

### Список цитируемых источников

1. *Анисимов, О. С.* Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. — Минск : Технопринт, 2002. — 788 с.
2. *Баева, И. А.* Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. — СПб., 2002. — 271 с.
3. *Берулава, М. Н.* Состояние и перспективы гуманизации образования / М. Н. Берулава // Педагогика. — 1996. — № 1. — С. 9—11.
4. *Игропуло, И. Ф.* Методология разработки теории управления инновационными процессами в образовательном учреждении : автореф. дисс. ... докт. пед. наук : 13.00.01 / И. Ф. Игропуло. — Ставрополь, 2004. — 42 с.
5. *Лызь, Н. А.* Развитие безопасной личности: педагогический подход / Н. А. Лызь // Педагогика. — 2006. — № 4. — С. 68—76.
6. *Шершинёв, Л. И.* Формирование личности безопасного типа как отражение потребности общества и времени / Л. И. Шершинёв // Безопасность. — 1994. — № 7. — С. 12—18.

УДК: 376.1

**Е. А. Эннс<sup>1</sup>, М. Л. Шаповалова<sup>1</sup>, Е. Ф. Сердюкова<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>*Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск, Российская Федерация*  
<sup>2</sup>*Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова, г. Грозный, Российская Федерация*

## **МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ПОПАВШИХ ПОД ВОЗДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА**

В статье рассмотрены методы и технологии социально-психологической реабилитации несовершеннолетних, попавших под воздействие идеологии терроризма и экстремизма, деструктивных сект и культов. Авторы говорят о необходимости создания комплексного подхода к реабилитации на основании использования системы методов. Рассмотрена модель социально-психологической реабилитации, риски и трудности ее реализации, важность комплексной работы с личностью и ближайшим окружением несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** методы и технологии социально-педагогической реабилитации; социально-психологическая реабилитация.

Библиогр.: 5 назв.

E. A. Enns<sup>1</sup>, M. L. Shapovalova<sup>1</sup>, E. F. Serdyukov<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pyatigorsk State University, Pyatigorsk, Russian Federation

<sup>2</sup>Chechen State University named after Akhmat Abulkhamidovich Kadyrov,  
Grozny, Russian Federation

## METHODS AND TECHNOLOGIES OF SOCIO- PSYCHOLOGICAL REHABILITATION OF MINORS UNDER THE INFLUENCE OF THE IDEOLOGY OF TERRORISM AND EXTREMISM

The article discusses the methods and technologies for the socio-psychological rehabilitation of minors who have fallen under the influence of the ideology of terrorism and extremism, destructive sects and cults. The authors talk about the need to create an integrated approach to rehabilitation based on the use of a system of methods. The model of socio-psychological rehabilitation, the risks and difficulties of its implementation, the importance of complex work with the personality and the immediate environment of minors are considered.

**Key words:** methods and technologies of socio-pedagogical rehabilitation; socio-psychological rehabilitation.

Bibliography: 5 titles

**Ведение.** Особой общественной важностью в настоящее время наделены направления профилактики вовлечения несовершеннолетних в радикальные экстремистские и террористические организации, в том числе и в религиозные секты, а также социально-психологическая реабилитация попавших под их воздействие людей и спасенных из них. У несовершеннолетних, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются крайне радикальные взгляды и убеждения. Это приводит к тому, что подростки и молодежь составляют группу риска: могут пополнять ряды экстремистских и террористических организаций. Взрослеющая личность находится в поиске собственной идентичности, ценностей, смыслов, референтных групп. В этом возрасте может проявляться неустойчивость психики, что может привести к подверженности внушению и манипулированию. Подростки, в силу несформированной идентичности, внушаемости, эмоциональной лабильности обусловленной возрастом, а также наличия подростковых реакций протеста и группирования со сверстниками, становятся уязвимыми мишенями, на которые направлена незаконная

пропагандистская деятельность деструктивных организаций. Вербовщики экстремистских субкультур, радикальных идеологических организаций, религиозных сект могут оказать сильное влияние на формирующееся мировоззрение подростка и юноши, склонить к незаконной и опасной для здоровья и жизни деятельности [1—3].

