

Накопленный веками воспитательный опыт православной и римско-католической церковью находит активное применение в области образования, воспитания и социальной работы, способствуя формированию нравственно зрелой, духовно развитой личности.

Окружающий нас мир многолик и разнообразен. Мы живем в период социальных перемен. Каждый из нас стремится найти в мире своё место, открыть себя, реализовать свои возможности. Каждый человек — это микрокосмос, уникальный в своём проявлении, но свободной личностью, обладающей психологической культурой, готовой нести ответственность за своё поведение и поступки, может считаться тот, кто оказывается способным строить свои отношения с другими людьми на основе общечеловеческих ценностей.

Список использованных источников

1. *Аринин, Е. И.* Религиоведение: академический курс лекций : в 2 ч. / Е. И. Аринин [и др.] ; Владимир. гос. ун-т. — Владимир : Изд-во Владимир. гос. ун-та, 2005. — Ч. 1. — 116 с.
2. *Бердяев, Н. А.* Смысл истории [Электронный ресурс] / Н. А. Бердяев. — М. : Мысль, 1990. — Режим доступа: http://krotov.info/library/02_b/berdyayev/1923_019.htm . — Дата доступа: 23.07.2023.
3. Большой толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / гл. ред. С. А. Кузнецов. — СПб. : Норинт, 2000. — 1536 с. — Режим доступа: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/kuznetsov/28868/> . — Дата доступа: 23.07.2023.
4. *Вебер, М. О* некоторых категориях понимающей социологии [Электронный ресурс] / М. О Вебер // Западно-европейская социология XIX — начала XX веков. — Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Vuks/Sociolog/vebizbr/06.php . — Дата доступа: 23.07.2023.
5. *Гликман, И. З.* Религия и образование / И. З. Гликман // Высш. образование сегодня. — 2004. — № 2. — С. 50—56.
6. *Киселев, Г. С.* Смыслы и ценности нового века / Г. С. Киселев // Вопросы философии. — 2007. — № 6. — С. 3—16.
7. *Киселева, Т. Г.* Социально-культурная деятельность : учебник / Т. Г. Киселева, Ю. Д. Красильников — М. : МГУКИ, 2004.
8. *Метлик, И. В.* Изучение религии в процессе образования / И. В. Метлик // Педагогика. — 2003. — № 7. — С. 71—78.
9. *Мчедлова, М. М.* Роль религии в современном обществе / М. М. Мчедлова // Социол. исследования. — 2009. — № 12. — С. 77—84.
10. Основы религиоведения : учебник / Ю. Ф. Борунков [и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Высш. шк., 1998. — 480 с.
11. Философия : учебник / под ред. профессора В. Н. Лавриненко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юристь, 1998. — 163 с.

УДК 371.035.6

В. П. Езубец

Государственное учреждение образования «Глинковская средняя школа», аг. Глинка, Республика Беларусь

ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ — ФАКТОР РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ

Из всех наук, которые должен знать человек, главнейшая есть наука о том, как жить, делая как можно меньше зла и как можно больше добра.

Л. Н. Толстой

Введение. Лучшее наследство, которое мы можем дать своим детям — это доброе воспитание. Оно имеет большую ценность, чем все материальные богатства мира. Лучшее образование, которое может дать детям и молодежи школа — это образование в них доброго

и благого нрава, воспитания в духе преданности родителям и Отечеству, в духе жертвенной любви к страждущим. Свобода и нравственность никогда не войдут в противоречие, если свободу понимать как служение добру и развитие в добре. Воспитывать надо так, чтобы человек избирал добро, даже если в данный момент ему это невыгодно. Лучшее, что может дать детям и молодежи Православие — это чистота совести, милующая сердце и спасение души, как залог вечного спасения человека.

Воспитание Души — это самое важное и, пожалуй, самое трудное в воспитании в современном образовательном пространстве, это извечная проблема. Собирая по крупицам материалы по данной проблеме можно выстроить свою систему духовного воспитания, ведь многие философы, психологи и педагоги стремились постичь понятия «душа», «дух» и выявить закономерности их формирования. Вместе с тем, именно воспитание Души, самый верный с этого надо начинать, это истоки.

Основная часть. Вопрос духовности как фактора развития нравственности, патриотизма, гражданственности детей и молодёжи является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. До недавнего времени в обществе складывалась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания молодого поколения, его как будто отделили от гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи. Характерными причинами данной ситуации явились: отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения, резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе, спад культурно-досуговой работы с детьми и молодежью по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Все мы видим, что в настоящее время материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Детей отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость. Большие возможности в этом плане предоставляет целенаправленная организация культурно-досуговой деятельности учащихся через факультативы и кружки духовной направленности в школе.

Духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность представляет собой процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов. Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом. Духовно-нравственное воспитание личности гражданина педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Педагог должен помочь ребёнку сформировать его внутренний нравственный регулятор, позволяющий объективно оценивать свои поступки и в любой ситуации самостоятельно принимать правильные нравственные решения. Все мы взрослые желаем детям добра. Нам необходимо уберечь их от всего, что не чисто, от всего, что дурно. Нет единого на все случаи жизни совета, как воспитывать ребёнка. Каждый ребёнок уникален, уникальны и наши с ним отношения. Но, тем не менее, необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали христианские ценности. Детство — это сердцевинная часть каждой жизни. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя в эти годы очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Много зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас учителей. Первый серьёзный шаг в мир дети совершают, когда переступают порог школы. Если духовное воспитание до этого велось родителями плохо, или вообще не велось, то теперь важную роль в формировании взглядов ребёнка играет учитель и от него зависит воспитание духовно — нравственной личности ребёнка.

Сделать душу живой, сострадательной, открытой миру — одна из главных целей духовно нравственного воспитания в школе. Заглянуть в душу каждого ребёнка, зажечь в ней свечу нравственной личности, не поддаваться соблазну массового потока информационной суеты — задача, стоящая перед школой и педагогом. Духовность является фундаментальным фактором развития нравственности, патриотизма, гражданственности и имеет исключительное значение в воспитании личности, так как именно духовность отличает человека от других живых существ. Считается, чем выше уровень духовности человека, тем он более человечен. Духовный человек руководствуется идеалами истины, добра, справедливости, милосердия. Развивать культуру поведения и нравственность в современных школьниках считаю одной из самых важных и актуальных задач.

Ценности в процессе развития общества, безусловно, меняются; то, что было ценностью вчера, может перестать быть ей сегодня, а в будущем возможен поворот к ценностям прошлого, наряду с появлением новых ценностей. Существующие в обществе ценности, актуальные и потенциальные, существенные и несущественные, представляют ту сторону окружающей действительности, которая непосредственно воздействует на человека. Учитывая это обстоятельство, можно определить роль ценностей в современном обществе. Через освоение многообразных ценностей человек социализируется, т. е. приобретает социальный опыт, социальную информацию, приобщается к культуре. Действуя в рамках этого, человек создает новые ценности или сохраняет старые, что, в свою очередь, влияет на дальнейшее развитие общества [3]. Духовные ценности не подвержены моральному старению в такой степени, как ценности материальные. Их потребление не является пассивным актом, напротив, в процессе их усвоения человек духовно обогащается, совершенствует свой внутренний мир. В современном обществе можно принимать или не принимать тот или иной идеал. Но есть какие-то общие тенденции, которые следует принимать в расчет. Если есть зло, есть и добро, есть человечность, красота, радость, счастье. Только это и поможет сохранить общество новым поколениям.

Безусловно, гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения — залог стабильного развития любой страны в будущем. В нашей республике оно осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Беларусь, с Кодексом Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь», «О правах ребенка», «Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи». Интерес к данной теме обусловлен активизацией в последнее время в Беларуси работы по патриотическому и гражданскому воспитанию молодежи, а значит новыми требованиями к работе педагогов, возможность непосредственного влияния которых на воспитание патриотов, деловых и здоровых людей обуславливает их исключительную роль.

Эффективность проводимой работы теперь, как и всегда, напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога, его методического мастерства и современных духовно-нравственных технологий, его личного примера, поведения, отношения к обучающимся, мировоззрения, деловых качеств, авторитета. И главное: человека со светлой Душой может воспитать только духовный человек, человек, имеющий высокий Дух. Поэтому перед учителем стоит сложная задача — подниматься по духовной лестнице и вести за собой воспитанников.

Любое общество заинтересовано в сохранении и передаче накопленного опыта, иначе невозможно не только его развитие, но и само существование. Сохранение этого опыта во многом зависит от системы воспитания и образования, которая, в свою очередь, формируется с учетом особенностей мировоззрения и социально-культурного развития данного общества. Духовно-нравственное становление нового поколения, подготовка детей и молодежи к самостоятельной жизни — важнейшее условие развития нашего государства. Разрешение проблем нравственного воспитания требует поиска наиболее эффективных путей или переосмысления уже известных.

Если мы не будем обращать внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние нашей молодежи, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках,

программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Мы приходим к такому человеку со своими инициативами, а он скажет, что это ему не интересно и не нужно. Очевидно, что состояние души, которое обходится молчанием в наших образовательных учреждениях, — одна из тех фундаментальных задач, которые стоят перед всеми нами.

