

циально организованной среды с учётом всех возможностей и индивидуальных потребностей сопровождаемого ребёнка с ОВЗ. В-пятых, психолого-педагогическое сопровождение характеризуется непрерывностью процесса и осуществлением преемственности на всех его этапах. В-шестых, в рамках психолого-педагогического сопровождения осуществляются мониторинговые исследования, на основании которых разрабатываются, модернизируются образовательные программы, перспективные планы, индивидуальные образовательные программы и другие элементы организации сопровождения, а также формулируются выводы о результативности процесса сопровождения.

Заключение. Проведённый анализ научной литературы позволил понять сущность проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также раскрыть характерные особенности процесса психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и основные научно-теоретические подходы, на базе которых основывается процесс психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Список цитируемых источников

1. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования : коллектив. моногр. / отв. ред. С. В. Алехина. — М. : Буки Веди, 2013. — 334 с.
2. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. — М. : МГППУ, 2012. — 156 с.
3. Гайдукевич, С. Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / С. Е. Гайдукевич // Современная теория и практика специального образования : сб. науч. тр. : в 3 ч. — Минск : БГПУ, 2006. — Ч 2. — С. 16—27.
4. Семья особого ребёнка : сб. материалов II Науч.-практ. конф. с междунар. участием (19 нояб. 2020 г., г. Москва) / сост. Г. Ю. Одиноква, С. А. Пономарёва. — М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2020. — Часть I. — 721 с.

УДК 616.89

Занько Татьяна Леонидовна, Тихон Светлана Павловна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад №7 г. Ганцевичи», г. Ганцевичи, Республика Беларусь, ddu7@gancevichi.edu.by

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Важнейшее значение для овладения процессами чтения и письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Нарушения в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических форм, звукопроизношения являются основными причинами нарушений письменной речи. В статье представлены эффективные средства профилактики и преодоления данных нарушений у младших школьников через специально подобранные игры и игровые упражнения при обучении грамоте детей дошкольного возраста.

Ключевые слова: игры; упражнения; профилактика; письменная речь.

Zanko Tatyana Leonidovna, Tikhon Svetlana Pavlovna

Gantsevichi Nursery-Kindergarten № 7, Gantsevichi, the Republic of Belarus, ddu7@gancevichi.edu.by

GAMES AND EXERCISES IN TEACHING PRESCHOOL CHILDREN AS A MEANS OF PREVENTING VIOLATIONS OF WRITTEN SPEECH FOR PRIMARY SCHOOL AGE STUDENTS

The most important thing for mastering the processes of reading and writing is the degree of formation of all sides of speech. Violations in the development of phonemic perception, lexico-grammatical forms, sound pronunciation are the main causes of violations of written speech. The article presents effective means of preventing and overcoming these disorders in younger schoolchildren through specially selected games and game exercises when teaching literacy to preschool children.

Key words: games; exercises; prevention; written speech.

Введение. Учителям начальных классов хорошо известно, что у многих детей возникают трудности в формировании письменной речи, выражающиеся на письме и в чтении в специфических ошибках разного происхождения. Это явление далеко не случайное. Необходимо помнить, что письменная речь в отличие от устной формируется только в условиях обучения. Все дети приходят в первый класс, начинают учиться читать и писать, и у большинства из них особых проблем нет. Почему же у некоторых детей возникают трудности? Откуда появились эти нарушения с пугающими названиями — дисграфия, дислексия? Дислексия — частичное специфическое нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера. [1, с. 462]. Дисграфия — частичное специфическое нарушение процесса письма [1, с. 471]. В первую очередь нужно понять, что важнейшее значение для овладения процессами чтения и письма имеет степень сформированности всех сторон речи. Поэтому нарушения или задержка в развитии фонематического восприятия, лексико-грамматических форм, звукопроизношения на разных этапах развития являются основными причинами дисграфии и дислексии.

Основная часть. Рассмотрим подробнее, какое влияние оказывает недоразвитие различных сторон речи в дошкольном возрасте на формирование письменной речи в школьном периоде. Если у ребёнка нарушено звукопроизношение, следовательно, он будет читать и писать слово так, как говорит, потому что именно так он его слышит и будет диктовать себе при письме (если в речи он меняет звук [ш] на [с], то прочитает и может написать «суба» вместо «шуба»).

