

Лашкова Лия Луттовна, доктор педагогических наук, профессор
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, lashkovall@mail.ru

СОТРУДНИЧЕСТВО ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

В статье представлена актуальная проблема дошкольного образования — сотрудничество детского сада и семьи. Поставлена цель — обосновать возможность организации такого сотрудничества в формировании готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Актуальность материала заключается в определении позиции родителей в данном вопросе, а также их потребностей в организации взаимодействия с педагогами. Результаты проведенного анкетирования позволили автору выявить наиболее эффективные формы сотрудничества: информационно-аналитические, наглядно-информационные, познавательные и др. Выявлена необходимость грамотного проектирования методических мероприятий с семьями воспитанников с целью их педагогического просвещения в вопросах подготовки детей к школе.

Ключевые слова: сотрудничество; детский сад; семья; родители; педагоги.

Lashkova Liya Luttovna, Doctor of Pedagogy, Professor
Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra
“Surgut State Pedagogical University”, Surgut, Russian Federation, lashkovall@mail.ru

COLLABORATION BETWEEN KINDERGARTEN AND FAMILY IN FORMING PRESCHOOL-AGED CHILDREN'S READINESS FOR SCHOOL

This article presents a pressing issue in preschool education: collaboration between kindergarten and family. The goal is to substantiate the feasibility of such collaboration in developing senior preschool-age children's readiness for school. The relevance of this material lies in identifying parents' positions on this issue, as well as their needs for organizing interactions with teachers. The results of the survey allowed the author to identify the most effective forms of collaboration: informational and analytical, visual and informational, educational, and others. The need for well-designed methodological activities with families of students to educate them on issues of school readiness is identified.

Key words: cooperation; kindergarten; family; parents; teachers.

Введение. Роль семьи в социализации личности уникальна и несравнима с другими социальными институтами. Именно в семье происходит формирование личности, приобретение социальных ролей и умений, необходимых для успешной адаптации ребёнка в обществе. Поступление в школу — переломный момент в жизни детей, знаменующий начало нового этапа взаимоотношений и деятельности. Школа с первых дней ставит перед учеником ряд задач: успешное освоение учебной программы, соблюдение школьных норм поведения, интеграция в классный коллектив, адаптация к новым условиям умственного труда и режиму работы. Успешное решение этих задач во многом зависит от предыдущего опыта ребёнка, полученного в семье.

Подготовка детей к школе — важная и широко обсуждаемая психолого-педагогическая проблема в теории и практике дошкольного образования. Вопросы данной подготовки рассматривались в работах Л. И. Божович, Л. А. Венгера, Л. С. Выготского, Н. И. Гуткиной, Н. Н. Нижегородцевой и др. Учёные отмечают, что на готовность к школе влияют различные факторы: физиологические особенности ребёнка, позитивное отношение к учебе, адекватная самооценка, правильно организованный образовательный процесс и психопрофилактические мероприятия в школе. Недостаточная разработанность поставленной проблемы обуславливает актуальность её дальнейшего изучения.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО) также акцентирует внимание на подготовке детей к школе и важности сотрудничества с родителями воспитанников. ФОП ДО уделяет особое внимание взаимодействию с родителями, рассматривая их как ключевых партнёров в развитии ребёнка. Программа предусматривает оказание родителям всесторонней помощи, включая психолого-педагогические консультации, методическую поддержку и вовлечение в образовательный процесс. Это направлено на создание единого, согласованного пространства, способствующего гармоничному развитию ребёнка как дома, так и в детском саду.

Основная часть. Подготовка к школе — это не мгновенный процесс, а итог продолжительной и целенаправленной работы по всестороннему развитию ребёнка. Эта подготовка носит комплексный характер, затрагивая все аспекты детской жизни. От того, насколько качественно она проведена, зависит не только успеваемость в школе, но и способность адаптироваться к новым социальным условиям на протяжении всей жизни, а также полноценное развитие личности.

Для успешного включения в учебный процесс ребёнок к началу школьного обучения должен обладать определённым уровнем интеллектуального и физического развития, сформированными предпосылками учебной деятельности и достаточным объемом знаний об окружающем мире. Однако важен не только багаж знаний и умений, но и готовность детей к учебной деятельности, предъявляющей особые требования. В конечном

счёте ребёнок воспринимает себя как активного участника учебного процесса и строит своё поведение соответствующим образом.

