

– переносной видеоувеличитель “CLOVER 4.3” — 4,3-дюймовый дисплей, увеличение изображения до 30 раз, имеет функцию фиксации изображения для последующей работы с ним на удалённом от предмета расстоянии, а также функцию выбора подходящего к зрительным особенностям пользователя цвета фона и изображений, имеется подставка для письма.

В современном мире адаптивным устройством может выступать смартфон. В подавляющем большинстве современных смартфонов предустановлена одна из программ экранного доступа (TalkBack, Voice Assistant), позволяющая управлять смартфоном с помощью жестов и голосовой обратной связи. Также незрячий может пользоваться функцией голосового управления для доступа к некоторым функциям смартфона.

Существуют специальные программы, разрабатываемые для незрячих, например Blind Droid Wallet предназначена для определения купюр с помощью камеры смартфона, TapTapSee — программа для идентификации предметов, изображённых на фото. Многие незрячие пользуются программами для прослушивания аудиокниг.

Многие люди старшего возраста охотно пользуются простыми средствами реабилитации, такими как часы, нож-дозатор, тактильный метр, термометр с речевым сопровождением. Однако более сложная техника, например смартфон, многофункциональный плеер, компьютер, вызывает у них реакцию сопротивления. На когнитивном уровне они не понимают, что может дать им данная техника. Встречается нежелание изменить свои привычные стратегии поведения, выйти из привычной зоны комфорта. Более мотивированными к использованию технических средств реабилитации являются одинокие люди с инвалидностью, так как это единственный способ для них быть адаптированными, управлять бытом, получать новую информацию, а также способ разнообразить свой досуг.

Существенным препятствием для приобретения технических средств реабилитации незрячими и слабовидящими является высокая денежная стоимость устройств, сложность их самостоятельного освоения, проблема сервисного обслуживания.

Заключение. Наличие социально-психологических проблем важно учитывать в ходе обучения людей старшего возраста с инвалидностью по зрению использованию технических средств реабилитации.

Список цитируемых источников

1. *Гудонис, В.* Теоретические предпосылки интеграции лиц с нарушенным зрением / В. Гудонис // Дефектология. — 1996. — № 2. — С. 7.
2. *Лебедева, С. С.* Актуальные проблемы образования инвалидов как средства их социальной адаптации / С. С. Лебедева // Образование как средство социальной адаптации инвалидов: опыт и перспективы / сост. С. С. Лебедева. — СПб., 1998. — С. 5.
3. *Литвак, А. Г.* Психология слепых и слабовидящих : учеб. пособие / А. Г. Литвак. — СПб. : РГПУ, 1998. — 271 с.
4. *Добровольская, Т. А.* Инвалид и общество: социально-психологическая интеграция / Т. А. Добровольская, Н. Б. Шабалина // Социолог. исслед. — 1991. — № 5. — С. 3—8.

УДК 37.011.33:81

И. В. Угликова

Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова», Могилев

ВОСПИТАНИЕ ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ СРЕДСТВАМИ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. Иностраный язык относится к дисциплинам, обязательным к освоению студентами любого неязыкового факультета в процессе обучения в учреждении высшего образования Республики Беларусь. Одним из требований к современному высшему профессиональному образованию в нашей стране является построение учебно-познавательного процесса на основе взаимосвязи между общеобразовательными, общепрофессиональными и специальными дисциплинами. Следовательно, иноязычное образование должно иметь ярко выраженную профессиональную ориентацию, и в качестве одного из его направлений следует рассматривать воспитание профессиональной

культуры будущих специалистов. В контексте разговора о подготовке студентов юридических специальностей значимой составляющей профессиональной культуры выступает правовое сознание.

