

написание научных статей, докладов к конференциям, публикации на педагогических сайтах, подготовка к выступлениям позволяют овладеть логикой и структурой научного исследования, современными методами научного познания, совершенствуют умения и навыки исследовательского характера, способствуют совершенствованию процесса самообразования, а также формируют научный стиль мышления у воспитателей.

Педагогам, являющимся молодыми специалистами, оказывается поддержка и помощь со стороны более опытных коллег, старшего воспитателя и руководителя. Как компонент методической работы по повышению педагогического мастерства используется наставничество, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта, школа молодого педагога, творческие лаборатории. Названные формы способствуют формированию профессиональной компетентности.

Заключение. Под педагогическим мастерством понимается комплексное новообразование педагога, предполагающее прежде всего гуманистическую направленность, наличие профессиональных знаний, педагогических способностей и владение педагогической техникой. Повышение профессионального мастерства воспитателей является неотъемлемой частью системы методической работы в ДОУ. В практике ДОУ сложились определённые формы системы работы по совершенствованию педагогического мастерства, однако на основе традиционных подходов необходимо осуществлять поиск новых наиболее эффективных путей и методов и инновационных форм повышения уровня педагогического мастерства педагогов дошкольного образования. В соответствии с уровнем педагогического мастерства для каждого воспитателя необходимо разрабатывать индивидуальные программы саморазвития с учётом их интересов, запросов и потребностей и современных требований.

Список цитируемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/01/federalnyj-gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-doshkolnogo-obrazovaniya-minobrnauki/>. — Дата доступа: 02.01.2018.
2. *Белая, К. Ю.* Ежедневник старшего воспитателя ДОУ / К. Ю. Белая. — М. : АСТ, 2002. — 80 с.
3. *Волобуева, Л. М.* Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л. М. Волобуева. — М. : Сфера, 2003. — 95 с.
4. *Андреева, О. И.* Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста : учеб. пособие / О. И. Андреева. — Вып. 4., Ч. 1. — Азов, 2014. — 143 с.

УДК 378.091.2:373.2.011.3-051

Ю. В. Захарова,

кандидат педагогических наук, доцент

*Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В системе дополнительного образования взрослых идёт переосмысление содержания подготовки и переподготовки педагогических работников в целях получения «кадров нового типа, ориентированных на широкое понимание инклюзии, владеющих компетенцией обеспечения комплексного сопровождения всех обучающихся, в том числе с особенностями психофизического развития» [1, с. 14]. В этой связи особую актуальность приобретают вопросы качественной переподготовки педагогов дошкольного образования.

Основная часть. Современные социально-экономические изменения ставят перед педагогами задачи конкурентоспособности, инициативности, готовности к обучению на протяжении всей жизни. Одними из основополагающих элементов в непрерывном процессе обучения, согласно рекомендациям ЮНЕСКО [2], являются непрерывная подготовка и повышение профессиональной компетенции для полноценной деятельности в быстро меняющейся социальной и рабочей среде.

В Институте повышения квалификации и переподготовки БГПУ имени Максима Танка ежегодно проходят переподготовку по специальности «Дошкольное образование» слушатели с высшим образованием (гуманитарным), но с разным опытом работы в учреждениях дошкольного образования или вовсе без него, с квалификационной категорией и без аттестации. Мониторинг уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования показал, что наличие высшего образования (гуманитарного) не предусматривает в обязательном порядке наличие знаний слушателей об основных психолого-педагогических характеристиках детей до семи лет и методике работы с ними. Кроме того, увеличение количества детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР)

в детских садах, незнание или недостаточная осведомленность особенностей и потенциальных возможностей воспитанников с сенсорными, речевыми, интеллектуальными, двигательными, психическими и эмоциональными нарушениями, слабое осознание личной воспитательной роли в их воспитании и обучении, трудности в организации взаимодействия детей с ОПФР и их нормально развивающихся сверстников, сложности конструирования коррекционно-образовательного процесса с учётом психофизических особенностей воспитанников обуславливают возникающие на практике сложности работы и установление партнерских отношений со всеми участниками инклюзивного процесса [3; 4]. Вышеизложенное обуславливает важность и необходимость формирования инклюзивной компетентности педагога дошкольного образования как составляющей его профессиональной компетентности.

