

В качестве приоритетных условий реализации программы выступают:

1) активизация педагогического процесса в учреждениях дошкольного образования; более широкое использование игровых обучающих ситуаций в работе с детьми, стимулирующих познавательную активность;

2) повышение компетентности педагогов в области проведения занятий и других форм работы по развитию познавательной активности, использования приёмов и средств развития игровой коммуникации дошкольников;

3) организация предметно-игровой развивающей среды, которая должна обеспечивать полноценное и своевременное развитие ребёнка; побуждать детей к деятельности; способствовать развитию самостоятельности и творчества; обеспечивать развитие субъектной позиции ребёнка;

4) использование современных методик игрового общения и взаимодействия, технологий и инноваций в процессе обучения, которые позволяют проявлять познавательную активность детей.

В качестве средств развития познавательной активности нами использовались психологические игры, направленные на развитие познавательных процессов; дидактические игры, способствующие разностороннему развитию ребёнка; коммуникативные игры, способствующие развитию игрового общения ребёнка.

**Заключение.** Реализация вышеперечисленных условий педагогической поддержки детей старшего дошкольного возраста на игровой основе по развитию их познавательной активности способствовала расширению возможностей ребёнка, обновлению содержания и организации образовательного процесса, повышению профессиональной компетентности педагогов учреждения дошкольного образования.

#### Список цитированных источников

1. Эльконин, Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. — 2-е изд. — М. : ВЛАДОС, 1999. — 360 с.
2. Газман, О. С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века / О. С. Газман // Клас. рук. — 2000. — № 3. — С. 25—26.
3. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Нац. ин-т образования, 2019. — 480 с.

УДК 373.2

**Бобровская Марина Александровна,  
Леоненко Елена Адамовна**

*Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка г. Мозыря», Мозырь,  
Республика Беларусь, Marily2929@mail.ru*

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЖИВОТНЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

В статье представлен опыт учреждения дошкольного образования по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе, направленном на формирование представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста. Раскрыта сущность мультимедийной презентации, рассмотрен цикл занятий по образовательной области «Ребёнок и природа» с использованием мультимедийных презентаций на разнообразные темы, описана предметно-развивающая среда, способствующая эффективному формированию представлений у детей о мире природы, организация занятий по образовательной области «Ребёнок и природа» с использованием мультимедийных презентаций.

**Ключевые слова:** образовательный процесс; мультимедийная презентация; познавательное развитие; дети; представления; животное; занятие.

**Bobrovskaia Marina Aleksandrovna,  
Leonenko Elena Adamovna**

*Mozyr Preschool child development center, Mozyr, Belarus, Marily2929@mail.ru*

### **FORMATION OF IDEAS ABOUT ANIMALS IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE BY MEANS OF MULTIMEDIA PRESENTATIONS**

The article presents the experience of the establishment of preschool education in the use of multimedia presentations in the educational process aimed at forming ideas about animals in older preschool children. The essence of a multimedia presentation is disclosed, a cycle of classes in the educational field “Child and Nature” is considered using multimedia presentations on various topics, a subject-developing environment is described that contributes to the effective formation of children's ideas about the natural world, and organization of classes in the educational field “Child and Nature” using multimedia presentations.

**Key words:** educational process; multimedia presentation; cognitive development; children; performances; animal; occupation.

**Введение.** В настоящее время исследование проблемы использования информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании в Республике Беларусь приобрело довольно широкий характер.

В предметное окружение воспитанников входят различные объекты природы. Одним из таких объектов являются животные. Наблюдения и беседы с воспитанниками старшего дошкольного возраста показали, что дети имеют недостаточно сформированные представления о признаках животных как живых существ (животные двигаются, питаются, чувствуют окружающее при помощи органов чувств, растут и размножаются), разных способах ухода в соответствии с их потребностями; о животных разных природно-климатических зон, сезонных изменениях в жизни животных; группировке животных по разным признакам (классу, месту обитания).

Особое значение в формировании представлений о мире природы у детей дошкольного возраста приобретает использование информационно-коммуникационных технологий. Одним из наиболее доступных средств их использования в образовательном процессе дошкольного учреждения являются мультимедийные презентации. Их применение можно считать тем способом передачи знаний, которые соответствуют новым требованиям к организации процесса обучения и развития ребёнка, предусматривающего не только овладение знаниями, но и умение добывать их самостоятельно и оперировать ими. В этой связи проблема формирования представлений о животных у детей дошкольного возраста средствами мультимедийных презентаций является актуальной.

