

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ**

**Межвузовский сборник научных статей
с международным участием**

Выпуск 4

В двух частях

**Часть 1
ПСИХОЛОГИЯ**

*Под научной редакцией
доктора психологических наук,
профессора Я. Л. Коломинского*

**Часть 2
ПЕДАГОГИКА**

*Под научной редакцией
кандидата педагогических наук,
доцента В. И. Козел*

**Рекомендовано к печати
редакционно-издательским советом университета**

**Барановичи
РИО БарГУ
2015**

Библиотека БарГУ



0000 5386

1 3 2 6 5 5

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования
«Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

- Г. В. Лосик*, доктор психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории № 214 «Компьютерная графика» Государственного научного учреждения «Объединённый институт проблем информатики Национальной академии наук Беларуси», Минск;
- Л. И. Селиванова*, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой психологии факультета психологии и педагогики учреждения образования «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины», Гомель;
- Е. Н. Артёмюк*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;
- Л. А. Козинец*, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск

Ответственный редактор

А. А. Селезнёв

Научные редакторы:

Я. Л. Коломинский, В. И. Козел

Международная редакционная коллегия:

- Е. В. Анищенко*, доктор педагогических наук, доцент (Киев, Украина); *К. В. Гаврилов*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *И. В. Дубровина*, доктор психологических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *С. А. Изумов*, доктор медицинских наук, профессор (Минск); *Ю. А. Коломейцев*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. И. Кочурко*, доктор сельскохозяйственных наук, профессор (Барановичи); *М. И. Крахтунов*, доктор педагогических наук, профессор (Москва, Российская Федерация); *О. Н. Лозовая*, доктор психологических наук, профессор (Киев, Украина); *Ш. М. Мухтарова*, доктор педагогических наук, профессор (Караганда, Казakhstan); *М. В. Николаева*, доктор педагогических наук, профессор (Волгоград, Российская Федерация); *Р. С. Пионова*, доктор педагогических наук, профессор (Минск); *Н. И. Приходько*, доктор педагогических наук, профессор (Запорожье, Украина); *Л. Н. Розина*, доктор психологических наук, профессор (Минск); *В. В. Семкини*, доктор психологических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация); *Л. И. Харченко*, доктор педагогических наук, профессор (Санкт-Петербург, Российская Федерация)

А43

Актуальные проблемы формирования психолого-педагогической культуры будущих специалистов [Текст] : междунар. сб. науч. ст. с междунар. участием — Барановичи : РИО БарГУ, 2015. — Вып. 4 : в 2 ч. Ч. 1 : Психология / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Я. Л. Коломинского ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: И. В. Дубровина [и др.] ; Ч. 2 : Педагогика / под науч. ред. канд. пед. наук, доц. В. И. Козел ; отв. ред. А. А. Селезнёв ; Междунар. редкол.: Е. В. Анищенко [и др.]. — 315, [5] с. — 55 экз. — ISBN 978-985-498-477-3

Содержит статьи, посвящённые формированию психолого-педагогической культуры будущих специалистов. Акцент сделан на развитие психолого-педагогической культуры личности педагога, психолога. Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, научным и практикующим работникам в области образования.

Рис. 7. Табл. 6.

УДК 159.37
ББК 88:74

© Коллектив авторов, 2015
© БарГУ, 2015

ISBN 978-985-498-477-3

ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ
ДЛЯ НАУЧНОЙ РАБОТЫ

СОДЕРЖАНИЕ

ЧАСТЬ 1
ПСИХОЛОГИЯ

<i>Психологическая культура — условие и цель деятельности практического психолога</i>	7
<i>Асмаковец Е. С. Взаимосвязь эмоциональной гибкости и профессиональной деформации личности социального работника</i>	10
<i>Долгополова Р. Н. Воспитание детей в процессе решения задач социокультурной реабилитации</i>	21
<i>Калачёва И. В. Компьютерная психодиагностика на основе процессов отражения времени и её прикладные аспекты</i>	25
<i>Кишней И. Л. Социально-психологические установки в структуре патриотического сознания у будущих специалистов</i>	33
<i>Коломинский Я. Л., Жеребцов С. Н. Психологическая культура и психологическое здоровье личности</i>	40
<i>Мартыненко С. А. Современное состояние исследования проблемы профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных учреждений</i>	54
<i>Музыченко Д. С. Ценностные ориентации виктимной личности</i>	61
<i>Нестер Е. Ф. Проблема подготовки студентов педагогических специальностей к работе с одарёнными детьми</i>	69
<i>Никитина Я. А. Проблемы современного образовательного процесса с учётом культурно-психологического уровня студентов</i>	74
<i>Пазухина С. В. Методы оценки психологической эффективности образовательных интернет-ресурсов</i>	80
<i>Пиркова О. Д. Обсуждение психотерапевтического метода с клиентом</i>	88
<i>Поваренков Ю. П. Стратегии и стили преодоления кризисов профессионализации</i>	96
<i>Покровская С. Е., Аксенова О. Е. Формирование психолого-педагогической культуры личности в процессе учебной деятельности</i>	110
<i>Рыбчинский А. И. Некоторые вопросы формирования психологических качеств будущих юристов</i>	118
<i>Савенкова И. И. Дифференциация субъективной выраженности боли при психосоматических заболеваниях</i>	123
<i>Селезнёв А. А. Проблемы метаанализа психологического здоровья личности</i>	132
<i>Селезнёв А. А. Самоактуализация личности как основа психологического (духовного) здоровья человека</i>	142
<i>Семёнова Е. М. Развитие толерантности специалистов социальной сферы в процессе профессионального образования</i>	152

