

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»
Студенческое научное общество БарГУ

СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016

Материалы XII Международной
научно-практической конференции
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 3

Барановичи
БарГУ
2016

В части 3 материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» представлены результаты теоретических и практических исследований, проведённых в учреждениях высшего образования Республики Беларусь и за рубежом, по психолого-педагогическим и социально-гуманитарным наукам, экологии, физической культуре, спорту и здоровому образу жизни, технологическому и эстетическому образованию.

Сборник адресуется широкому кругу специалистов сферы образования, аспирантам и студентам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. А. Селезнёв (отв. секретарь),
В. И. Козел, А. В. Демидович, А. В. Литвинский, З. В. Лукашя, Н. Г. Дубешко, Е. А. Клещёва,
К. С. Тристеня, И. А. Ножка, А. В. Земоглядчук, Д. С. Лундышев

Рецензент

доктор психологических наук, профессор Я. Л. Коломинский

6. Загад по народнаму камісарыяту асветы БССР «Аб выхаваўчай рабоце» // Бюл. Нар. камісарыята асветы БССР. Мн. : Дзярж. выд-ва БССР. 1935. № 5. С. 4—9.
7. ЗГАМоз. Ф. 221. Оп. 1. Д. 10. Л. 179.
8. Там же. Л. 2.
9. Там же. Л. 77.
10. ЗГАМоз. Ф. 221. Оп. 1. Д. 5.
11. Нацыянальны архіў Рэспублікі Беларусь (НАРБ). Ф. 42. Оп. 1. Д. 1048.

УДК 376.64

И. С. Булыга

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Введение. На протяжении ряда лет проблемы социальной защиты отдельных уязвимых обучающихся рассматривались с позиции прикладных аспектов. В обобщённом виде они выступали в качестве своеобразных «экспериментальных систем», позволяющих распространять позитивный опыт, накопленный в сфере социальной деятельности учреждения образования и социума в целом [1, с. 1].

Педагогическое сопровождение уязвимых групп обучающихся требует обширных профессиональных знаний из области социологии, психологии, педагогики, этики, права, демографии, медицины и других смежных дисциплин, изучающих человека, а в нашем случае обучающегося учреждения высшего образования как индивида и члена социума.

Основная часть. По данным Министерства образования Республики Беларусь, в 2015/2016 учебном году в учреждения образования различных уровней, в том числе и в учреждения высшего образования, вне конкурса зачислено 287 человек, из них 243 — дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Студенческий возраст и пребывание в учреждении высшего образования оказывается для вчерашнего школьника достаточно сложным личностным испытанием. Именно в этот период обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждаются в организации тщательно продуманного, тонкого сопровождения, не травмирующего тонкую юношескую психику и поддерживающего стремление быть самостоятельным.

Анализ литературных источников показал, что предметом педагогической поддержки является процесс определения совместно с обучающимся его интересов, возможностей, путей преодоления трудностей для достижения необходимых результатов в обучении и самосовершенствовании.

Сопровождение как процесс и социально-психологический феномен рассматривается исследователями в качестве деятельности (целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка); метода (обеспечивает создание условий для принятия личностью оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора); технологии (последовательное выполнение чётко определённых действий) [2, с. 9].

Из множества трактовок понятия «сопровождение» значимой для определения педагогических подходов к сопровождению обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является трактовка понятия Е. И. Казаковой, которая под сопровождением понимает «метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора (упрощённая трактовка: сопровождение — это помощь субъекту в принятии решения в сложных ситуациях жизненного выбора). При этом под субъектом развития понимается как развивающийся человек, так и развивающаяся система. Ситуации жизненного выбора — множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития» [3].