В психологии «готовность к школьному обучению» определяется как совокупность морфофизиологических особенностей старшего дошкольника, которые обеспечивают успешную адаптацию к систематическому и организованному школьному образованию. По мнению Л. И. Божович, к концу старшего дошкольного возраста у ребёнка формируется так называемая «внутренняя позиция школьника», которая является психологическим итогом нормального личностного развития и служит фундаментом для формирования психологических качеств, необходимых для успешной адаптации к школьному обучению [1]. Т. А. Нежнова в своих работах подчёркивает, что формирование новой социальной роли и связанной с ней деятельности происходит тогда, когда ребёнок принимает их превращая в собственные потребности и желания, в содержание своей «внутренней позиции» [2].

Е. Е. Кравцова, анализируя различные подходы к исследованию готовности детей к школьному обучению, выделяет четыре основных направления:

- первое направление делает акцент на формировании знаний и умений, необходимых для успешной адаптации в школе (этот подход охватывает лишь часть сложного процесса готовности и не может быть сведён исключительно к освоению навыков);

- второе направление предполагает сопоставление требований, предъявляемых школой к ребёнку, с теми качествами и компетенциями, которые формируются в дошкольном возрасте;

- третье направление предполагает изучение генезиса отдельных элементов учебной деятельности и способов их развития в дошкольном возрасте;

- четвёртое направление ставит своей целью выявление единого психологического новообразования, являющегося фундаментом учебной деятельности.

Учёный подчёркивает необходимость комплексного подхода к изучению готовности к школьному обучению, учитывающего все вышеперечисленные аспекты [3].

Несомненно, связующим звеном между детским садом и школой является семья. Анализ воспитательной практики показывает, что многие родители не уделяют достаточного внимания подготовке ребёнка к школе. Зачастую это связано с недостаточным уровнем их педагогической культуры. Они проявляют недостаточный интерес к коммуникативному развитию ребёнка, его самостоятельности и произвольности поведения. Дети из таких семей нередко демонстрируют результаты хуже, чем их сверстники, что может привести к формированию негативного отношения к учебному процессу.

К сожалению, в реальной практике дошкольных образовательных организаций сотрудничество педагогов и родителей зачастую сводится к формальным контактам, а не к полноценной поддержке и педагогическому просвещению. Вместе с тем, основная цель такого взаимодействия должна быть направлена на создание благоприятной образовательной среды, основанной на взаимопонимании и взаимодействии всех участников образовательных отношений.

По мнению О. Л. Зверевой и Т. В. Кротовой, педагоги чаще всего связывают трудности в работе с родителями с социально-экономическими переменами в обществе. Автор классифицирует эти трудности следующим образом:

- социально-экономические факторы, обусловленные образовательной политикой государства и не зависящие от личных качеств педагога;

- организационные причины, связанные с нехваткой времени у родителей на общение и их занятостью на работе;

- профессионально-личностные причины, охватывающие широкий спектр проблем, включая недостаточную компетентность педагогов и их неумение налаживать эффективную коммуникацию с родителями [4].

Для определения понимания значимости сотрудничества с детским садом в вопросах подготовки детей к школе, нами было проведено анкетирование родителей ДОО г. Сургут. По результатам данного анкетирования было выявлено, что многие родители (83 %) знают специфику готовности к школьному обучению. Все родители отмечают, что они рассказывают своим детям про школу, но это происходит с разной частотой. В свободное время они активно готовят их к школьной жизни, используя пример старших детей, посещая подготовительные курсы и обсуждая школьные принадлежности. Кроме того, родители сами уделяют время чтению литературы и статей, стремясь максимально помочь своим детям в будущем. Большинство замечает у своих детей интерес к книгам и играм, что способствует их развитию.

Результаты анкетирования показали высокий уровень включенности родителей в совместную работу с ДОО. Родители отметили регулярное участие в различных формах сотрудничества, включая праздники, выставки и мастер-классы. Это свидетельствует о высоком уровне заинтересованности родителей в развитии личностной готовности детей к школе, стремлении поддерживать тесную связь с ДОО и укреплять доверительные отношения с педагогами. Совместные мероприятия способствуют созданию позитивной атмосферы взаимодействия.

Однако на вопрос «Считаете ли Вы достаточным уровень взаимодействия между Вами и ДОО по вопросам подготовки ребёнка к школе?» 66,7 % родителей ответили «Нет». Таким образом, большинство опрошенных родителей указали на недостаточный уровень сотрудничества с ДОО по данному направлению. В связи с этим, нами было спланировано и реализовано сотрудничество педагогов детских садов и родителей воспитанников в вопросах подготовки детей к школе. В данной работе были использованы как традиционные,

так и нетрадиционные формы. Традиционные формы включали коллективные (родительские собрания и конференции) и индивидуальные (консультации, беседы) мероприятия, наглядные формы (стенды, папки-передвижки, дни открытых дверей). Важными требованиями к таким формам взаимодействия были оригинальность и интерактивность.

