

Гулева Ирина Викторовна
Елупахина Алеся Валентиновна, кандидат психологических наук
*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, irasapphire00@gmail.com*

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГРАХ

В статье рассмотрена проблема формирования грамматического строя речи у детей дошкольного возраста, отдельное внимание уделено вопросам словообразования; определены основные задачи образовательной работы по формированию словообразования у воспитанников средней группы; раскрыты возможности применения дидактических игр и упражнений, направленных на развитие словообразовательных умений у детей 4—5 лет; предложена примерная тематика дидактических игр и упражнений, способствующих решению грамматических задач.

Ключевые слова: грамматический строй речи; словообразование; дидактическая игра; упражнение; средний дошкольный возраст.

Guleva Irina Viktorovna
Yelupakhina Alesya Valentinovna, *Candidate of Psychological Sciences*
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus, irasapphire00@gmail.com

FORMATION OF WORD-FORMATION SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN IN DIDACTIC GAMES

The article considers the problem of forming the grammatical structure of speech in preschool children, special attention is paid to the issues of word formation; the main tasks of educational work on the formation of word formation in middle-aged pupils are identified; the possibilities of using didactic games and exercises aimed at developing word-formation skills in children 4—5 years old are revealed; the approximate topics of didactic games and exercises contributing to the solution of grammar problems.

Key words: grammatical structure of speech; word formation; didactic game; exercise; middle preschool age.

Введение. В настоящее время проблема полноценного и своевременного речевого развития детей дошкольного возраста широко обсуждается в психолого-педагогической литературе (О. А. Бизикова, А. Л. Давидович, Д. Н. Дубинина, В. Л. Пашко, Е. А. Смирнова, Н. С. Старжинская, Н. А. Стародубова, Е. М. Струнина, О. С. Ушакова и другие). В этом контексте особую востребованность представляет изучение различных аспектов становления грамматического строя речи, овладение которым обуславливает не только полноценное речевое, но и психическое развитие ребёнка. Освоение ребёнком грамматическим строем родного языка также имеет важное значение для последующего овладения навыками чтения и письма в школе. Исследователи отмечают, что в процессе активного усвоения грамматических явлений абсолютное большинство детей дошкольного возраста нарушают языковые правила (А. Н. Гвоздев, М. Б. Елисеева, С. Н. Цейтлин). При этом подобные ошибки рассматриваются как совершенно естественные для нормально протекающего онтогенеза речевой деятельности ребёнка. Для формирования у детей навыков построения грамматически правильных высказываний необходимы демонстрация качественных образцов речевой продукции, а также своевременная профилактика речевых ошибок посредством упражнения в употреблении трудных форм. В этой связи учёные подчёркивают важность целенаправленной педагогической работы, ориентированной на формирование грамматических умений у детей дошкольного возраста. Освоение грамматики представляет собой сложную педагогическую задачу, требующую внимательного подхода к созданию условий для элементарного осознания воспитанниками грамматических связей между словами, а также развития у них речевого творчества и способности создавать сложные синтаксические конструкции. В рамках исследовательского интереса данной работы следует выделить словообразование, которое с одной стороны представляет собой ключевое средство обогащения словарного запаса, а с другой стороны — является составной частью морфологической системы языка, где новые слова формируются посредством комбинации морфем.

Средний дошкольный возраст характеризуется как период наиболее интенсивного овладения словообразованием. Как отмечают М. М. Алексеева и В. И. Яшина, на пятом году жизни у детей появляется большое количество грамматических ошибок, обусловленных расширением сферы общения и усложнившейся структурой речи [1]. Белорусские учёные Д. Н. Дубинина и Н. С. Старжинская также подчёркивают, что словообразование, при котором изменяется лексическое значение слова, усваивается детьми труднее, чем словоизменение [2]. В этой связи изучение эффективных способов формирования грамматически правильной речи у детей 4—5 лет является актуальной исследовательской задачей.

Основная часть. В научной литературе под термином словообразование понимают:

- 1) раздел языкознания, изучающий закономерности словообразовательной системы языка;
- 2) образование новых слов от однокорневых слов и возникшее в результате этого формально-семантическое соотношение между новым и его производящим словом [3].

