

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ: ВЛИЯНИЕ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКИ

Рассматривается вопрос о необходимости получения будущими специалистами инженерного профиля навыков работы на технологическом оборудовании.

Ключевые слова: качество, образование, инженер, мотивация, дисциплина.

The article discusses the need for future engineering specialists skills in processing equipment.

Key words: quality, education, engineer, motivation, discipline.

Введение. При подготовке специалистов инженерного профиля как будущих работников производства одним из факторов, влияющих на обеспечение качества обучения, является усиление практикоориентированной подготовки.

Основная часть. При изучении дисциплин технического цикла, особенно имеющих прикладной характер, таких как «Теория механизмов и машин», «Детали машин и основы конструирования», для будущих инженерно-технических работников преподавателями кафедры широко применяются междисциплинарные связи, проводится практикоориентированное обучение. Так, например, задания по управляемой самостоятельной работе и по курсовому проектированию выдаются с учётом будущей специальности и имеют элементы исследовательского характера. На практических занятиях изучаются механизмы, относящиеся к технологическому оборудованию, что, несомненно, повышает уровень мотивации студентов.

Но при этом преподаватели сталкиваются с определёнными трудностями, обусловленными отсутствием у студентов II и III курсов элементарных знаний и навыков по обслуживанию технологического оборудования, используемого на предприятиях. Учебная практика продолжительностью в две недели после I курса этот пробел восполнить не может.

Опираясь на производственный и педагогический опыт преподавателей технических дисциплин, авторы предлагают в целях усиления практикоориентированного обучения и повышения качества подготовки специалистов частично возродить систему обучения техническим специальностям, которая применялась ранее (лет 50 тому назад), когда будущие инженерно-технические работники на I курсе, будучи студентами, получали рабочую специальность по профилю обучения.

Эту задачу можно решить, если на базе промышленных предприятий города или учреждения образования «Барановичский государственный профессиональный лицей машиностроения» организовать курсы практического обучения для более глубокого изучения дисциплины «Введение в специальность». Решение этого вопроса позволит повысить качество обучения и дать возможность студентам более осознанно подходить к изучению дисциплин, относящихся к будущей специальности. При прохождении технологических практик рекомендуется изучать технологию не визуально, а непосредственно на рабочих местах с личным участием, а преподавателям предлагается более широко пользоваться междисциплинарными связями и внедрять практикоориентированную подготовку.

Заключение. Решение этих вопросов позволит частично усилить практикоориентированную подготовку и повысить качество образования, но, вероятно, потребует принятия решений на уровне соответствующих министерств.

Материал поступил в редакцию 17.09.2014 г.