

информационно-коммуникационная среда представляется как «совокупность знаниевых, технологических и ментальных сущностей, которые в синхронной интеграции обеспечивают качественное овладение системой соответствующих знаний» [5, с. 156]. Результаты исследований Л. Петуховой показали, что информационно-коммуникационная педагогическая среда в вузах вызывает кардинальные изменения в организации профессионально-педагогической подготовки учителя, побуждает его к освоению новой информации, новых видов деятельности, требует систематического пополнения знаний, желание самосовершенствования. Вместе с тем, будущий педагог расширяет возможности доступа к мировым информационным ресурсам, углубляет информационный обмен полученной информацией, развивает личностные интеллектуальные качества, информатическую компетентность [5, с. 245].

В. Коткова подчеркивает, что трансформация образовательной среды в информационно-коммуникационную педагогическую среду является результатом современных тенденций развития образования. Профессиональная подготовка будущего учителя в условиях информационно-коммуникационной педагогической среды способствует оптимизации процесса формирования предметных методических компетентностей будущих специалистов по учебным дисциплинам, представляет необходимую предпосылку формирования ключевой информатической компетентности [4, с. 106].

Информационно-коммуникационная педагогическая среда позволяет будущему педагогу эффективно использовать информационные ресурсы, быстро находить, обрабатывать, хранить и воспроизводить информацию, свободно ориентироваться в информационном пространстве, реализовать потенциальные возможности, уметь видеть проблему и находить возможные пути её решения, используя новые технологии.

Заключение. Формирование конкурентоспособного специалиста педагогической отрасли требует создания и функционирования в высшей школе информационной образовательной среды (информационно-обучающая, компьютерно ориентированная, среда электронного содержания образования, информационно-педагогическая и информационно-коммуникационная педагогическая среда), которая обеспечит высокое качество электронного контента, научит студента ориентироваться в нём, сохранять, воспроизводить информацию, использовать информационные ресурсы для эффективного учения.

Различные виды информационной образовательной среды расширяют доступ к мировым информационным ресурсам, углубляют обмен и трансформацию полученной информации, предоставляют возможность выбора удобного времени для обучения, создают условия для самообразования, способствуют образовательному взаимодействию между преподавателем и студентом, обеспечивают диагностику результатов обучения.

Список цитируемых источников

1. Освітнє середовище для підготовки майбутніх педагогів засобами ІКТ : моногр. / Р. С. Гуревич [та ін.] ; за ред. Р. С. Гуревича. — Вінниця : [б. в.], 2011. — 348 с.
2. Караван, Ю. В. Єдине інформаційно-освітнє середовище як важливий елемент підвищення якості підготовки фахівців / Ю. В. Караван // Междунар. науч.-практ. конф. : сб. науч. тр. — 2012. — Т. 12. — Вип. 1. — С. 8—10.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студентов пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. — М. : Академия, 2002. — 272 с.
4. Мокра, М. Інформаційно-комунікаційне середовище в освітній системі США / М. Мокра // Педагогіка і психологія проф. освіти. — 2012. — № 3. — С. 213—222.
5. Петухова, Л. Є. Теоретико-методичні засади формування інформатичних компетентностей майбутніх учителів початкових класів : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.04 / Л. Є. Петухова ; Херсон. держ. ун-т. — Херсон : [б. в.], 2009. — 564 л.

Материал поступил в редакцию 14.03.2014 г.

УДК 378.147.34

Н. М. Плескачевич, кандидат педагогических наук, профессор
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Введение. В условиях перехода на новые образовательные стандарты, в рамках которых реализуется компетентностный подход, актуальным является вопрос о формировании у студентов навыков и способностей самостоятельной учебной деятельности.

С учётом того, что в Республике Беларусь развитие системы высшего образования сориентировано на вхождение в мировое образовательное пространство, существенные изменения затрагивают образовательно-воспитательный процесс в учреждениях высшего образования.

С обновлением содержания образовательная парадигма предполагает активное внедрение инновационных подходов, важнейшей составляющей которых становится личностно ориентированное взаимодействие преподавателя и студента, где особая роль отводится духовному воспитанию будущего педагога.

В процессе подготовки современного специалиста наблюдается смещение акцента с функции запоминания на функцию умственного развития, в основе которой заметно выступает структурирование системы умственных действий на базе ранее усвоенной информации, эффективно обеспечивается переход студента от внешней мотивации к его внутренней нравственно-волевой регуляции.