Основная часть. На современном этапе развития иноязычного образования целью изучения иностранного языка в белорусских вузах (на непрофильных факультетах) выступает формирование иноязычной коммуникативной компетенции будущего специалиста, позволяющее использовать иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения [1, с. 6—7]. Достижение заявленной цели осуществляется в рамках освоения предметно-тематического содержания, представленного модулями социального и профессионального общения. Подобный подход к структурированию содержания учебного материала является проявлением междисциплинарности иностранного языка как учебного предмета, призванного способствовать не только расширению образовательного кругозора и социализации личности будущих специалистов, но и подготовке к последующей профессиональной деятельности. Это позволяет говорить о том, что изучение иностранного языка в высшей школе носит профессионально ориентированный характер (подробнее [2]), выступая средством повышения профессиональной компетентности и личностно профессионального развития студентов, и является необходимым условием успешной профессиональной деятельности выпускника современной высшей школы [3, с. 3].

Содержание профессионального модуля, предлагаемое к освоению студентам специальностей «Правоведение» и «Экономическое право» в МГУ им. А. А. Кулешова в рамках изучения иностранного языка, также отражает потребности студентов, диктуемые особенностями их будущей профессии. В структуру модуля входят: терминологический словарь; тексты профессионально ориентированной тематики; упражнения на накопление и систематизацию словарного запаса и понимание прочитанного, на основе которых формируется готовность к осуществлению последующей интерпретационной деятельности, в том числе обсуждению, аннотированию, реферированию и др. Подобное построение обеспечивает деятельность обучающихся, направленную на изучение и последующее усвоение профессионально ориентированных лексических единиц (объединенных в кластеры по логическому принципу), создает условия для наиболее полного понимания содержания текстов, поэтапного формирования умений и навыков реферирования и аннотирования текста, ведения беседы и обмена мнениями по их содержанию.

Материалы профессионального модуля обеспечивают условия для изучения предмета и содержания специальности, структуры и характера профессиональной деятельности специалистов, типичных ситуаций производственного общения, социокультурных норм делового общения, основ профессиональной этики и другие важные аспекты. Изучение данных материалов позволяет обучающимся получить дополнительные профессиональные знания и стимулирует формирование профессионально значимых качеств личности и системы правовых взглядов, составляющих в том числе и основу *правового сознания*.

Исследователи отмечают, что проблема формирования правового сознания студентов юридических специальностей заслуживает особого внимания, так как «от успешности ее решения во многом зависит не только профессиональный уровень будущих работников правоприменительной и правоохранительной системы, но и состояние всего общества» [4, с. 51].

Существуют различные подходы к содержательной наполняемости термина «правосознание». Наиболее развернутую трактовку предложил Д. Я. Ягофаров, определяя его как «совокупность знаний, идей, убеждений, в целом мировоззрения, а также чувств, эмоций, настроений, ценностных ориентаций, установок, оценок к действующему или желаемому (предполагаемому) праву, его ценностям, принципам, нормам, к поведению в сфере права, как правомерному или неправомерному, справедливому или несправедливому» [5, с. 108].

На формирование правосознания на макроуровне (как одной из форм общественного сознания) оказывает влияние комплекс социально-политических, экономических, культурных факторов, взаимосвязанных между собой и взаимодействующих с политическим сознанием, системой морально-нравственных и религиозных установок, искусством, философией и другими науками. Неоспорима в этом процессе и роль правового образования как целенаправленного, управляемого, организованного педагогического процесса, имеющего целью передачу определенной системы правовых представлений, понятий и норм, формирование высокого уровня правосознания и правовой культуры [4, с. 55]. Однако поскольку правовое образование с различной степенью интенсивности осуществляется на протяжении всей жизни, то в отношении студентов юридических специальностей более корректно говорить о формировании *профессионального правосознания*, под которым понимают

«правовое сознание юристов, которое складывается в ходе специальной подготовки и в процессе осуществления практической юридической деятельности» [4, с. 54].

Анализ структуры феномена правосознания не входит в задачи данной работы, однако совершенно очевидно из представленных выше определений, что его неотъемлемыми компонентами выступают когнитивный (комплекс юридических знаний), деятельностный (умение грамотно применять правовые нормы, использовать знания на практике), ценностно-ориентационный (отношенческая составляющая) и рефлексивный. И иностранный язык может повлиять на каждый из них, что реализуется, во-первых, через соответствующую направленность содержания учебных материалов профессионального модуля, во-вторых — через использование активных форм и методов обучения, в том числе многообразия дискуссионных методов и решение кейсов.