**Основная часть.** Я. А. Коменский был первым из педагогов, кто последовательно обосновал принцип природосообразности в воспитании. Для ознакомления детей с природой он предлагал использовать книги с картинками, им специально была создана первая в истории энциклопедия для детей «Мир чувственных вещей в картинках», в которой мир животных изображён на шестнадцати картинках, отображающих таких животных, как птицы (певчие, полевые и лесные, хищные, водяные), летающие насекомые, домашние животные, выючные животные, дикие звери, змеи и другие пресмыкающиеся, ползающие насекомые, амфибии, речные и озёрные рыбы, морские рыбы и раковины [1]. При этом Я. А. Коменский указывал на то, что все предметы и явления следует показывать не только на рисунках, но и в реальности.

Вопросы познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой изучали многие исследователи и педагоги: М. К. Ибраимова — с позиции определения педагогических условий воспитания у детей старшего дошкольного возраста заботливого отношения к животным, Л. С. Игнаткина — в русле формирования у дошкольников представлений о росте и развитии животных, А. А. Петрикевич — с точки зрения исследования нравственного потенциала экологического воспитания дошкольников, З. П. Плохий — в контексте формирования бережного и заботливого отношения к природе у детей 5-го и 6-го года жизни (на материале животного мира), Е. Ф. Терентьева — в области формирования у детей шестилетнего возраста первоначальных знаний о единстве организма и среды.

Следует отметить, что мультимедийная презентация — это логически связанная последовательность слайдов, объединённая тематикой и общими принципами оформления. Ребёнку с его наглядно-образным мышлением понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, потрогать, т. е. воспринять всеми органами чувств. Н. В. Литвина указывает на возможности использования мультимедийных презентаций в учреждении дошкольного образования и выделяет основные требования к оформлению слайдов. Она отмечает, что мультимедийная презентация должна соответствовать триединой дидактической цели, способствовать развитию психических познавательных процессов, пополнению словарного запаса и развитию речи, расширять кругозор детей [2, с. 135—137]. При этом мультимедийные презентации не только значительно повышают эффективность усвоения материала детьми, но также позволяют сформировать представления о мире животных с опорой на наглядность, дают возможность ребёнку быть успешным в разных видах деятельности.

Для формирования представлений о животных у детей старшего дошкольного возраста нами разработан цикл занятий по образовательной области «Ребёнок и природа» с использованием мультимедийных презентаций на такие темы, как «Времена года» («Зимушка-зима», «Весна», «Осень»), «Животные жарких стран», «Животные Антарктиды», «Птицы», «Насекомые», «Пресмыкающиеся», «Земноводные», «Схемы роста и развития животных», «Следы животных», «Животные, занесённые в Красную книгу Республики Беларусь», «Подводный мир» и др.

При организации занятий с мультимедийной поддержкой мы используем различный иллюстративный материал, как статичный, так и динамичный. С этой целью на занятиях нами применяется звуковое сопровождение в виде аудиозаписей голосов птиц, млекопитающих на темы «Голоса и звуки диких животных», «Кто живёт в лесу», короткие видеосюжеты на темы «Как звери готовятся к зиме», «Животные Красной книги Республики Беларусь», «Зимняя жизнь птиц», познавательные фильмы на темы «Насекомые», «Хищники Беловежской пуши», которые способствуют хорошей результативности занятия. Для снятия зрительного напряжения у детей в процессе просмотра мультимедийных презентаций систематизированы комплексы зрительных гимнастик, упражнений и физкультминутки. В игровых уголках обновлены и систематизированы дидактические игры «Птушкі Беларусі», «Кто чем питается?», «Чьи следы?», «Бабочка», «Птица», игры-путешествия «Правила поведения в лесу», «Путешествие по эколо-