Необходимость современного осмысления инновационного подхода накопленного опыта, сложившихся традиций в организации внеаудиторной работы по педагогике в настоящее время является чрезвычайно актуальным.

Основная часть. Внеаудиторная учебная работа, будучи продолжением аудиторного образовательно-воспитательного процесса, представляет целенаправленную деятельность студентов во внеучебное время по расширению и углублению знаний, умений и навыков, развитию самостоятельности, индивидуальных способностей, а также удовлетворению их познавательных интересов.

Учебная работа в аудитории, имея целью овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками творческой исследовательской деятельностью по профилю, содействует развитию и продолжению учебной деятельности во внеучебное время.

Если аудиторная работа является обязательной для каждого студента и определяется учебными планами и программами, регламентируется расписанием занятий, то внеаудиторная, при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, организуется на добровольной основе и определяется интересами и запросами студентов, максимально способствует развитию самостоятельности, ответственности, организованности и сплочённости студенческого коллектива.

Если аудиторная самостоятельная работа (особенно на лекции) не позволяет глубоко и всесторонне обеспечить реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода к студентам, то во внеаудиторной, при самостоятельном выполнении групповых и индивидуальных заданий, этот «пробел» восполняется максимально.

Педагогика, имея целью подготовку будущих специалистов к профессиональной деятельности, слагаемые которой составляют теоретический и практический компоненты, развитое педагогическое мышление, обеспечивающее в совокупности умение эффективно организовать учебно-воспитательный процесс в современной школе, потенциально содержит в каждой теме материал для организации внеаудиторной самостоятельной работы.

Так, на I курсе в первый день занятий студентам предлагается выполнить эссе на одну из тем: «Современный учитель. Какой он?», «Почему я решил(а) стать педагогом», «Мой любимый учитель», «Учитель! Перед именем твоим...». На занятие приглашаются практические работники школы.

В продолжение работы после лекции во внеаудиторное время студентам предлагаются для подготовки вопросы, касающиеся раскрытия сущности педагогической деятельности, социальных и профессиональных функций учителя, требований, предъявляемых к личности педагога, особенностям педагогической деятельности и педагогического профессионализма.

На семинарском занятии по материалам внеаудиторной самостоятельной работы, для раскрытия профессиональной компетентности педагога, предлагаются выдержки студенческих эссе. Каждый студент готовит страничку о себе для альбома «Учитель в жизни моей...». Страничка содержит фото студента, данные о себе, 2-3 цитаты об учителе, составленное студентом высказывание об учителе, излагается программа, что студент хотел бы узнать, чему научиться за время, проведённое в университете.

В канун профессионального праздника учителя в школы направляются поздравительные открытки педагогам, повлиявшим на выбор профессии студентов.

Приведём в качестве примеров несколько высказываний студентов о педагогической профессии и деятельности, о профессиональных качествах учителей и их профессиональной компетентности: студентка К. — «Особенность педагогического труда состоит в том, что постоянно в центре внимания — человек. Речь идёт не только и не только о физическом развитии его, а прежде всего о духовности человека, его внутреннем мире, позиции. Педагогическая профессия принадлежит к числу социально важных не только в нашей стране, но и во всем мире.»; студентка С. — «Профессия учителя является самой бескорыстной: мы дарим людям не столько знания, мы дарим мудрость, тепло наших сердец и годы своей жизни»; Студентка М. — «Педагог социальный помогает ориентироваться в окружающем мире, чтобы каждый по необходимости мог пересмотреть свои жизненные ценности, поверил в себя. К педагогу социальному могут обращаться за помощью учащиеся, педагоги, родители и получить поддержку словом и делом»; студент П. — «Учителем по призванию суждено стать тому, кто способен чувствовать малейшие колебания в настроении и поведении детей...».

Условиями успешной организации самостоятельной внеаудиторной работы студентов являются готовность к самостоятельному труду; консультационная помощь преподавателя; наличие справочного и учебного материала; научно-методическое сопровождение самостоятельной работы; систематический контроль и оценка внеаудиторной работы.

