

УДК 378

Березовская Карина Андреевна*Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 41 г. Лиды», г. Лиды, Республика Беларусь, novsarlida@mail.ru***ПОРТФОЛИО ДОШКОЛЬНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УСПЕШНОСТИ РЕБЁНКА**

В наше время особое внимание уделяется личности дошкольника, его индивидуальным способностям и особенностям развития. Это является одним из приоритетов современного подхода к воспитанию детей. В качестве возможного и достаточно эффективного инструмента по организации и управлению образовательным процессом следует рассматривать технологию «Портфолио», с помощью которой складывается наглядная и целостная картина, отражающая систему оценки качества образования. Портфолио способно помочь ребёнку раскрыть себя, найти то, что отличает его от других, обеспечивая тем самым личностно ориентированный подход в образовании.

Ключевые слова: учреждение дошкольного образования; портфолио; индивидуализация; достижения; воспитатель дошкольного образования.

Berezovskaya Karina Andreevna*Lida Nursery-kindergarten № 41, Lida, Belarus, novsarlida@mail.ru***PRESCHOOLER'S PORTFOLIO AS A MEANS OF DEVELOPING CHILD'S SUCCESS**

In our time, special attention is paid to the personality of a preschooler, his individual abilities and developmental characteristics. This is one of the priorities of the modern approach to raising children. As a possible and fairly effective tool for organizing and managing the educational process, the portfolio technology should be considered, with the help of which a clear and holistic picture is formed that reflects the system for assessing the quality of education. Portfolio is capable of helping the child to reveal himself, to find what distinguishes him from others. Portfolios providing a student-centered approach to education.

Key words: the institution of preschool education; portfolio; individualisation; achievement; educator of preschool education.

Введение. Сегодня во многих учреждениях дошкольного образования создаются портфолио дошкольников. Являясь своеобразной копилкой личных достижений ребёнка в различных видах деятельности, портфолио даёт возможность воспитателям дошкольного образования фиксировать неповторимые индивидуальные проявления детей в течение всего времени пребывания их в дошкольном учреждении.

Для практического решения этой важной задачи необходимо шире использовать портфолио дошкольника как собрание достижений, фиксацию успехов в индивидуальном развитии ребёнка. Важная цель портфолио — увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса воспитанника в различных видах деятельности, показать его способность практически применять приобретенные знания и умения. Идея использования портфолио в системе дошкольного образования с каждым годом получает широкое распространение и в Беларуси [1].

Портфолио ребёнка дошкольного возраста может быть как формой эффективного оценивания — адекватного представления отдельных творческих достижений ребёнка, так и способом развития его способностей.

Основная часть. Портфолио ребёнка дошкольного возраста можно определить как инструмент комплексной оценки уровня развития индивидуальных качеств, возможностей и способностей ребёнка, как способ анализа индивидуальных достижений для выстраивания дальнейшей траектории развития.

Можно выделить такие этапы работы над портфолио:

1) постановочный. Приступая к реализации технологии портфолио, необходимо определить цель его создания. Портфолио можно составлять под руководством воспитателя дошкольного образования и хранить его в группе, под руководством специалистов учреждения дошкольного образования, также портфолио составляется родителями и детьми, хранится в основном дома. Важно научить взрослых наблюдать за ребёнком, замечать изменения, записывать всё новое. Странички портфолио «Я уже большой», «Я — исследователь», «Смешные истории» помогут зафиксировать интересные выражения, слова, размышления, высказанные детьми;

2) поисковый:

- сбор информации. Оформление портфолио различно, особенно индивидуальны портфолио, составляемые с родителями. Папы и мамы, увлеченные идеей портфолио, не только по-иному видят своего ребёнка, восхищаясь и радуясь его успехам, но и открывают новые таланты у себя. Так появляются электронные портфолио;
- индивидуальная работа с детьми. Работа с портфолио может проводиться как индивидуально, так и с подгруппой. В последнем случае дети имеют возможность обменяться мнениями, обсудить материалы друг друга, выслушать предложения, поделиться своими успехами;
- взаимодействие с родителями. Очень важно сделать родителей союзниками в этом простом деле. Поэтому первоначально стоит привлекать активных и неравнодушных родителей. С помощью портфолио родители видят своего ребёнка со стороны, его желания, интересы;

3) заключительный. Оценка родителем ребёнка порой отличается от оценки воспитателя дошкольного образования: часто она бывает занижена, завышена или критична из-за незнания родителями возрастных особенностей детей. С этой целью с родителями проводятся беседы, индивидуальные разговоры. Родители лучше узнают психологические особенности детей дошкольного возраста, раскрывают особенности интересов и склонностей своих детей.

В целом можно сказать, что структура портфолио ребёнка дошкольного возраста может быть представлена тремя основными блоками: какой он (ребёнок) хороший; какой он умелый; какой он успешный.

Для ребёнка особое значение имеет оформление портфолио. Портфолио должно привлекать, заинтересовывать. Вместе с тем страницы должны быть оформлены так, чтобы ребёнку, который не умеет читать, было понятно. Этому способствуют рисунки, символы, эмблемы. Чаще всего портфолио представляет собой папку с файлами, это позволяет легко вносить изменения, пополнять её новыми материалами.

Электронное портфолио является одним из новых видов. Это портфолио, основанное на применении современных информационных технологий. Использование программы PowerPoint позволяет быстро выполнить яркое, красочное портфолио со спецэффектами и возможностью использовать аудио- и видеозаписи.

Итак, что касается структуры портфолио дошкольника, то нет единого мнения — подходы разные. Создание портфолио — это всегда процесс творческий и индивидуальный. При этом портфолио всегда должно учитывать результаты, достигнутые дошкольником в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. Результаты ребёнка в той или иной деятельности оцениваются при этом в целях его дальнейшего индивидуального развития [2].

В конце учебного года, когда детский портфель (портфолио) наполняется полностью, дети старшего дошкольного возраста чувствуются и награждаются грамотами. Портфолио выпускников становится связующей нитью для установления преемственных связей с начальной школой.

Заключение. Воспитатели дошкольного образования помогают детям поверить в свои силы, возможности в различных направлениях.

Использование технологии портфолио даёт возможность не только зафиксировать успехи, но и проследить динамику, оценить сильные стороны развития ребёнка, а также наметить умения и навыки, требующие развития. Кроме того, работа над созданием портфолио позволяет сблизить всех участников образовательного процесса: родителей, педагогического работника учреждения дошкольного образования, ребёнка. Технология портфолио хороша тем, что погружает ребёнка в атмосферу творческой активности.

Список цитируемых источников

1. Адаменко, Л. И. Портфолио дошкольника как инструмент комплексной диагностики / Л. И. Адаменко // Справ. старшего воспитателя. — 2010. — № 12. — С. 18—22.
2. Дашковская, О. Д. Портфолио: за и против / О. Д. Дашковская // Первое сентября. — М., 2004. — С. 43—45.

УДК 378

Богданович Любовь Борисовна¹, Изюфатова Настасья Павловна²

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь, ¹7bogdanovich@mail.ru, ²ctacenska2203@mail.ru

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматривается возможность использования информационных (компьютерных технологий) и Scratch-программ в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: речь; диалогическая речь; информационные технологии; компьютерные технологии; Scratch-программы.