Инклюзивная компетентность педагога рассматривается в совокупности четырёх компонентов [5]: мотивационно-ценностного (устанавливает совокупность ценностей и мотивов, определяющих намерение к реализации педагогической деятельности на принципах инклюзии), когнитивного (охватывает совокупность специальных знаний, способов, методов и технологий организации совместного обучения детей с разными образовательными потребностями), деятельностного (определяет совокупность умений, необходимых для успешной реализации обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивной практики, разрешения различных педагогических ситуаций, опыта профессиональной деятельности) и рефлексивного (выражает способность к самоанализу и самоконтролю за результатами своих профессиональных действий и их корректировке).

Исходя из вышеизложенного, подготовка будущих педагогов дошкольного образования к работе в условиях инклюзивного образования включает:

- выработку в процессе изучения учебных дисциплин целевых установок, развивающих у педагогов мотивационно-ценностную направленность на интеграцию/инклюзию, понимание особенностей и потенциальных возможностей детей с ОПФР;
- развитие умений структурировать содержание, повышающее способность педагогов решать профессиональные задачи интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;
- развитие умений адекватно оценивать собственную профессиональную деятельность, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование в области инклюзивной образования.

Проиллюстрируем использование вышеобозначенных организационно-педагогических условий на примере работы со слушателями специальности переподготовки «Дошкольное образование». Нами было констатировано, что у большинства респондентов отсутствует опыт работы с детьми с ОПФР, им не известны их потенциальные возможности и образовательные потребности. Анализ первичной информации показал, что у большинства опрошенных педагогов зафиксирован оптимальный уровень педагогической толерантности (51 % (29 человек) из 100 % (58 человек)). Это говорит о том, что в основном педагоги дошкольного образования положительно расценивают идеи интеграции и инклюзии, хотя и не способны их внятно сформулировать. При этом достаточное количество опрошенных демонстрирует неспособность к педагогической толерантности, отсутствие притяжения таких детей, а возможность работать с ними вызывает у них внутреннее сопротивление. Исходя из этого, в целях развития мотивации педагогов к осуществлению педагогической деятельности на принципах инклюзии в содержание учебных дисциплин рассматриваемой специальности была внесена информация по вопросам инклюзивного образования. На практических и лабораторных занятиях в период педагогической стажировки широко стали использоваться интерактивные методы обучения, направленные на изучение основ специальной психологии и коррекционной педагогики, освоение слушателями способов и технологий обучения, обеспечивающих возможность индивидуального подхода к ребенку с ОПФР.

Изучение ответов респондентов, касающихся создания образовательной среды в учреждении дошкольного образования для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ОПФР, носит амбивалентный характер. С одной стороны, педагоги в основном знают компоненты образовательной среды (интерьер, учебное оборудование, учебно-дидактические материалы, виды и способы деятельности, микроклимат и др.). Однако, с другой стороны, при ее моделировании педагоги не учитывают специфические личностные особенности и возможности воспитанников с особенностями развития, что приводит к бессистемному наполнению образовательного пространства ненужными, а порой вредными составляющими, что обуславливает эмоциональное перенасыщение образами восприятия и, как следствие, лабильность поведения и взаимодействия. На лекционных и практических занятиях слушателей знакомят с принципами построения адаптивной образовательной среды при организации инклюзивного образования в учреждении образования, что способствует созданию необходимой социально-психологической атмосферы благоприятного существования и развития детей, в том числе с особенностями в развитии, в образовательном процессе [6].