Содержание и виды внеаудиторной работы определяются дидактической целью для овладения целостным представлением о педагогической деятельности (теоретический анализ литературных источников; составление разнообразных видов плана текстов; работа со словарями и справочниками и др.); формирования умений и навыков педагогической направленности (составление планов и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; аналитическая обработка текста (аннотирование, реферирование и др.); подготовка сообщений для выступления).

при изучении темы, касающейся позиции ребёнка в образовательном процессе и его прав, студенты готовят во время внеаудиторной работы сообщения на лекции «Характеристика возрастных особенностей школьного периода (младшего, подросткового, старшего)», «Международные акты в защиту детей», «Законодательство Беларуси в области прав ребёнка».

В 2012/2013 учебном году по материалам внеаудиторной работы девять студентов факультета педагогики и психологии БарГУ выступили с публикациями на страницах газеты «Мой універсітэт»: «Занятие в библиотеке», «И снова в школу», «Учитель в жизни моей...», «Студент — преподаватель университета» и др.

Как продолжение аудиторного занятия по теме «Методология и методы педагогических исследований», которые проводятся в зале научной литературы библиотеки университета, внеаудиторная деятельность сконцентрирована на выполнении индивидуального научно-исследовательского проекта. Каждый студент имеет тему своего проекта, который представляется до начала экзаменов, и на основе подготовленных проектов формируется программа студенческой научной конференции.

Раздел педагогики, посвящённый вопросам теории обучения и образования, завершается посещением уроков. Студенты I курса факультета педагогики и психологии (группа СП-11), посетив уроки в 3 «А» и 5 «В» классах средней школы № 7 г. Барановичи, имели возможность сравнить особенности учащихся младшего и среднего школьного возраста и закрепить полученные ранее знания по теме «Педагогический опыт как ведущий источник социально-педагогического исследования». Будущие педагоги социальные пытались на уроке реализовать еще одну цель: предположить, кому из учащихся необходима социальная поддержка и помощь в обучении.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются фронтальные опросы на семинарских и практических занятиях, коллоквиумы, самоотчёты, тестирование, защита творческих отчётов как эффективные формы рейтинговой системы при организации контроля самостоятельной работы студентов. Полученные результаты находят отражение в промежуточной аттестации студентов, в экзаменационном интегрированном модуле, в цикловом обучении через метод «погружения».

Курс освоения педагогики студентами сопровождается педагогическим тезаурусом. Систематическое пополнение во внеаудиторной работе собственного педагогического словаря новыми терминами создаёт благоприятные условия и возможности для организации в аудитории содержательных, зачастую, с использованием игровых форм работы. Так, по завершении третьего блока тем, посвящённого вопросам теории и практики воспитательной работы в современной школе, содержательно проведена игра «Бои в педагогическом глоссарии». На ринг выходят две команды. В роли педагогического рефери выступают остальные студенты группы. Участники «боя» предлагают «соперникам» педагогические понятия. Ответным шагом является раскрытие сущности предложенных понятий. Судьи, давая оценку ответам, аргументируют, углубляют, расширяют содержание понятия информацией из своих словарей, что в итоге приносит всем участникам игры более высокий уровень овладения учебным материалом; умение использовать теоретический материал при выполнении практических задач; обоснованность и чёткость изложения ответа на поставленный вопрос; готовность к научно-исследовательской работе.

Процесс организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов включает следующие этапы: 1) подготовительный (определение целей, составление программы, научно-методическое обеспечение и материально-техническое оснащённость и оборудование); 2) основной (реализация программы; использование приемов поиска информации; самоорганизация процесса работы; фиксирование, контроль и оценка результатов и их презентация); 3) заключительный (оценка значимости результатов; их систематизация; оценка эффективности программ и приёмов работы; выводы о направлениях оптимизации внеаудиторной деятельности).

Завершающее занятие по педагогике с учётом внеаудиторной работы проводится в форме пресс-конференции студентов с участием практических работников и учителей школ.

В 2012/2013 учебном году такую пресс-конференцию со студентами трёх групп факультета педагогики и психологии БарГУ провели педагоги средних школ № 9 и № 10 г. Барановичи. На пресс-конференции каждый студент имел возможность задать любой вопрос. Анализ показал, что 27,3% из 57 студентов, принимавших участие в пресс-конференции, сформулировали вопросы, касающиеся воспитания учащихся в коллективе, семье, социуме; 19% — по теме педагогического общения и конфликтов в педагогическом коллективе; 21,4% — по ученическому самоуправлению и деятельности организаций и объединений учащихся; 11,3% — по дидактике; 8,7% — по общим основам педагогики; 8,2% — по вопросам принятия управленческих решений; остальные 5,5% студентов вопросы не задали.