По замечанию Л. М. Шипицыной, введение термина «сопровождение» не является результатом научно-лингвистического эксперимента; замена его классическими — помощь, поддержка или обеспечение — не в полной мере отражает суть явления, поскольку речь идёт не о любой форме помощи (а тем более обеспечения), а о поддержке, в основе которой лежит сохранение максимума свободы и ответственности субъекта развития за выбор варианта решения актуальной проблемы. Имеется в виду сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого являются решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого [4]. При анализе термина не менее важно учитывать и то, что субъектом или носителем проблемы развития обучающегося является не только он сам, но и его родители и педагоги, т. е. ближайшее окружение. Поэтому с позиций системного подхода сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает, с одной стороны, интеграцию усилий группы специалистов (профессорско-преподавательский состав, кураторы академических групп, специалисты службы психолого-педагогического сопровождения), деятельность которых носит взаимосвязанный характер и осуществляется последовательно. С другой стороны, сопровож-

дение определяет процесс трансформации системы личностных свойств и качеств, т. е. появление изменений, которые затрагивают направленность личности (её ценностно-смысловые составляющие) и приводят к изменениям всей структуры личности. Это не только получение знаний, но и развитие социального мышления, обогащение эмоционального опыта переживаниями высоких чувств, формирование духовных потребностей и способностей.

Таким образом, социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает выстраивание системы работы, направленной на повышение активности личности в проектировании своего профессионально-образовательного пространства, на осуществление самоформирования и самоактуализации.

Такое сопровождение предполагает также организацию адресной согласованной, структурированной деятельности ряда специалистов и структурных подразделений учреждения высшего образования, направленную на создание комфортных эмоциональных и психологических условий для успешного профессионального образования.

Основной функциональной нагрузкой социально-психолого-педагогического сопровождения являются взаимодополняющие процессы диагностирования, консультирования, оказания помощи и поддержки. При этом особое внимание следует обратить на субъектную позицию обучающегося.

По мнению Е. Б. Карпович, важным условием социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является правильно организованная социально-педагогическая работа, которая включает в себя такие сферы деятельности, как диагностика, социальное воспитание, социально-педагогическая профилактика, реабилитация, поддержка и защита обучающейся молодёжи [5, с. 3].

По мнению О. С. Поповой, изучающей проблему социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образования, необходимо решение следующих задач: оказание социальной, психологической, юридической, медицинской помощи обучающимся; социально-психологическая реабилитация молодёжи с особенностями личностного и психофизического развития, детей-инвалидов, сирот; профилактическая и превентивная, трудовая реабилитация молодёжи, развитие индивидуальных и творческих способностей; создание условий, когда здоровый образ жизни становится престижным для личности; формирование положительной направленности и мотивационной готовности к самовоспитанию и саморазвитию [6].

Анализ литературы показал, что система воспитания в учреждениях дошкольного, общего среднего образования не готовит детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни после поступления в учреждение высшего образования. Традиционные подходы к организации жизни, воспитанию и обучению детей-сирот в существующих государственных учреждениях не удовлетворяют изменившееся общество, что требует качественных изменений, совершенствования форм, методов и технологий работы.

Заключение. Теоретический анализ проблемы показал, что на уровне высшего образования не разработана модель социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Это обстоятельство может являться существенным фактором, снижающим эффективность социальной адаптации как обучающихся в учреждениях высшего образования, так и выпускников этих учреждений. Результаты теоретического анализа свидетельствуют о необходимости разработки и внедрения такой модели в образовательный процесс учреждения высшего образования.

Список цитируемых источников

1. Социальная работа: теория и организация : учеб. пособие / П. П. Украинец [и др.] ; под ред. П. П. Украинец. Минск : ТетраСистемс, 2005. 288 с.
2. Психолого-педагогическое сопровождение студента из числа лиц с особенностями психофизического развития в образовательном пространстве учреждения высшего образования : практ. рук. для кураторов студенч. групп и воспитателей студенч. общежитий / сост. В. В. Хитрюк [и др.]. Барановичи : РИО БарГУ, 2012. 77 [3] с.
3. Там же. С. 15.
4. Там же. С. 9.
5. Социально-педагогическая работа в университете : метод. пособие для кураторов и воспитателей общежитий / авт.-сост. Е. В. Карпович. Минск : БГУИР, 2005. 31 с.
6. Там же.