

Н. И. Дегиль
БарГУ, Барановичи

ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Введение. В современных условиях проблема качества высшего образования исследуется и активно обсуждается. Специалист должен уметь как реагировать на происходящие изменения в той или иной сфере деятельности, так и проектировать эти изменения. Современный образовательный процесс требует эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей студентов, формированию навыков самообразования и становлению профессионального самосознания, самоопределения. В основе системы организации обучения лежит компетентностно ориентированный подход, основными характеристиками которого являются практикоориентированный характер обучения; усиление самостоятельной работы студента; культивирование самообразования, развитие коммуникации, презентации, проектной деятельности, умение работать в команде.

Практика — одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки любого специалиста. Она позволяет студенту практически попробовать свои силы в выбранной профессии, научиться применять в профессиональной деятельности знания, полученные на учебных занятиях. При прохождении практики студентам специальности «Социальная педагогика» не всегда удаётся найти общий язык с «трудными» детьми, с детьми с особенностями психофизического развития. Студенты отмечают нехватку навыков по применению полученных знаний в практической деятельности с данными категориями учащихся. В связи с этим достаточно остро стоит проблема практикоориентированного обучения и включения практикоориентированных заданий в учебный процесс, в том числе и в итоговый контроль.

Основная часть. Одной из приоритетных задач подготовки социальных педагогов в условиях высшей школы является способность решать профессиональные задачи не только на нормативно-конструктивном, но и на творческом уровне, не только с обыкновенными детьми, но и с детьми с особенностями психофизического развития. Для подготовки такого специалиста необходимо выстраивать систему взаимодействия между преподавателями и студентами, которая основана на гуманизме, сотрудничестве, доверии, партнёрстве, кооперации, равноправном диалоге.

Следует отметить, что в студенческом возрасте профессиональное самосознание зачастую складывается стихийно. Молодые люди ещё не пережили собственного опыта работы в избранной сфере, и представления о профессии складываются на основе сведений из средств массовой информации, на основе восприятия и анализа других людей (родителей, педагогов). Студенты младших курсов недостаточно полно представляют суть избранной профессии, те обязанности, которые им придётся выполнять.

По определению В. Д. Шадрикова, «люди, профессионально самоутвердившиеся, получают определённый жизненный стержень, в их жизни проявляется смысл, они могут реализовать себя в профессии и через профессию. Это вносит стабильность во внутреннюю жизнь, способствует формированию стереотипов поведения и отражающих их конкретных личностных качеств» [1].

Педагог социальный — специалист по работе с детьми и взрослым населением в социально-культурной и семейно-бытовой сферах. В соответствии с должностными обязанностями педагог социальный осуществляет педагогическую деятельность в части реализации программ воспитания, направленную на осуществление комплекса мероприятий по защите прав и законных интересов обучающихся, их воспитанию, образованию

и развитию в сфере ближайшего окружения: учреждении образования, семье, по месту жительства, в молодёжных и детских объединениях и т. д. Он обеспечивает социально-педагогическую помощь семье в развитии и воспитании ребёнка, выступает их представителем в учреждении образования, различных инстанциях, привлекая в этих целях других специалистов. Педагог социальный ведёт работу с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, и их законными представителями в семье; организует учёт обучающихся, которые испытывают трудности в социализации, нуждаются в государственной помощи и защите, опеке (попечительстве), находятся в экстремальных ситуациях, и принимает адекватные меры по оказанию им социально-педагогической помощи. Он пропагандирует здоровый образ жизни и содействует его внедрению среди обучающихся, их семей; обеспечивает социально-педагогическую помощь лицам с особенностями психофизического развития и способствует их социальной адаптации в обществе. Педагог социальный содействует становлению и развитию у обучающихся общечеловеческих ценностей, общественно регулируемых норм и правил поведения в обществе, внутренней потребности в самовоспитании и самоконтроле; оказывает им помощь в организации различных видов социально значимой деятельности, свободного времени, социальном и профессиональном самоопределении, трудоустройстве, оздоровлении; оказывает консультационную социально-педагогическую помощь участникам образовательного процесса и др.

Исходя из методологической установки, согласно которой формирование профессиональной компетенции специалиста неразрывно связано с формированием соответствующих его личностных качеств и, в частности, профессионального самосознания, мы стремимся строить процесс профессиональной подготовки социальных педагогов как единство теоретической и практической работы со студентом. Такое единство осуществляется в коллективном сотворчестве студентов при решении ими вполне конкретных социально-педагогических задач. Сотворческая деятельность между преподавателем и будущими специалистами рассматривается нами как метод самостоятельной работы, позволяющий студентам полнее усвоить материал, стимулировать их интерес к участию в более глубоком исследовании. В процессе такой работы выявляются склонности студентов к определённой сфере деятельности, формируются навыки и вкус самостоятельного научно-творческого поиска будущего специалиста.

Творческое взаимодействие в ходе занятия — это креативная коммуникация, участники которой (преподаватель и студенты) представляют собой «Мы», не следующее из искусственной суммы личностных «Я», но являющееся их взаимовлиянием. Творческое взаимодействие представляется как процесс сотрудничества студентов между собой, студентов и педагогов в достижении общих целей. В такой деятельности развитие интереса к будущей профессии и возможности партнёров реализуются наиболее полно. Дополняя друг друга, они достигают качественно нового уровня развития [2].

В процессе обучения в учреждении образования «Барановичский государственный университет» студенты осваивают дисциплины, направленные на профессиональное становление личности: «Формирование профессионального самосознания социального педагога», «Основы инклюзивного образования», «Технологии социально-педагогической деятельности» и др. На кафедре педагогики во внеаудиторное время действует студенческий социально-педагогический совет (далее — ССПС), который рассматривается как своеобразная форма социально-педагогического сотворчества и условие формирования профессионального самосознания будущих социальных педагогов. Актуальность проблемы создания ССПС диктуется важностью расширения круга вопросов, отражающих деятельность социального педагога в учреждениях различного типа образования с несовершеннолетними, родителями, педагогами; повышением качества подготовки социальных педагогов в связи с низкой мотивацией их профессиональной деятельности. Поэтому уже с первого курса обучения будущие социальные педагоги приобретают практические навыки через ССПС, что позволяет сократить в дальнейшем период адаптации молодого

специалиста к новым условиям жизнедеятельности и быть конкурентоспособным на рынке труда [3].

Педагог социальный выступает в роли не только представителя определённого гражданского общества, но и его основного социального конструктора или социального инженера, своеобразного «зеркала» культуры общества и «зеркала» своей эпохи, с присущими им ценностями, мировоззрением, социокультурными установками. «Ведь профессиональная компетентность, — отмечает профессор А.И. Левко, — не сводится лишь к алгоритмической и бюрократической составляющей. Она включает в себя аналитическое, коммуникативное, духовно-нравственное и другое содержание, характеризующее не столько функцию, сколько исполняющую её личность. В ориентации на человека как самоцель и запрете рассматривать его лишь как средство и была заключена основная суть классического университета» [4].

Заключение. Профессиональное самосознание проходит путь от сознания через педагогическую деятельность к педагогической культуре профессионала. Формирование культуры педагогической деятельности будущего социального педагога требует подчинить учебный процесс формированию культуры мышления студентов, развитию интеллектуального потенциала, творческому конструированию.

© Дегиль Н. И., 2016

Список цитируемых источников

1. Шадриков В. Д. Мир внутренней жизни человека. М. : Логос, 2006. С. 89.
2. Иванова Н. С. Педагогическая поддержка качества профессиональной подготовки социальных педагогов // Альманах современной науки и образования. 2008. № 10. Ч. 2. С. 86—89.
3. Дегиль Н. И. Студенческий социально-педагогический совет: опыт сотворчества преподавателя и студента // Инновационные образовательные технологии. 2013. № 3 (35). С. 43—46.
4. Левко А. И. Социализация индивида как социально-культурный процесс и возможности его регуляции в социальной работе // Социальное образование: стратегии инновационного развития : сб. науч. ст. / РГСУ, филиал в г. Минске ; редкол. : С. А. Полетаев (гл. ред.) [и др.]. Минск, 2012. С. 28—36.

Материал поступил в редакцию 02.02.2016 г.

УДК 376.1

Т. А. Исакова, Д. А. Чехович
БГПУ, Минск

ВЗАИМОСВЯЗЬ КОММУНИКАТИВНОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ И ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ У ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Гуманистическая парадигма образования сосредоточена на создании условий личностного и профессионального развития субъектов образовательного процесса, укрепления их психологического здоровья, развития диалогического взаимодействия. Однако существует ряд проблем в эффективной реализации столь важных целей. Приходится говорить о вопросах, связанных с поступлением в педагогические университеты абитуриентов, не мотивированных на получение профессии педагога, о высоком уровне невротизации самих субъектов педагогической деятельности, о проблеме профессионального выгорания, профессиональной компетентности педагогов современной школы. Важным ресурсом в преодолении названных проблем выступает поиск путей и средств