Нетрадиционные формы пользовались большей популярностью. К ним мы отнесли:

- информационно-аналитические (анкетирование, опросы), направленные на выявление интересов и установление контакта;
- наглядно-информационные (выставки детских работ, информационные стенды, мини библиотеки), которые обогатили педагогические знания родителей;
- познавательные (родительские собрания, конференции, клубы), которые позволили познакомить родителей с особенностями развития детей и поделиться педагогическим опытом;
- досуговые (праздники, совместные мероприятия и конкурсы), которые создавали неформальную обстановку для общения между педагогами, родителями и детьми, способствовали открытости и доверию.

Приведём пример использования способов организации сотрудничества с родителями на семинаре-практикуме «Скоро в школу!». Одним из эффективных заданий было задание «Влияние слов». На карточках были представлены фразы, которые часто используют взрослые, говоря о школе: «Когда ты пойдёшь в школу, знай...», «Я боюсь, что ты будешь плохо учиться», «Мы будем очень гордиться тобой, если ты будешь хорошо учиться», «Старайся в учёбе, чтобы мы могли с гордостью говорить о твоих успехах», «Пожалуйста, веди себя в школе хорошо: не шуми, не дерись и не бегай», «Я надеюсь, ты напишешь диктант хорошо».

Перед родителями была поставлена задача: представить, как эти фразы могут повлиять на будущих перво-классников, какие эмоции и переживания они могут вызвать; предложить альтернативные, более позитивные формулировки. Воспитатель предлагал высказать свое мнение о проблемах, связанных с адаптацией ребёнка к школе. Педагогом было обозначено, что проблема адаптации к школе является серьёзной темой, волнующей многих учителей. Они говорят о «психогенной школьной дезадаптации», которая может проявляться в виде школьных фобий и неврозов. К сожалению, даже безобидные на первый взгляд родительские стереотипы могут спровоцировать их развитие. Кроме того, родителям было предложено создать «Возрастной профиль детей, собирающихся поступать в школу» из следующих характеристик: у ребёнка есть желание пойти в школу; он позитивно настроен, уверен в своих силах, восприимчив к опыту других и открыт внешнему миру; демонстрирует спонтанность и независимость в игре; любит играть, рисовать, лепить и играть на свежем воздухе; может легко выбирать себе занятия и партнёров; может позитивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, обсуждать новые вопросы о предметах и явлениях; любит наблюдать, экспериментировать, придумывать, проявляет интерес к книгам. Представленный портрет описывает потенциальные достижения детей к моменту поступления в школу, а не обязательный набор характеристик, которыми должен обладать каждый ребёнок. Важно вспомнить, что ни один ребёнок не обладает всеми этими качествами одновременно.

Заключение. Такое сотрудничество детского сада и семьи позволило решать множество задач воспитания и обучения дошкольников. Безусловно, оно повлияло на формирование готовности детей старшего дошкольного возраста к школе. Используемые педагогами дошкольных образовательных организаций формы взаимодействия с родителями (консультации, семинары, тренинги, мастер-классы и др.) способствовали развитию педагогической культуры, инициативы и активности родителей, а также их умений осуществлять рациональный выбор способов подготовки детей к школе и нести за него ответственность.

Список цитируемых источников

1. Божович, Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. — М. : Питер, 2008. — 398 с.
2. Нежнова, Т. А. Внутренняя позиция школьника: понятие и проблема / Т. А. Нежнова // Журнал практического психолога. — 2008. — № 5. — С. 143—156.
3. Кравцова, Е. Е. Психологическая проблема готовности детей к обучению в школе / Е. Е. Кравцова. — М. : Педагогика, 2015. — 152 с.
4. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. — М. : Сфера, 2009. — 80 с.

УДК 378

Лебединская Елизавета Евгеньевна, Санина Светлана Петровна, кандидат педагогических наук, доцент
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Московский государственный психолого-педагогический университет», Москва, Российская Федерация, 79175774585@yandex.ru

СНИЖЕНИЕ ЯЗЫКОВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ

Языковая тревожность у младших школьников может представлять значительный эмоциональный барьер на пути к изучению иностранного языка, снижая мотивацию к обучению, инициативность и готовность к устной коммуникации. Цель работы — теоретически обосновать психолого-педагогические условия её снижения средствами игровых приёмов. Выделены условия результативности: психоло-

гически безопасная атмосфера, поддерживающая обратная связь, нормализация ошибки, постепенное усложнение устных заданий, преобладание парных и групповых форм взаимодействия. Предложены примеры игровых приёмов и рекомендации учителю для профилактики тревожности на уроке. Исследование показывает, что игровые методы обучения помогают снизить напряжение у детей в ситуациях устного выражения и контроля, поддерживать их мотивацию к обучению и способствовать накоплению успешного опыта устной коммуникации.