гической тропе», игры-загадки, подвижные игры под музыку. Кроме того, нами подобраны статичные дидактические картинки по сериям «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы Беларуси» и другие, коллекции картин о природе известных художников (И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана и др.), которые периодически пополняются, карты Беларуси и мира для детей, отображающие места обитания животных родной страны и всей Земли. Для ознакомления детей с природными сообществами и климатическими зонами изготовлены из подручного материала (бумага, картон, ткань, природный материал и др.) модели «Лес», «Луг», «Озеро». В игровом центре размещены коллекции животных жарких стран и Севера. В книжном уголке расположен библиографический материал (энциклопедии, энциклопедии 3D «Животные», «Секреты океанов», детские журналы о природе, экологические сказки, познавательные книги, содержащие пословицы, загадки, стихи, рассказы). Ежедневно обновляется материал в соответствии с темой недели, периодически приобретаются детские журналы с игрушками из серий «Животные леса» и «Животные дикой природы».

На этапе подготовки к созданию мультимедийной презентации наглядный и звуковой материал подбирается в соответствии со схожестью к натуральному объекту, реалистичности с просматриванием всех деталей. Мультимедийная презентация позволяет представлять обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образцов, состоящих из видео-, аудио-, анимационных эффектов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией. Формы и место использования презентации на занятии зависят от его содержания и цели.

При использовании мультимедийных презентаций занятия становятся эмоционально окрашенными, привлекательными, вызывают у воспитанников живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом. Повышается активность детей при рассматривании, обследовании объектов, развиваются зрительное внимание и память, восприятие.

Применяя мультимедийную презентацию как фрагмент занятия, проводим его по подгруппам с соблюдением всех гигиенических требований к организации образовательного процесса, руководствуясь требованиями санитарных норм и правил «Требования для учреждений дошкольного образования». Образовательный процесс с детьми строится при соблюдении следующих принципов: комплексности, систематичности и последовательности, научности, дифференцированного и индивидуального подходов к воспитанникам.

Работа по формированию представлений о животных проводится как в специально организованной деятельности, так и в нерегламентированной, на прогулках. Дети наблюдают за повадками, образом жизни животных, узнают об условиях их существования в естественной среде, знакомятся с их потребностями. Проводится аналогия потребностей животных с потребностями людей, выявляется сходство частей тела и их функций. Воспитанники подводятся к элементарному пониманию идеи единства человека и природы, таким образом, реализуется гуманистический подход к живой природе и отношению к животным [3, с. 18].

Следует отметить, что использование мультимедийных презентаций в образовательном процессе повышает эффективность запоминания, интерес детей к познанию мира животных и сокращает затрачиваемое время на обучение, а процесс усвоения представлений становится более эмоциональным, действенным.

Особенно интересными для воспитанников являются занятия по решению проблемных ситуаций. Например, создаётся модель природного сообщества (лес, водоём), а взрослый забирает один объект из сообщества и предлагает детям рассказать, как нарушается экологическая цепочка. Дети делают выводы: «что» или «кто» нужен для жизнедеятельности определённых представителей живой природы. Таким образом, развивается внимание, мышление и связная речь детей.

В работе с детьми для их познавательного развития активно применяются элементы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ.

При проведении занятий с помощью мультимедийных презентаций проводим виртуальные путешествия в любой уголок земного шара. Так, в рамках занятия «Обитатели Антарктиды» мультимедийная презентация «Животные Севера» позволяет красочно и ярко продемонстрировать жизнь обитателей холодных стран, образнее представить пингвина, тюленя, альбатроса, кита. Использование в организационной части занятия звукового электронного письма способствовало созданию проблемной ситуации «Поможет найти пингвинёнка Пороро?». Повествование о случившемся заинтересовало детей и обеспечило мотивацию к дальнейшей деятельности. Для большей эффективности воздействия на детей презентация сопровождалась звуками вьюги, пением тюленей, китов, что дало возможность многократно усилить восприятие. Слайды с яркими иллюстрациями помогли расширить и закрепить представления детей об обитателях Антарктиды, а чередование наглядно-дидактического материала и беседы с воспитанниками помогли решить поставленные задачи.

Практика подтвердила, что меняющиеся и возникающие на экране изображения вызывают у воспитанников больший интерес, чем традиционные иллюстрации, улучшают активность каждого ребёнка и тем самым повышают интерес к заданию у всех детей: они свободно вступают в диалог и высказывают свои мысли.