Проиллюстрируем их сочетание на конкретном примере. Учебно-методические материалы “Legal System in Belarus”, предлагаемые студентам в рамках изучения профессионального модуля, знакомят обучающихся с основными этапами формирования белорусской правовой системы, содержат краткую характеристику основных особенностей семьи романо-германского права, к которой относится отечественная правовая система, описывают основные группы элементов в структуре правовой системы, одна из которых включает и правосознание; при этом достоверность представленной информации обеспечивается за счет использования материалов официального правового портала Республики Беларусь [6].

По итогам работы с текстовым материалом и системой сопровождающих его упражнений (в том числе структурно-логической схемой, заполненной самостоятельно) студенты пополняют свой активный профессиональный словарный запас, включаются в обсуждение основных черт и структуры правосознания, получают возможность ощутить себя носителями определенной системы взглядов, поделиться своим восприятием права, каким они его осознают и каким хотели бы видеть в идеале с точки зрения справедливости или несправедливости, мягкости или строгости, совершенства или несовершенства, эффективности или неэффективности, достоинств или недостатков.

Изучение других материалов профессионального модуля учебно-методического комплекса по дисциплине «Иностранный язык», внедренного в МГУ имени А. А. Кулешова (в том числе обсуждение кратких характеристик ряда уголовных или административных дел, вынесенных или возможных судебных решений, выработка коллективных нормативных решений в ходе совместной групповой деятельности), также несет в себе значительный потенциал с точки зрения формирования профессионального правосознания студентов I и II курсов юридических специальностей.

Заключение. Изучение профессионального модуля как неотъемлемая составляющая иноязычного образования в учреждениях высшего образования дополняет комплекс знаний о праве как о системе норм и практике их реализации, получаемых студентами-юристами при освоении профильных дисциплин, и оказывает реальное регулятивное воздействие, обеспечивая условия для их присвоения на уровне ценностных ориентаций, что будет способствовать их адекватному нормативному применению и закреплению в ходе последующей практической деятельности.

Подобный подход к организации учебно-познавательного процесса на занятии по иностранному языку обеспечивает комплекс условий для обмена разнообразными, порой полярно противоположными суждениями о праве на базе проанализированной информации, что способствует формированию столь необходимых профессиональных умений и навыков будущих юристов и стимулирует формирование их профессионального правосознания в единстве правовой идеологии и правовой психологии.

Список цитируемых источников

1. Иностранный язык : учеб. программа для высш. учеб. заведений / сост.: Л. В. Хведченя, И. М. Андреасян, О. И. Васючкова. — Минск : РИВШ, 2008. — 32 с.
2. Угликова, И. В. Реализация междисциплинарных связей в контексте профессионально-ориентированного обучения иностранному языку / И. В. Угликова // Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в высшей школе Республики Беларусь : материалы III Респ. науч. интернет-конф., Могилев, 25 окт. — 25 дек. 2014 г. / МГУ им. А. А. Кулешова». — Могилев, 2015. — С. 34—37.
3. Образцов, П. И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов : учеб. пособие / П. И. Образцов ; под ред. П. И. Образцова. — Орел : ОГУ, 2005. — 114 с.
4. Сатонина, Н. Н. Особенности правового сознания студентов-юристов / Н. Н. Сатонина, Н. Н. Ярушкин // Вестн. Самар. гуманитар. акад. Серия «Психология». — 2008. — № 1 (3). — С. 50—57.
5. Ягофаров, Д. А. Теория государства и права : словар.-справ. пособие / Д. А. Ягофаров. — Екатеринбург, 1997. — 108 с.
6. Legal system // National Legal Internet Portal of the Republic of Belarus. — [Electronic resource]. — Access mode: <http://law.by/legal-system/general-information/>. — Access date: 22.09.2018.