**Основная часть.** Социально-педагогическая реабилитация — это комплекс мероприятий и услуг, направленных на формирование, либо восстановление психической деятельности (психических функций, операциональных, и нейродинамических параметров), а также мотивации, способностей, навыков и компетенций (личностных особенностей), обеспечивающих реализацию жизнедеятельности в бытовой, межличностной, социально-средовой, социокультурной, образовательной профессиональной и спортивной сфере для успешной социальной адаптации и интеграции личности в общество.

Одним из контекстов социально-психологической реабилитации выступает организация помощи для тех, кто пострадал от религиозного экстремизма. Это помощь несовершеннолетним, которые вышли из секты или были спасены, а также их родственникам и близким. Условием эффективности реабилитационной работы является учет множества факторов: возраст пострадавшего, время, проведенное в группе, особенности ситуации, которые привели к вступлению в группу, а также индивидуальные психологические особенности пострадавшего, которые были у него до вовлечения в группу религиозного экстремизма.

Социально-психологическая реабилитация в данном контексте представляет собой систему формирующих мер, создание благоприятной среды для всестороннего развития гармоничной личности ребенка, формирование и укрепление сильных, ресурсных свойств личности, жизнестойкости, необходимых для успешной социальной адаптации и развития собственной субъектности личности. Подросток овладевает коммуникативными и социальными компетенциями, учится создавать реалистичную картину мира, овладевает умениями и навыками по самообслуживанию, широким репертуаром поведенческих стратегий и социальных ролей, правилами поведения в обществе [4]. При этом создаются условия для профессионализации.

По мнению Т. О. Ушаковой, реабилитация представляет собой высшую форму компенсационной и коррекционной деятельности реализуемую через систему специальных процедур, технологий и интервенций, направленных на восстановление поврежденных, утраченных или не сформировавшихся по причине вредоносного воздействия психических функций, форм и стратегий поведения в социуме, способов взаимодействия с окружающими людьми и группами [5].

Социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних рассматривается как целенаправленный процесс социально-психологической реадaptации ребенка к системам современных социальных, правовых, культурных, национальных и общечеловеческих ценностей, которые могли быть утрачены или искажены под влиянием действия деструктивных организаций.

Реабилитационно-психологический процесс — это восстановление или построение нормального детства через использование психологических методов. Социально-психологическая реабилитация — это не просто упражнения для коррекции дефектов, а программа, которая помогает детям в общении и учебе, и поддерживает принцип природосообразности. Принцип культуросообразности означает уважение социокультурных ценностей и учет национальных, этических и региональных норм в социальном воспитании. Важными ценностями являются человек, семья и труд. Для эффективного воздействия на подростков важно учитывать их интересы и предпочтения. Важным так же является учет ведущей деятельности, поэтому реабилитационная деятельность с подростками проводится всегда в коллективе, т. е. во взаимодействии подростка с референтной группой в которой выстроены общегрупповые ценности. Основная задача социально-психологической реабилитации несовершеннолетних заключается в создании для них благоприятной среды, которая была бы насыщена культурой, традициями и обычаями общества. Это помогает преодолеть изоляцию детей от школы и класса, и способствует стимулированию процесса реабилитации через включение их в игровую, учебную и предметно-практическую деятельность, а также через помощь в овладении своими переживаниями и навыками эмоциональной регуляции.

В этой связи о реабилитации можно говорить, как о комплексной системной технологии социально-психологической работы с детьми и подростками, которая, которая ограничена во времени, индивидуализировано направлена на коррекцию поведения, эмоциональной и когнитивной сферы несовершеннолетних, на компенсацию травматического воздействия неблагоприятного опыта и на преодоление негативных факторов окружения.

Таким образом, социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних означает восстановление ребенка с нарушениями поведения и взаимоотношений с окружающими в правах на полноценное наследование культурно-исторического и социального опыта; достижение максимально возможной социализации и адаптации в обществе.

Рискованной стратегией является стратегия наказания и запугивания ребенка, игнорируя целенаправленную системную работу с личностью.