При нарушениях фонематического восприятия, когда у ребёнка физический слух и звукопроизношение в норме, но звуки речи он слышит по-своему, то он будет путать звуки, близкие по звучанию и сходные по артикуляции: [с] — [ш], [о] — [у], [д] — [н], [ч] — [щ], [ш] — [щ], [ц] — [с], [м] — [н] («ручей» вместо «ручей», «небель» вместо «мебель» и т. п.), глухие и звонкие (вместо слова «дупло» напишет «тупло» и т. п.), твёрдые и мягкие (например, вместо слова «мяч» напишет «мач», вместо «коньки» — «конки»). Кроме того, несформированность фонематического восприятия приводит к затруднению овладением звукового анализа и синтеза, что в чтении и на письме отразится в пропусках, перестановках или вставках букв или слогов («снки» вместо «санки», «сёзы» вместо «слёзы», «девча» вместо «девочка», «шекола» вместо «школа», «корвом» вместо «ковром», «рагуда» вместо «радуга») [2, с. 174].

Лексико-грамматические нарушения речи могут привести к следующим ошибкам: если у ребёнка нарушена слоговая структура слова, то он его напишет так, как произносит («кубовица» вместо «куговица», «скорода» вместо «сковорода», «лиципед» вместо «велосипед» и т. п.), неправильное использование грамматических категорий (числа, рода, падежа) в устной речи таким же образом отразится и в письменной речи («жёлтая солнце», «скоро облетит деревья», «через препятствий», «по крышюй сарая») [3, с. 173].

Чтобы избежать подобных ошибок, ещё до поступления детей в школу работаем над овладением ими элементами грамоты, т. е. формируем понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», учим проводить звуковой и слоговой анализ и синтез слов, называть и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки, сравнивать звуки по их качественным характеристикам (гласные, согласные: твёрдые и мягкие, глухие и звонкие), различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложения с данным количеством слов, правильно их согласовывая между собой. Принимая во внимание то обстоятельство, что осуществить такой объём работы можно лишь при условии квалифицированного комплексного и систематического обучения дошкольников, считаем подготовку к обучению грамоте в дошкольном учреждении начальной ступенью последующего систематического изучения языка в школе.

Занятия по обучению грамоте проводим в соответствии с Программой для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи» [4, с. 242] в русле общего речевого развития детей, при этом используя специальные виды работы по устранению предпосылок дислексии и дисграфии, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка. Важным моментом при подготовке к школе детей становится выбор методов обучения. Самым эффективным методом считаем использование игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка и в то же время основного вида деятельности ребёнка старшего дошкольного возраста. Таким образом, у игры две цели: обучающая, которую преследует взрослый, и игровая, ради которой действует ребёнок. Необходимо, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Учебно-игровой материал подаём в сравнении, сопоставлении, побуждая детей постоянно рассуждать, анализировать, делать выводы и обосновывать их, выбирать правильные решения среди различных вариантов ответов, что формирует систему знаний о языке и потребность совершенствования своей речи.

Считаем необходимым использование игры как средства обучения детей не только в дошкольном периоде, но и в младшем школьном возрасте по ряду причин. Игровая деятельность как ведущая в дошкольном детстве ещё не потеряла своего значения у младших школьников. Опора на игровую деятельность, игровые формы и приёмы — это важный и наиболее адекватный путь включения детей в учебную работу. Также игра способствует развитию у детей психических процессов, с её помощью формируется познавательная мотивация, соответствующая содержанию учебной деятельности.

В систему коррекционного воздействия по формированию правильного звукопроизношения включаем следующие виды игр. На подготовительном этапе используем игровые упражнения, направленные на развитие подвижности органов артикуляции: «Сказки о весёлом язычке», «Утро с котиком Музиком», «Весёлые полянки», «Послушный ветерок» и др. Данные игры помогают укрепить мышцы органов речи и подготавливают базу для правильного звукопроизношения. На этапе постановки звука применяем игры, способствующие формированию артикуляционного уклада определённого звука: «Вьюга», «Пулемёт», «Юла», «Насос», «Шарик», «Комар», «Не шуметь», «Змейка», «Шина», «Жук», «Кузнечик», «Самолёт», «Заведём мотор», «Тигр» и т. п. Этапы автоматизации и дифференциации звуков требуют от ребёнка многократных упражнений в виде проговаривания поставленного звука в словах, словосочетаниях, фразах. Закрепление нового звука происходит значительно успешнее у ребёнка, увлечённого привлекательным замыслом игры. На данных этапах широко используем следующие игры: «Ловись, рыбка», «Лабиринт», «Собери букет», «У самовара», «Улитка», «Нарядим ёлочку», «Магазин», «Волшебный мешочек», «Солнышки», «Здравствуй, пальчик», «Доскажи словечко», «Логопедическое лото» и др. Предложенные игры дают возможность проводить занятия по формированию правильного звукопроизношения более живо и интересно. Многие игры имеют варианты. Почти все игры можно использовать как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях с детьми.