Надо подчеркнуть, что формирование нравственных понятий — это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий учителя, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей. Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- патриотизм — любовь к Родине, к своему народу, к своей малой Родине;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Заключение. Духовные ценности — одобряемые или разделяемые большинством людей представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, любовь, дружба и т. д. Есть ценности, важные во все времена и для всех народов. Их можно назвать общечеловеческими. Общечеловеческие ценности представляют собой набор самых общих требований к поведению человека, принадлежащего к любой культуре. К таким ценностям относятся: истина, свобода, человеколюбие, честь, совесть, справедливость, воля, вера в добро, любовь, польза, сохранение жизни человека, признание прав и свобод гражданина, решительное осуждение всех форм человеконенавистничества, защита окружающей среды, утверждение ненасилия как основы жизни человеческого общества, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина любой страны — процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей. Носителями этих ценностей является сам народ, государство, семья.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека. Следующая ступень развития гражданина — это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного, города, района, области, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Список цитируемых источников

1. Нравственные ценности и будущее человечества [Электронный ресурс] : материалы пятых региональных Рождественских образовательных чтений, Пенза, 20—26 нояб. 2017 г. ; под общ. ред. протоиерея В. Ершова. — Пенза : Пензен. духовн. семинария, 2017. — 360 с. — Режим доступа: http://malenkastrana.ucoz.ru/publ/pravoslavnye_cennosti_v_soderzhanii_urokov_nachalnoj_shkoly_avt_bujnovskaja_v_a/1-1-0-13. — Дата доступа: 15.06.2023.
2. Борчук, А. Л. Историко-теоретический анализ проблемы формирования патриотизма и гражданственности / А. Л. Борчук // Пазашкол. выхаванне. — 2003. — № 3. — С. 28—29.
3. Буклыс, Е. О. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся старших классов / Е. О. Буклыс // Сацыял.-педагагіч. работа. — 2005. — № 11. — С. 27—29.
4. Буткевич, В. В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодежи / В. В. Буткевич. — Минск : Нац. ин-т образования, 2007. — 280 с.
5. Верхолаз, В. В. Роль краеведения в патриотическом воспитании учащихся / В. В. Верхолаз // Пазашкол. выхаванне. — 2003. — № 8. — С. 26—29.
6. Вишневецкая, Л. В. Гражданская активность как составляющая гражданского воспитания / Л. В. Вишневецкая // Адукацыя і выхаванне. — 2006. — № 1. — С. 13—17.
7. Нефедов, Г. Основы христианской нравственности / Г. Нефедов. — М. : Паломник, 2006. — 288 с.
8. Духовно-нравственная культура в школе : учеб.-метод. пособие / под ред. игумена Киприана (Ященко). — М. : Ин-т экспертизы образоват. программ, 2009. — 207 с.
9. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской Православной Церковью на 2020—2025 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://new.academy.edu.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf. — Дата доступа: 15.06.2023.

УДК 726.8

А. А. Занько

Государственное учреждение образования «Гимназия г. Ганцевичи»,
Ганцевичи, Республика Беларусь

ИСТОРИЯ НЕИЗВЕСТНОЙ ЧАСОВНИ

Благочестивые наши предки не могли жить без храма — он был так же необходим для души народа, как дом и пища для его телесного существования.

Патриарх Московский и всея Руси
Алексей II

Введение. Работа выполнена по теме, актуальной для современного мира. Неслучайно 2023 год в Республике Беларусь объявлены «Годом мира и созидания». «Если мы хотим жить в мире и безопасности, то прежде всего должны уважать и ценить труд людей в погонах, воспитывать детей патриотами своей страны и соблюдать закон. Если мы хотим жить в мире и достатке, то должны много, честно и добросовестно работать. Если мы хотим жить в свободном и независимом государстве, то должны беречь и защищать историческую память, духовные ценности и исконные традиции», — отметил Александр Лукашенко. Ведь у каждого из нас живы воспоминания из детства. И у нас в районе есть маленькая деревушка, воспоминания о которой хранят жители, но очень мало известно окружающим.

Во время исследования я узнал, что поселение уже можно было считать селом, если в нем находилась небольшая церквушка. Деревня Гута в настоящее время больше напоминает хутор. Но на местном кладбище есть часовня, а это говорит о том, что жизнь в деревне «кипела». Я узнал историю этого села из материалов районного музея, из рассказов сельчан деревни Гута, литературных источников.