Социально-психологическая реабилитация подростков из группы риска продолжается даже после окончания конкретных мероприятий. Такие дети нуждаются в постоянном контроле и сопровождении. Несмотря на это, задачи будут меняться по мере взросления подростков. Для контроля используется мониторинг, сопровождение психолога или педагога как индивидуально, так и всей семьи пострадавшего подростка. Важен также кураторский подход, защита прав и интересов, медиация.

В качестве основных средств социально-психологической реабилитации рассматривают: понимание, сочувствие, безоценочное принятие со стороны взрослого, помощь в снятии эмоционального напряжения, обучение способам самовыражения, коррекция дисфункциональных когнитивных установок, обучение навыкам эмоциональной регуляции, рационализация образовательного процесса, создание ситуаций успеха и условий для «выравнивания» культурно-образовательных возможностей детей, формирование осознаваемых и реально действующих мотивов поведения через включение в конструктивную созидательную деятельность, анализ конкретных ситуаций, в которые он часто попадает, личный пример взрослого.

Важной задачей социально-психологической реабилитации молодых людей группы риска является изменение окружения

подростка, выработка критического подхода к прежним «идолам» и создание новых поведенческих моделей и принципов жизни. Процесс реабилитации происходит через взаимодействие с группой людей, которые оказывают комплексное положительное воздействие на личность ребенка. При организации психокорректирующих воздействий важно учитывать запросы ребенка и информацию о его проблемах. Для достижения этой цели используются различные подходы, включая классические и инновационные методы психокоррекции, такие как тренинги, направленные на разработку различных трудных и эмоционально насыщенных ситуаций, выработку более адаптивных моделей поведения, расширение социальных ролей и анализ факторов, обеспечивающих успех.

Социально-психологическая реабилитация — это многогранный интегративный процесс, включающий в себя такие уровни, как восстановление психического, физического, нравственного здоровья, направляющий развитие позитивного самоотношения и адекватной самооценки, гуманистических ценностей, форм ведущих деятельностей, на формирование социальных связей.

Рассмотрим методы социально-психологической реабилитации. Один из них — организация социальной среды, которая направлена на формирование отрицательного общественного мнения по отношению к отклоняющемуся поведению и на воздействие на семью, школьную группу или конкретную личность. Еще один метод — информирование, при котором используются просветительские мероприятия и видеоконтент для развития навыков принятия конструктивных решений. Также эффективен метод организации замещающей деятельности, которая может включать трудовую деятельность, спорт, творчество, волонтерство и т. д. Это помогает заменить ранее привычные отрицательные формы поведения на более конструктивные и позитивные. Через использование разных видов тренинга происходит активное обучение социально-важным навыкам: умение управлять своей жизнью, уверенность в своих силах, а также устойчивость к отрицательному влиянию извне.

Модель социально-психологической реабилитации состоит из следующих компонентов.

Модель социально-психологической реабилитации включает в себя оценку готовности несовершеннолетнего к изменениям, на основе которой происходит адаптация реабилитирующих интервенций.

Важный компонент модели — самооценка. Самооценка — это когнитивный и аффективный процесс оценивания себя и своего поведения. Именно работая с позитивной оценкой себя можно создать условия для переоценки своих прошлых действий, для сознательного выбора других оснований своей идентичности, не связанных с экстремистскими и религиозными сектами и участием в них.

Так же может происходить переоценка влияния радикализованных культов, радикальных убеждений и действий на социальную среду, с которой связан несовершеннолетний. Дети могут осознавать и переоценивать последствия влияния их поведения на их семьи, на общество в целом. Важно в ходе просвещения создать условия для переоценки ценностей, на основе которых делается выбор поведения. Например, радикальные религиозные культы, пропагандирующие ненависть и насилие, на самом деле противоречат религии.

Следующий компонент модели — формирование поддерживающих отношений. Эти отношения с психологом, другими специалистами помогают детям развивать уверенность в том, что оказанная помощь исходит из лучших побуждений и принесет пользу им и их семьям. Поддерживающие отношения помогают несовершеннолетним быть более восприимчивыми к представленным им альтернативным идеям.

Следующий компонент модели — это психологическое просвещение о приемах насаждения радикальных и экстремистских идей. Это помогает понять свои действия и избежать когнитивных искажений в мышлении в будущем.

