражания. Установление контакта, привлечение ребёнка осуществляется через привлекательные и значимые для него предметы (разнообразные игрушки, с которыми постоянно играет ребёнок, мыльные пузыри, музыкальные и звучащие игрушки, мячи, фитбол и т. д.), предметно-действенные и игровые формы взаимодействия, а также на основе эмоционально привлекательных для ребёнка видов деятельности (подвижные игры, имитация движений животных, движения под стихотворные тексты, кинезологические упражнения для нижних и верхних конечностей, рисование, лепка и т. п.).

Обязательным условием здесь и далее на любом этапе коррекционной работы при взаимодействии с ребёнком является использование педагогом всех форм речи: предваряющей действие, комментирующей и подытоживающей. Речь на всех этапах используется в форме диалога, сначала порой одностороннего. Взрослый не просто разговаривает с ребёнком, а еще и задаёт ему вопрос и, выжидая небольшую паузу, сам даёт ответ на поставленный вопрос. Например: «Давай прыгать! Что мы будем делать? Прыгать. Кто прыгает оп, оп? Тётя. Кто с тётей прыгает? Вова» и т. д.

Речевое подражание — еще одно из главных условий, благодаря которому у ребёнка развивается речь. Если ребёнок начал повторять за взрослым — значит у него формируется главный механизм, на основе которого можно проводить обучение речи. Педагогу, работающему с дошкольником с общим недоразвитием речи, на начальном этапе необходимо помнить, что качество речи на этом этапе не важно, ребёнка нельзя исправлять, поправлять, заставлять несколько раз повторять ставшее доступным для ребёнка слово. Важно поощрять любое речевое проявление, хвалить за любую инициативу, при этом демонстрировать верный образец высказывания.

Продуктивная речевая деятельность невозможна без достаточного развития восприятия, памяти, внимания, мышления. Поэтому большое внимание во время коррекционных занятий уделяется развитию всех психических процессов. При активном взаимодействии со взрослым дошкольника учат запоминать, выбирать, раскладывать в последовательности игрушки и предметы, находить недостающее, узнавать предмет по части, по контуру, сортировать по определенному признаку и т. п. Игры и упражнения подбираются с учётом индивидуальных особенностей и интересов ребёнка и предлагаются по принципу от простого к сложному.

Физиологические механизмы понимания речи проще механизмов произношения, поэтому понимание речи опережает активную речь. Развитие понимания речи проходит через все виды деятельности и занятия ребёнка, бытовые и режимные моменты. Существует ряд приёмов развития понимания речи. При применении «одностороннего» диалога взрослый не просто комментирует то, что происходит, и называет предметы, а постоянно обращается к ребёнку с вопросом. Принцип говорения только о том, что делаем заключается в следующем: учитель-дефектолог проговаривает то, что происходит в данный момент «здесь и сейчас», а не то, что будет или было. Прием постепенного усложнения вопросов заставляет ребёнка вслушиваться в речь взрослого, обращать внимание на речевые нюансы вопросов, что развивает фонематическое восприятие.

На начальном этапе будет достаточно, если своё понимание ребёнок обозначит жестом или возгласом, затем отрабатывается сопряжённое проговаривание, после — самостоятельное. Сначала задаём вопросы к предметам и действиям. Иногда наоборот: сначала к действию, затем к предмету. Затем задаём косвенные вопросы: что ты будешь мыть? (Руки). Чем ты будешь мыть руки? (Мылом, водой) и т. д. Постепенно включаются вопросы, направленные на понимание пространственного расположения (куда пойдём? На чём поедём?), вопросы на различение грамматических форм (что тебе нужно: чашка или чашки?).

Усвоение слов пассивного словаря осуществляется путём проведения различных игр («Поручения», «Делай, что я сказала», «Покажи, где» и др.) [1].

Эффективным приёмом в процессе усвоения ребёнком слов, обозначающих качества предметов (величину, цвет, конфигурацию), являются игры по классификации предметов, изображений, геометрических фигур в соответствии с заданным качественным параметром. При предъявлении материала на предметных, сюжетных картинках следует помнить, что изображения на картинках должны быть яркими, крупными, реалистичными.

Особое внимание на коррекционных занятиях уделяется формированию умений различать формы слов: единственное и множественное число существительных, единственное и множественное число глаголов, совершенный и несовершенный виды глаголов, возвратная и невозвратная формы глаголов, глаголы движения с различными приставками, глаголы прошедшего времени женского и мужского рода, глаголы настоящего времени единственного и множественного числа и т. д. Большое внимание в развитии импрессивной речи также следует уделить различению слов с противоположными значениями (антонимов), разных частей речи [2].

Формирование активной лексики происходит с учётом принципа усложнения слоговой структуры. Эта работа проводится поэтапно с использованием системы классов слов, в которой слова расположены с усложнением в зависимости от количества и типов слогов и которая должна быть привязана к особенностям слоговой структуры слова.

Коррекционная работа по словоизменению существительных и глаголов находится в прямой зависимости от понимания данных категорий. Отработав слова одного класса, можно включать их в работу по формированию словоизменения. Данные задания будут доступны ребёнку, так как работа проходит в рамках отработанного класса слоговой структуры. С другой стороны, формирование словоизменения будет стимулировать развитие фонематического восприятия, так как ребёнку придётся вслушиваться в постоянно изменяющиеся окончания слов при неизменной корневой части. Подбирая упражнения по словоизменению к занятию, важно помнить, что в условиях нормального онтогенеза у ребёнка сначала появляется словоизменение, а через некоторое время — простые предлоги; если в падеже существительного несколько окончаний, то сначала отрабатывается форма под ударением (ножОм, пилОй), потом — безударная форма (ложкой, лопатой). Последовательность работы и материал по данному вопросу широко освещен в специальной литературе.

В процессе индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителю-дефектологу следует применять такие словесные приёмы, как речевой образец (правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога); повторное проговаривание (преднамеренное, многократное повторение одного и того же речевого элемента: звука, слова); разъяснение (раскрытие сущности некоторых явлений и способов действия); оценка детской речи (суждение о речевом высказывании ребёнка, характеризующее качество выполнения речевой деятельности); вопрос (словесное обращение, требующее ответа).

Заключение. В процессе коррекционно-развивающей работы на начальном этапе ребёнок научится понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними; ориентироваться в названии и называть различные части предметов; обозначать наиболее распространенные действия; выражать желания с помощью простых просьб, обращений; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; употреблять простые грамматические формы слова.

Список цитируемых источников

1. Датешидзе, Т. А. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития / Т. А. Датешидзе. — СПб. : Речь, 2004. — 128 с.
2. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи : учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2010. — 78 с.

УДК 373.2

Станчик Оксана Ивановна

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребёнка № 1 г. Лиды»,
г. Лиды, Республика Беларусь, dcr11lida@yandex.by

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТИ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ПОСРЕДСТВОМ ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье раскрывается сущность работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях использования театрализованных игр, представлены виды театров, используемые на коррекционных занятиях, материал работы с детьми.

Ключевые слова: игра; театрализованная деятельность; коммуникация; эмоции; речь.