Заключение. Соблюдение необходимых условий организации, отбор соответствующих форм и методов, оптимальный объём времени, контроль и оценка, методическое обеспечение, системный и комплексный характер — вот важнейшие слагаемые оптимального подхода к организации внеаудиторной работы студентов по педагогике.

Список используемых источников

1. *Прокопьев, И. И.* Педагогика. Основы общей педагогики. Дидактика : учеб. пособие / И. И. Прокопьев, Н. В. Михалкович. — Минск : ТетраСистемс, 2002. — 544 с.

Материал поступил в редакцию 14.02.2014 г.

УДК 378.046.2—048.93

Н. В. Романчук

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ КОНФЛИКТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВЫПУСКНИКАМИ ШКОЛЫ

Введение. В психолого-педагогической литературе требования, предъявляемые к профессиональной деятельности учителя и его поведению в конфликтных ситуациях в образовательной среде, представлены с позиции норм педагогической этики. Учёными рассматриваются условия формирования конфликтологической компетентности педагогов (В. В. Базелюк, Г. М. Болтунова, Н. У. Ярычев), осуществляется поиск путей конструктивного разрешения педагогических конфликтов (Л. А. Захарчук, О. А. Иванова, А. Л. Колтунов, Б. И. Хасан). Достаточное распространение получают тренинги педагогического общения, организуемые для учителей. Вместе с тем взаимоотношения между различными субъектами образовательной среды школы продолжают обостряться, количество педагогических конфликтов неукоснительно увеличивается.

Основная часть. Ранее нами изучались особенности восприятия и оценки конфликтов указанного характера учителями (результаты исследования опубликованы в журнале «Адукацыя і выхаванне» № 10 за 2012 год). Для целостности видения и анализа проблемы нами проведено ещё одно исследование, целью которого было выявление особенности восприятия конфликтов в образовательной среде школы другими субъектами — учащимися. Понимая сложности организации такого исследования на базе общеобразовательных школ в силу «закрытости» большинства учеников от объективного описания конфликтных ситуаций с педагогами, с которыми приходится ещё взаимодействовать, в качестве испытуемых нами были избраны выпускники школ, являющиеся студентами первых и вторых курсов факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет». Участникам исследования было предложено написать эссе на тему «Моя школьная обида», в котором охарактеризовать наиболее запомнившуюся конфликтную ситуацию или конфликт, произошедшие во время обучения в школе. Всего нами было проанализировано 148 работ. В качестве метода исследования использовался контент-анализ, т. е. метод качественно-количественного анализа содержания документов (текстов) с целью выявления или измерения различных фактов и тенденций, отражённых в этих документах (текстах) [1].

В качестве единиц анализа в нашем случае были выбраны следующие: 1) тип конфликта; 2) возраст учащихся — участников конфликта; 3) причина конфликта; 4) поведение учителя в конфликте (конструктивное/деструктивное); 5) исход конфликта.

Следует отметить, что у некоторых студентов задание по написанию эссе вызвало сложности, так как, по их мнению, за время обучения в школе не было существенных конфликтов с их участием. В связи с этим в 14 работах приводится описание ситуаций, очевидцами которых являлись респонденты, а участниками — другие школьники (одноклассники, друзья). В то же время 15 испытуемых отмечают, что значимых конфликтных ситуаций было много, по этой причине достаточно сложно выбрать и описать одну. Так, в 11 эссе описаны сразу по два конфликта.

Практически все описанные конфликты и конфликтные ситуации охватывают взаимодействие учителя со школьниками и относятся к типу «учитель—ученик» (92), «учитель—класс» (36), «учитель—группа учащихся» (11). Реже встречается описание сложностей во взаимодействии «ученик—класс» (13). Участниками семи описанных конфликтов являются сразу несколько субъектов — к примеру, администратор, учитель, ученик (дочь учителя); учитель, ученик, родитель и другие случаи. Возраст школьников, вовлекавшихся в конфликты, различен: старшеклассники (102), учащиеся среднего звена (50), младшие школьники (7).