Анализ результатов работы с использованием мультимедийных презентаций показал, что у воспитанников сформированы представления об объектах живой природы, элементарном уходе за животными, о взаимосвязях внутри природных сообществ, о сезонных изменениях в жизни животных, о жи-

вотных Красной книги Республики Беларусь, о правильном и безопасном поведении в природе, что способствовало развитию познавательного интереса и бережного отношения к животным. Дети соотносят представителей животных по классам (рыбы, птицы, звери, насекомые, земноводные, пресмыкающиеся), с природным сообществом, климатической зоной; имеют представления о приспособлениях живых объектов к их среде обитания. У них сформированы элементарные представления о строении объектов живой природы, функциях.

**Заключение.** Использование мультимедийных презентаций даёт возможность строить образовательный процесс на более качественном современном уровне, с учётом индивидуальных особенностей, способностей детей, что позволяет обеспечить полноценное образование и сохранить здоровье воспитанников, улучшить концентрацию их внимания, познавательную активность к миру животных в форме разнообразных вопросов определительного, причинно-следственного, гипотетического характера ко взрослым и сверстникам, способствует развитию мышления, памяти, внимания, речи, позволяет лучше усваивать учебный материал. Использование мультимедийных презентаций обеспечивает ребёнку высокое и доступное качество подачи материала на основе различных коммуникативных каналов. Однако каким бы положительным потенциалом не обладали мультимедийные презентации, реализация их возможна лишь при правильной дозированной и регламентированности во времени, руководствуясь принципом «Не навреди».

В целях повышения качества образовательного процесса наработанный нами материал был систематизирован, применён на практике в государственном учреждении образования «Дошкольный центр развития ребёнка г. Мозыря». Анализ результативности использования мультимедийных презентаций при формировании у детей представлений о животных показал, что он эффективен, поскольку позволяет повысить интерес к занятию, оптимизировать и сократить время на их усвоение. Использование мультимедийных презентаций позволяет обогатить развивающую предметно-пространственную среду, которая будет побуждать детей к активному познанию мира животных, способствовать формированию у детей основ экологической культуры.

#### Список цитированных источников

1. Коменский, Я. А. Избранное педагогическое сочинение. Том III. Мир чувственных вещей в картинках [Электронный ресурс] / Я. А. Коменский. — Режим доступа: <http://nesudobro.ru/library/book/komensky.pdf>. — Дата доступа: 09.11.2019.
2. Литвинова, Н. В. Применение компьютерных информационных технологий в образовательной работе с детьми дошкольного возраста / Н. В. Литвинова // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: Л. Н. Воронцовская [и др.] ; под общ. ред. Л. Н. Воронцовой. — Минск : БГПУ, 2013. — С. 135—137.
3. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. — Минск : Нар. света, 2012. — 64 с.

УДК 378.1

**Богданович Любовь Борисовна<sup>1</sup>, Рублевская Елена Анатольевна<sup>2</sup>**, кандидат педагогических наук, доцент  
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
Минск, Республика Беларусь, <sup>1</sup>[bogdanovich59@mail.ru](mailto:bogdanovich59@mail.ru), <sup>2</sup>[streacha.elena@mail.ru](mailto:streacha.elena@mail.ru)

### ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ

В статье акцентируется внимание на актуальность проблемы формирования ценностного отношения к природе, раскрываются особенности работы по подготовке будущих педагогов к формированию ценностного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** ценностное отношение к природе; подготовка педагогических работников дошкольного образования; формирование ценностного отношения к природе; дети дошкольного возраста.

**Bogdanovich Lubov Borisovna<sup>1</sup>, Rublevskaia Elena Anatolievna<sup>2</sup>**, PhD in Education, Associate Professor  
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Belarus,  
<sup>1</sup>[bogdanovich59@mail.ru](mailto:bogdanovich59@mail.ru), <sup>2</sup>[streacha.elena@mail.ru](mailto:streacha.elena@mail.ru)

### TRAINING OF FUTURE PRESCHOOL TEACHERS TO PROMOTE A VALUE ATTITUDE TO THE NATURE IN CHILDREN

The article focuses on the relevance of the problem of formation of value attitude to nature, reveals the features of the work on the preparation of future teachers to the formation of value attitude to nature in preschool children.

**Key words:** value attitude to nature; training of teachers of preschool education; formation of value attitude to nature; preschool children.