Для формирования фонематического восприятия воспитываем у детей слуховые дифференциации звуков, а также формируем простейшие виды звукового анализа и синтеза слов. Для этой цели используем следующие игры: «Кто больше» (на сюжетной картине найти предметы с нужным звуком), «Будь внимательным» (выделить заданный звук из ряда звуков), «Измени слово» (изменить слово путём замены или прибавления какого-либо звука), «Назови братца» (подобрать к твёрдому согласному звуку соответствующий мягкий звук), «Назови слова» (назвать слова на заданный звук), «Звуковое лото» (в ряду картинок закрыть карточкой те, в названиях которых есть заданный звук), «Скажи, как я» (произнести слова, интонационно выделяя любой согласный звук по образцу), «Кто внимательнее» (назвать звук, который чаще других встречается в ряду слов или во фразе), «Хлопочки» (отхлопать количество слогов в слове), «Строители» («собрать» слово по слогам и «разобрать») и др.

В целях обеспечения полноценного формирования грамматического строя речи у детей необходимо решить следующие задачи: помочь ребёнку усвоить основное смысловое значение каждой конкретной грамматической формы; научить ребёнка самостоятельно образовывать грамматические формы по заданному образцу (по аналогии); дать ребёнку достаточно много однотипных образцов правильных грамматических форм. Приведём примеры некоторых игр, направленных на формирование грамматических систем по вышеперечисленным направлениям. При работе над словоизменением используем игры: «Один—много» (на образование множественного числа имён существительных), «Кто пришёл?», «Кого не стало?», «Прятки», «Чем угостишь друга?», «Кому что нужно?», «У кого что?» (на образование падежных форм имён существительных) и др. Навык словообразования формируем в следующих играх: «Большой—маленький», «Назови ласково» (на образование существительных и прилагательных суффиксальным способом), «Назови новое слово-действие», «Мы едем, едем» (на образование приставочных глаголов), «Чей хвост, чья голова?», «Чей, чья, чьё, чьи?» (на образование притяжательных прилагательных), «Кто у кого?» (на образование названий детёнышей животных) и др. Умению согласовывать слова в словосочетаниях и предложениях способствуют такие игры: «Магазин», «Какой сок, какое варенье, какая начинка?», «Подбери признак к предмету», «Подбери предмет к признаку» (на согласование имён прилагательных с именами существительными), «Мы считаем», «Посчитай, сколько кого (чего)?», «Который, которая, которое, которые по счёту?», «Один—два—пять» (на согласование имён числительных с именами существительными), «Ложки и стаканы», «Куда спрятались котята?», «Где растут грибы?», «Слушай и выполняй» (на формирование предложно-падежных конструкций) и др.

Заключение. Проанализировав имеющийся педагогический опыт, делаем вывод, что целенаправленное использование специально подобранных игр и игровых упражнений при обучении грамоте детей дошкольного возраста является профилактикой нарушений чтения и письма и подготовкой детей к успешному обучению в школе. Благодаря применению в работе с детьми игры как способа предупреждения дисграфии и дислексии можно решить следующие задачи: сформировать правильное звукопроизношение у детей, развить фонематический слух, анализ и синтез, лексико-грамматический строй речи, а также психические процессы и зрительно-пространственные представления, что повысит качество обучения и воспитания на дошкольной и начальной школьной ступенях образования.

Список цитируемых источников

1. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой. — М. : ВЛАДОС, 2006. — 703 с.
2. *Филичева, Т. Б.* Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по специальности «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелёва, Г. В. Чиркина. — М. : Просвещение, 1989. — 223 с.
3. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной. — М. : Просвещение, 1968. — 367 с.
4. Воспитание и обучение детей с тяжёлыми нарушениями речи : программа для спец. дошкол. учреждений / авт.-сост.: Ю. Н. Кислякова, Л. Н. Мороз. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.

УДК 376.112.4

Новва Ольга Андреевна, кандидат педагогических наук, доцент

Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, olea_74@mail.ru

К ПРОБЛЕМЕ УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В статье раскрывается актуальность проблемы организации успешного обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая обусловлена тем, что в последнее годы во всём мире одной из глобальных проблем вытекает увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ограничение возможностей здоровья; инвалид; инклюзия; интеграция.