Организационно-педагогические условия, направленные на освоение опыта профессиональной деятельности и конструирование образовательного процесса при организации интегрированного обучения и воспитания и в условиях инклюзивного образования, предусматривают включение слушателей в моделируемые ситуации, тренинги, организацию проблемных семинаров, анализ конкретных ситуаций, использование кейс-метода и др. В ролевых играх, проигрывая роли «воспитателя», «детей» (нормально

развивающихся и с ОПФР), «родителей», «коллег по работе», слушатели овладевают конкретными практическими умениями, необходимыми им в будущей профессии. Разбор возникающих в ходе игры различных педагогических ситуаций и проблемных вопросов способствует изучению опыта профессиональной деятельности в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования. Опрос респондентов показал, что по сравнению с самостоятельным изучением литературы или записью лекций используемые интерактивные методы работы создают учебную атмосферу, максимально приближенную к будущей профессиональной деятельности, что способствует осмыслению полученных сведений и переносу умений, сформированных на семинарских и лабораторных занятиях, на реальные педагогические ситуации.

Заключение. Формирование инклюзивной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений переподготовки специалистов системы дошкольного образования в нашем институте. Качественное проектирование и реализация рассмотренных выше организационно-педагогических условий в ходе их переподготовки способствуют профессиональной адаптации, формированию у них интереса к педагогической профессии в новых социально-экономических условиях. Более того, проводимая работа стимулирует развитие педагогических способностей будущих воспитателей, помогает им объективнее и точнее определить свою профессиональную пригодность. Полагаем, что соблюдение выявленных организационно-педагогических условий будет содействовать повышению уровня мастерства и формированию инклюзивной компетентности будущих педагогов дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. — Режим доступа: <http://www.asabliva.by>. — Дата доступа: 19.09.2018.
2. Рекомендация об обучении и образовании взрослых 2015 [Электронный ресурс] // Опубликовано в 2016 г. Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и УИЛ. — Режим доступа: <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232596r.pdf>. — Дата доступа: 02.03.2019.
3. Захарова, Ю. В. Переосмысление содержания переподготовки педагогов в условиях инклюзивного образования / Ю. В. Захарова // Повышение квалификации и переподготовка : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 12 нояб. 2015 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; редкол.: И. В. Шеститко [и др.]. — Минск : БГПУ, 2016. — С. 74—78.
4. Захарова, Ю. В. К вопросу переподготовки педагогических кадров в области инклюзивного образования / Ю. В. Захарова // Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : conferință științifico-practică internațională (3 ; 2017 ; Bălți). Educația incluzivă: dimensiuni, provocări, soluții : Conferința științifico-practică internațională, Ed. a 3-a, Băli. — Bălți : S. n., 2017 (Tipografia din Bălți). — С. 27—30.
5. Турченко, И. А. Формирование инклюзивной компетентности педагога в учреждении дополнительного образования взрослых : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Турченко ; Белорус. гос. пед. ун-т. — Минск, 2018. — 25 с.
6. Кислякова, Ю. Н. Методология и стратегии развития современного образования / Ю. Н. Кислякова // Методология и стратегии развития современного образования : материалы Междунар. науч. конф., посвященной 85-летию Нац. ин-та образования, Минск, 11 дек. 2014. — Минск : НИО, 2015. — С. 348—354.

УДК 378

И. А. Зыкова, О. И. Расолько

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

РОЛЬ КУРАТОРА В ОВЛАДЕНИИ ЦЕННОСТЯМИ И НАВЫКАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Формирование основ здорового образа жизни подрастающего поколения, начиная с раннего возраста, является неоспоримым фактом. Эффективность построения здоровьесберегающей системы во многом зависит от грамотного организованного взаимодействия педагогов, специалистов учреждений дошкольного образования с семьями воспитанников, от их подготовленности в данном вопросе. В обсуждаемой проблеме следует обратить внимание на весьма важный аспект — это здоровье педагога, которое является профессиональной ценностью, фактором успеха не только оздоровительной работы с детьми, но и образовательного процесса в дошкольном учреждении. Заметим, что в обозначенном контексте здоровье взрослых пока не является предметом широкого обсуждения и только начинает включаться в круг обсуждаемых вопросов [1, с. 23]. Кроме того, актуальность данной проблемы обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности педагога, профессиональной компетентности как одного из главных ресурсов развития и обеспечения качества дошкольного образования.

Основная часть. Н. П. Невзорова отмечает, что специфика профессионально-педагогической деятельности и личностных качеств педагога учреждения дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями