

Результативно-оценочной блок. Для осуществления контроля над результативностью обучения учащихся важно использовать различные контрольно-измерительные материалы, так как именно они обеспечивают обратную связь от обучающихся (измерение, оценка и просмотр результативности обучения).

Результативно-оценочный блок педагогической модели формирования готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения содержит в себе критерии оценки эффективности формирования готовности в образовательном процессе учреждений высшего образования и непосредственно его результат. Другими словами, он выполняет диагностическую и оценочную функции.

Заключение. Предлагаемая модель формирования готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения представляет собой поэтапный циклический процесс, обеспечивающий готовность старших школьников к осуществлению физического воспитания в условиях дистанционного образования. В содержании модели заложены достаточные возможности по формированию готовности старших школьников к осуществлению самостоятельной двигательной деятельности в условиях дистанционного обучения. Успешная реализация модели определяется не только содержанием, но и процессуальным аспектом в виде конкретных методов, средств, форм и технологий обучения. Более того, результативность формирования готовности старших школьников к физическому воспитанию в условиях дистанционного образования, на наш взгляд, зависит не только от отдельных методов, средств и организационных форм, но и от их единства, возникающего, благодаря их направленности на достижение поставленных целей.

Список цитируемых источников

1. Губина, Е. М. Личностно ориентированное образование — основа дистанционного обучения специалистов для сферы физической культуры и спорта (теоретические аспекты) / Е. М. Губина // Теория и практика физической культуры : Науч.-теорет. журн. — 2007. — № 6. — С. 25—27.

2. Дворак, В. Н. Инновационная технология формирования компетентности студентов в области физической культуры / В. Н. Дворак // Инновации в образовании. — 2015. — № 9. — С. 18—28.

УДК 159.9: 796/799

А. И. Берташ, О. А. Карпович, В. С. Крицкий

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ УПРАВЛЕНИЯ ВОЛЕЙБОЛЬНОЙ КОМАНДОЙ В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ

Введение. Современные системы подготовки спортсменов, предъявляют повышенные требования к организации мероприятий по обеспечению комплексного контроля и управления учебно-тренировочным процессом, определяют необходимость разработки новых средств, методов и технологий, позволяющих тренеру получить и обработать большой объем разнообразной информации, оперативно принять управляющее решение. Немаловажную роль играет умение управлять командой. Эффективность управления командой в определяющей степени зависит от уровня мастерства тренера, его способности учитывать психологические особенности личности игроков и структур коллектива. Та или иная реакция воспитанников на управляющие воздействия тренера определяется их психологическими особенностями игроков: темпераментом, характером, личностными ценностями, доминирующими установками и пр.

Основная часть. Оптимизация современного учебно-тренировочного процесса не может строиться интуитивно. Поэтому особое место отводится рациональному планированию учебно-тренировочного процесса. Успешное управление учебно-тренировочным процессом, предполагает разработку плана, согласно которому оно должно осуществляться.

План является своего рода программой, определяющей двигательную деятельность спортсмена или команды и указывающей методы, и средства для ее осуществления. При этом взаимодействие плана тренировки можно рассматривать как систему управления, в которой роль управляющего элемента выполняет план, а управляемого — спортсмен, команда. Действия тренера, выполняющего роль корректирующего элемента, заключаются в сравнении полученных объективных данных организма каждого спортсмена команды с образцом (планом).

Можно сказать, что педагогическое мастерство тренера основывается на использовании именно психологических законов поведения игроков и особенностей социально-психологической структуры команды для успешного решения учебно-тренировочных и воспитательных задач.

Психологи выделяют несколько стилей управления, однако рассмотрим только авторитарный и демократический, т.к. они чаще всего используются тренерами.

Авторитарный стиль управления составляет основу «административно-командной» педагогики принуждения. При таком стиле управляющие воздействия имеют жесткий характер; часть их выстроена в систему различных наказаний [1].

Данный стиль руководства снижает у игроков чувство личной ответственности, особенно когда тренер стремится регламентировать поведение игроков и управлять даже «мелочами». Ведь жестко регламентировать и руководить — значит брать на себя ответственность за результат, постепенно делая безответственными игроков. При этом некоторые игроки в играх могут действовать какое-то время эффективнее обычного. Игроки при таком стиле управления обычно становятся более исполнительными, но менее инициативными и менее самостоятельными.