Содержание работы по формированию навыков словообразования у детей среднего дошкольного возраста представлено в образовательной области «Развитие речи и культура речевого общения» учебной программы дошкольного образования и направлено на формирование умений образовывать уменьшительно-ласкательных наименования, названия детенышей животных в единственном и множественном числе, предметов посуды, звукоподражательные и отыменные глаголы и другое [4]. Таким образом, воспитанников 4—5 лет обучают различным способам образования слов, относящихся к разным частям речи.

Анализ научной литературы позволяет заключить, что дидактические игры и упражнения являются наиболее эффективными методами формирования словообразовательных умений у детей дошкольного возраста (А. Г. Арушанова, Е. В. Багацкая, А. К. Бондаренко, Ю. В. Исупова и Е. И. Тихеева).

Дидактические игры относят к группе игр с готовыми правилами, в которых содержание игры и правила заданы взрослым для решения конкретных задач обучения и развития способностей детей [5]. Для игры как метода обучения характерны инициатива взрослого, который организует, направляет и контролирует действия ребёнка; преобладание работы по образцу; однозначность правильных действий; ориентация на результат. В процессе проведения дидактических игр грамматическое содержание остается скрытым от детей. Перед ними всегда стоит определённая игровая задача: поиск игрушки (игра «День рождения Винни Пуха»), угадывание детенышей животных по издаваемым звукам (игра «Чей голос?»), помощь кукле в покупке товаров (игра «Магазин посуды») и другие. Эффективное использование дидактических игр обеспечивается правильным соблюдением их структуры. Дидактическая игра включает в себя: дидактическую и игровую задачи, игровые действия, игровые правила, дидактический материал, результат.

Специальные упражнения, направленные на формирование словообразовательных умений, также используются в образовательной работе с воспитанниками среднего дошкольного возраста. В отличие от дидактической игры дидактическое упражнение не содержит игровой задачи и представляет собой многократное повторение ребёнком действий заданного содержания.

Следует отметить, что дидактические игры и упражнения необходимо использовать с учётом поэтапного формирования словообразовательных умений у воспитанников: усвоение грамматической формы (понимание значения); заимствование грамматической формы; этап «правильных» ошибок; усвоения нормативных грамматических форм.

Проведённый обзор научной литературы позволяет заключить, что речевые игры и упражнения будут эффективными при соблюдении следующих условий:

- соответствие содержания игры личному опыту воспитанников и их представлениям об окружающем мире — необходимо для того, чтобы ребёнок осознанно употреблял ту или иную грамматическую форму;
- наличие образцов речевой продукции — демонстрирует ребёнку общепринятые образцы слов, пример правильной речи;
- возможность практического применения усвоенных способов словообразования в самостоятельной деятельности — предоставляет ребёнку возможность отработки и закрепления навыка словообразования.

Анализ образовательной практики свидетельствует, что несмотря на выраженную продуктивность дидактических игр и упражнений в формировании грамматического строя речи, воспитатели дошкольного образования бессистемно и нерегулярно используют их в образовательной работе с детьми [6, 7].

Приведём примеры игр и упражнений, направленных на формирование словообразовательных умений у детей 4—5 лет:

- 1) обучение способам образования слов, обозначающих названия детенышей животных в единственном и множественном числе («В мире животных», «Кто с кем?», «Назови детеныша»);
- 2) обучение способам образования слов с суффиксами уменьшительности, ласкательности, увеличительности («Ласковые имена», «Великан», «Подарки для зайца», «Большой-маленький»);
- 3) обучение способам образования глаголов от звукоподражательных слов («Кто как кричит?», «Слушай мою команду»);
- 4) обучение способам образования названий мамы животных («У кого какая мама?», «Семья животных»);
- 5) обучение различать смысл глаголов с разными приставками («Поручения»);
- 6) обучение способам образования прилагательных суффиксальным способом («Чей хвост?», «Чьи перья?» «Чьё? Чья? Чьи?»).

Заключение. Таким образом, исследование проблемы речевого развития детей дошкольного возраста подчёркивает важность формирования грамматического строя речи как основного компонента успешно усвоения языка. Своевременное освоение грамматических норм не только способствует полноценному речевому развитию ребёнка, но и является необходимым условием для успешного обучения в школе.