Ключевые слова: языковая тревожность; младшие школьники; игровые приёмы; иностранный язык; психологическое сопровождение.

*Lebedinskaya Elizaveta Evgenyevna, Sanina Svetlana Petrovna, Candidate of Pedagogy Sciences, Associate Professor
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "Moscow State University of Psychology and Education",
Moscow, Russian Federation, 79175774585@yandex.ru*

REDUCING LANGUAGE ANXIETY IN PRIMARY SCHOOL THROUGH GAME-BASED TECHNIQUES

Language anxiety in primary schoolchildren can be a significant emotional barrier to foreign language learning, reducing learning motivation, initiative, and willingness to engage in oral communication. The paper aims to provide a theoretical rationale for psychological and pedagogical conditions for reducing language anxiety through game-based techniques. The following effectiveness conditions are identified: a psychologically safe atmosphere, supportive feedback, normalizing mistakes, gradual increase in the complexity of oral tasks, and the predominance of pair and group interaction formats. Examples of game-based techniques and teacher recommendations for preventing anxiety in the classroom are proposed. The study suggests that game-based learning methods help reduce children's tension in speaking and assessment situations, support their learning motivation, and contribute to accumulating successful oral communication experience.

Key words: language anxiety; primary schoolchildren; game-based techniques; foreign language; psychological support.

Введение. Современная образовательная среда предъявляет к младшим школьникам высокие требования, что нередко сопровождается повышенным уровнем тревожности, в том числе языковой. Языковую (или иноязычную) тревожность можно определить как особый комплекс самовосприятия и самооценки, убеждений, чувств и поведения, связанных с изучением языка в классе, возникающих из-за уникальности процесса изучения языка [1]. Также исследования показывают, что при изучении иностранного языка тревожность может проявляться более выражено, чем при изучении других учебных дисциплин [2]. Проблема исследования обусловлена противоречием между необходимостью формирования у обучающихся начальных навыков иноязычного общения (в том числе в устной форме) и недостаточной эмоциональной готовностью части младших школьников к публичному говорению в условиях контроля и оценивания. В этих условиях возрастает роль средств, позволяющих организовать речевую практику в психологически безопасном формате, при котором риск ошибки и негативной оценки переживается ребёнком менее остро. Объект исследования: языковая тревожность младших школьников. Предмет исследования: психолого-педагогические условия использования игровых приёмов, направленных на снижение языковой тревожности у младших школьников. Цель работы: теоретически обосновать психолого-педагогические условия снижения языковой тревожности у младших школьников средствами игровых приёмов. Задачи: 1) проанализировать психолого-педагогические подходы к проблеме языковой тревожности; 2) описать проявления языковой тревожности в учебной ситуации (говорение, контроль, ожидание оценки); 3) раскрыть потенциал игровых приёмов как средства психологической поддержки в обучении иностранному языку; 4) выделить условия результативности игровых приёмов; 5) сформулировать рекомендации педагогу по профилактике языковой тревожности на уроке.

Основная часть. Теоретический анализ позволяет выявить типичные факторы, способствующие развитию языковой тревожности у детей младшего школьного возраста: ожидание негативной оценки, восприятие ошибок как «неудачи», высокая значимость публичной оценки, неопределённость ожиданий и отсутствие позитивного самовыражения. Особая восприимчивость детей младшего школьного возраста к эмоциональным факторам учебной среды связана с активным развитием высших психических функций, включая мышление и речь, что делает их чувствительными к характеру обратной связи и атмосфере в классе [3]. Игровые методы в этом контексте рассматриваются как педагогический инструмент, эффективность которого зависит от того, в каких условиях он применяется и какие психологические механизмы задействует. Были выявлены следующие психологические и педагогические условия, снижающие языковую тревожность с помощью игровых методов. Психологически безопасная обстановка в классе (право на ошибки, отсутствие публичного осуждения и поддержка инициативы). Поддерживающая обратная связь (исправление ошибок без оценочного давления; акцент на усилиях и прогрессе). Нормализация ошибок как естественный шаг в обучении и основа для совершенствования языковых моделей. Постепенное увеличение сложности устных заданий. Распространённость парного и группового взаимодействия как формы работы, снижающей страх публичных выступлений.

Выборку исследования составили обучающиеся 3—4 классов общеобразовательной школы г. Москвы (N = 60; возраст 9—10 лет; 31 девочка, 29 мальчиков). Отбор носил характер доступной выборки. Критерии включения: обучение английскому языку в школе не менее 2 лет, регулярное посещение занятий, информированное согласие родителей (законных представителей).