В коллективах при авторитарном стиле управления какое-то время существует высокая дисциплина игроков. Она поддерживается репрессивными мерами, строгостью и жесткостью тренера. Однако такая ситуация в команде чревата конфликтами и «взрывами» в отношениях между игроками и тренером.

В некоторых ситуациях авторитарный стиль управления командой может приносить неплохие плоды. Например, в игре со слабым соперником, когда игроков трудно мотивировать, или в ситуациях, когда игроки растеряны и не знают, что предпринять. Здесь также важно не «перегнуть палку». Характер последующих взаимодействий должен сгладить возможные выплески негативной энергии игроков, выровнять отношения и устранить возможные издержки.

Некоторые психологи считают оправданным и более эффективным в стрессовых ситуациях использовать жесткое руководство, реализуя роль лидера. При этом авторитарное поведение тренера может соответствовать действительным потребностям игроков, привыкшим подчиняться авторитетам и направлять возникающую агрессию не на тренера, а на борьбу с соперником [2].

При демократическом, партнерском стиле управления дисциплина при взгляде со стороны может выглядеть не очень высокой. Но чаще это только кажущаяся проблема. На самом деле сознательная дисциплина может быть и выше «принудительной» — последняя существует обычно только в условиях контроля и системы репрессий.

При демократическом стиле управления дисциплина при взгляде со стороны может выглядеть не очень высокой. Но на самом деле сознательная дисциплина может быть и выше «принудительной» — последняя существует обычно только в условиях контроля и системы репрессий.

Неизбежно растущая сознательность и самостоятельность игроков при демократическом стиле управления и соответствующей мотивации обеспечивает дисциплину и без принуждения. Воспитанники обычно проявляют нравственность поведения без контроля «сверху» в самых различных условиях. Демократический стиль способствует проявлению самостоятельности, побуждает к инициативному и ответственному поведению, активизирует здоровые внутриколлективные силы команды.

Предпочтение одному или другому стилю управления следует отдавать соответственно складывающейся ситуации.

Эффективность управления командой зависит не только от стиля руководства, но и от того, насколько полно используются при этом особенности структуры личности игроков и структуры команды. Управление будет давать сбои, если со всеми игроками работать одинаково, не принимая во внимание различие их характеров, темпераментов и др. свойств личности.

Однако важно, чтобы различный подход, разность в применяемых управляющих воздействиях, воспринимались игроками как справедливые. Наиболее эффективным получается управление с опорой на сложившиеся неформальные структуры команды и учетом особенностей игроков.

Умение использовать самостоятельные инициативы игроков и всего коллектива в рамках решения общей игровой задачи делает команду непобедимой, если оно проявляется в самый нужный момент. В умении тренера использовать подобные эффекты и будет заключаться мастерство управления командой.

С другой стороны, исходя из принципа воспитывающего управления, тренер сам должен оказывать целенаправленное влияние на формирование различных сторон личности игрока и структур команды в целом. От направленности и силы управляющих воздействий тренера будет зависеть, появится ли в команде достойный лидер, сформируются ли здоровые малые неформальные группы, совпадут ли они с формальными. Или, напротив, отношения игроков останутся незрелыми [3].

Мажорный тон, доброжелательные отношения, спортивные успехи команды, интерес к делу, наличие условий для творческого поиска путей совершенствования игроков – все это важные составляющие продуктивного психологического климата команды, обеспечивающие успешность решения всех учебно-воспитательных задач учебно-тренировочного процесса и официальных соревнований.

Результат конкретного матча в значительной мере определяется умением волейболистов готовиться к игре. Тренер оказывает огромное влияние на процесс подготовки, как в отношении выбора эффективной тактики и стратегии игры, так и в обеспечении состояния мобилизационной готовности команды к матчу [4].

Собственно, обеспечение победы для тренера начинается с процесса подготовки игроков (и себя) к матчу. Параллельно решаются задачи психологической и тактической подготовки на предматчевых тренировках.