Анализ литературы свидетельствует, что дидактические игры и упражнения наиболее эффективны для формирования словообразовательных умений у детей 4—5 лет. Эти методы, ориентированные на игровые формы обучения, позволяют детям не только осваивать грамматические конструкции, но и развивать творческие способности, обогащать словарный запас и улучшать речевую продукцию. Для достижения наилучших результатов важно систематически и целенаправленно включать словообразовательные дидактические игры и упражнения в образовательный процесс с воспитанниками. Педагогическим работникам необходимо учитывать индивидуальный опыт и интересы детей, предоставлять им качественные образцы речевой продукции и создавать условия для практического применения усвоенных умений.

Список цитируемых источников

1. *Алексеева, М. М.* Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников : учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / М. М. Алексеева, В. И. Яшина. — 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2000. — 400 с.
2. *Старжинская, Н. С.* Методика развития речи детей дошкольного возраста: учебное пособие / Н. С. Старжинская, Д. Н. Дубинина. — Минск : РИВШ, 2024. — 448 с.
3. *Щитова, О. Г.* Теория языка. Грамматика : учеб. пособие / О. Г. Щитова, А. Г. Щитов ; ред. О. А. Казакова. — Томск : Томск. политехн. ун-т, 2014. — 116 с.
4. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. Минск : Нац. ин-т образования, 2023. — 380 с.
5. *Соценко, Т. М.* Дошкольная дидактика. Секреты проведения игр и занятий : метод. пособие / Т. М. Соценко, А. В. Елупахина. — 3-е изд., пересм. — Минск : Аверсэв, 2021. — 128 с.
6. *Абрамёнок, К. В.* Особенности грамматических умений у детей старшего дошкольного возраста / К. В. Абрамёнок, А. В. Елупахина // Гармонизация психофизического и социального развития детей дошкольного возраста : материалы Междунар. науч.-практ. конф. студентов и молодых учёных, Минск, 10 апр. 2024 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: М. С. Мельникова (отв. ред.) [и др.]. — Минск, 2024. — С. 12—14.
7. *Бизикова, О. А.* Формирование грамматических умений дошкольников в игре / О. А. Бизикова // Сибирский педагогический журнал. — 2010. — № 7. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-grammaticheskikh-umeniy-doshkolnikov-v-igre> (дата обращения: 07.01.2025).

УДК 373.2

Гусакова Татьяна Павловна

*Государственное учреждение образования «Детский сад № 13 г. Могилёва»,
г. Могилёв, Республика Беларусь, detskisad13by@yandex.by*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К НАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ, ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫМ ЦЕННОСТЯМ И ТВОРЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ БЕЛОРУСОВ

В статье рассмотрены разные аспекты воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста: использование современных технологий воспитания гражданственности и патриотизма; культурное наследие и народные традиции в системе работы по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию детей; воспитательный потенциал природного и социального окружения в патриотическом воспитании; сотрудничество с родителями воспитанников по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотических чувств у детей на начальном этапе развития личности.

Ключевые слова: взаимодействие; детский сад и семья; профессиональная компетентность; культурное наследие.

Gusakova Tatyana Pavlovna

State Educational Institution “Kindergarten No 13, Mogilev”, Mogilev, Republic of Belarus, detskisad13by@yandex.by

INTERACTION BETWEEN THE PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTION AND THE FAMILY IN THE PROCESS OF INVOLVING CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE TO NATIONAL CULTURE, SPIRITUAL AND MORAL VALUES AND CREATIVE HERITAGE OF BELARUSIANS

The author shares his experience in organizing the educational process of a preschool education institution. The article discusses various aspects of the education of patriotic feelings in preschool children: the use of modern technologies for the education of citizenship and patriotism; cultural heritage and folk traditions in the system of work on the spiritual, moral, civil and patriotic education of children; the educational potential of the natural and social environment in patriotic education; cooperation with the parents of pupils in the formation of spiritual and moral values and patriotic feelings in children at the initial stage of personality development.

Key words: interaction; kindergarten and family; professional competence; cultural heritage.