Следующие компоненты модели — когнитивная реструктуризация и изменение поведения.

Несовершеннолетние и взрослые прошедшие опыт участия в деструктивных радикализованных сообществах имеют искаженное чувство реальности и склонны сосредотачиваться исключительно на одном варианте информации, подтверждающей их предубеждения, игнорируя при этом альтернативные взгляды.

Благодаря консультированию эти когнитивные искажения реструктурируются, и дети начинают осваивать когнитивные инструменты, которые помогают предотвратить когнитивные ошибки при обработке информации в будущем.

Пример когнитивной реструктуризации можно увидеть, когда дети постепенно учатся у психолога, как управлять эмоциями и развивать способность объективно оценивать глобальные события, научиться решать личные проблемы, овладеть новыми конструктивными цепочками поведения. Примером такой обучающей программы для подростков может служить модель тренинга навыков в Диалектической поведенческой терапии, (подростковый вариант программы). Благодаря консультированию и психокоррекции подростки узнают: что их действия влекут за собой последствия для других и для них самих, как объективно оценивать идеи и учитывать различные источники информации в процессе принятия решений, как стать менее жесткими и категоричным в своем мышлении и менее склонными к внешнему обвинению.

Следующий компонент модели — выстраивание позитивного образа будущего. Создавая условия для формирования позитивного образа будущего, мы создаем возможность для детей сосредоточиться на конструктивной деятельности по восстановлению своей жизни и реинтеграции в общество.

Следующий компонент модели — социальная реабилитация.

Для детей подбирается новая референтная группа с конструктивными ценностями. Семья также играет значительную роль в этом отношении. Важно создать условия для перестройки семейной системы, чтобы она подкрепляла позитивные изменения в поведении реабилитируемого.

**Заключение.** Таким образом, социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних пострадавших от действия деструктивных организаций — это комплексная работа разных социальных институтов, направленная на восстановление социального и личностного статуса подростка. Модель социально-психологической реабилитации включает в себя оценку готовности несовершеннолетнего к изменениям, на основе которой происходит адаптация реабилитирующих интервенций. Компоненты

модели: формирование адекватной самооценки; формирование поддерживающих отношений; когнитивная реструктуризация и изменение поведения; выстраивание позитивного образа будущего; социальная реабилитация.

#### Список цитируемых источников

1. *Басанова, Е. Е.* Системное исследование психологической безопасности студентов, находящихся на разных этапах обучения / Е. Е. Басанова // Психология обучения. — 2017. — № 11. — С. 112—121.
2. *Бережнова, О. В.* Рефлексия как условие саморазвития личности / О. В. Бережнова, Е. А. Эннс // Общество: социология, психология, педагогика. — 2017. — № 1. — С. 61—64.
3. Психология формирования антитеррористических ценностей студентов современного университета: учебник / под ред. И. В. Абакумовой, П. Н. Ермакова. — М. : КРЕДО, 2013.
4. *Шаповалова, М. Л.* Признаки управляющего воздействия информационных материалов, распространяемых через социальные сети на сознание молодежи / М. Л. Шаповалова, Е. Ф. Сердюкова // Университетские чтения — 2019 : материалы науч.-метод. чтений, Пятигорск, 10—11 янв. 2019 года.— Пятигорск : Пятигор. госуд. ун-т, 2019. — Т. VIII. — С. 46—49.
5. *Ушакова, Т. О.* Социально-педагогическая реабилитация младших подростков группы риска средствами имитационной игры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т. О. Ушакова. — М., 2010. — 192 л.

УДК: 159.922

**А. И. Янчий, Л. А. Сурдова**

*Гродненский Государственный университет им. Я. Купалы,  
Гродно, Республика Беларусь*

### **АНАЛИЗ ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКОГО АСПЕКТА ИДЕНТИЧНОСТИ В САМООПИСАНИИ ЮНОШЕЙ**

В статье представлены результаты анализа психолингвистического аспекта идентичности в самоописании юношей. Акцентируется внимание на том, что язык является не только средством коммуникации, но и отражением культурных