5. Коломинский, Я. Л. Психологическая культура как условие психологического здоровья личности / Я. Л. Коломинский // Психол. здоровье в контексте развития личности : материалы Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 3—4 февр. 2005 / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина ; ред. Г. И. Малейчук. — Брест, 2005. — С. 128—130.

6. Мотков, О. И. Психология самопознания личности : практ. пособие / О. И. Мотков [и др.]. — М. : Рос. акад. образования, Ин-т развития личности, 1993. — 96 с.

7. Обозов, Н. Н. Психологическая культура юношей / Н. Н. Обозов. — СПб. Шк. практ. психолога, 1995. — 33 с.

8. Семикин, В. В. Психологическая культура в педагогическом взаимодействии : дис. ... д-ра психол. наук : 19.00.07 / В. В. Семикин. — СПб. : [б. и.], 2004. — 379 л.

9. Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б. С. Братусь. — М. : Мысль, 1988. — 301 с.

10. Селезнёв, А. А. Психология здоровья : учеб.-метод. пособие / А. А. Селезнёв ; под ред. Я. Л. Коломинского. — Барановичи : БарГУ, 2006. — 132 с.

Материал поступил в редколлегию 28.01.2013 г.

УДК 373.1.047(075.8)

С. А. Мартыненко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Аннотация. Сложность и многоаспектность рассматриваемой проблемы обуславливают многообразие подходов к изучению структуры, компонентов, критериев профессионального самоопределения. На основе анализа и обобщения представленных в научной литературе исследований автор даёт собственное определение исследуемого феномена.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение учащихся, структура, компоненты профессионального самоопределения, критерии профессионального самоопределения.

Введение

Профессиональное самоопределение является частью общего процесса жизненного самоопределения человека [1]. Проблема профессионального самоопределения учащихся на этапе школьного образования

рассматривалась во многих исследованиях последних лет [2—7]. Это обусловлено сложностью и многоаспектностью рассматриваемой проблемы в изменившихся социально-экономических условиях общества и реформированием современной школы.

Основная часть

Под профессиональным самоопределением (ПС) учащиеся исследователи понимают важный, ответственный «жизненный акт молодого человека» (старшего школьника), «смысловую единицу жизненного пути» [7, с. 11], «значимый компонент социального развития личности» [2, с. 8].

Многие авторы трактуют ПС школьников как выбор профессии [5], социальной роли [8], сфер самореализации [9] либо как поиск своего «профессионального пути развития и предназначения» [10, с. 9], «новых смыслов в избранной профессиональной сфере» [11, с. 10]. С. М. Трифонова считает профессиональное самоопределение «единицей субъект-объектным, субъект-субъектным социально-педагогическим и социально-психологическим процессом» [12, с. 7], в котором личность формирует своё отношение к предстоящей профессиональной деятельности [11] и готовность к самостоятельной созидательной деятельности [13]. Л. Ю. Кобелева считает ПС школьников «системой устойчивых взглядов личности о перспективах профессиональной деятельности и видением личностью себя в этой сфере деятельности» [14, с. 11]. Сложным полимотивированным новообразованием личности считает ПС Л. А. Елфугина [3].

Таким образом, при определении сущности ПС школьников авторы используют понятия «выбор», «поиск», «процесс», «новообразование личности».

Для уточнения понятия профессионального самоопределения школьников обратимся к рассмотрению его особенностей, выявленных различными авторами.

Изучая особенности ПС учащихся, Е. В. Лобова отмечает цикличность исследуемого явления. «Современное общество и рынок труда требуют от субъекта самоопределения гибкости и мобильности, поэтому к этапам профессионального выбора, адаптации человек может возвращаться несколько раз» [15, с. 7]. Этап первичного профессионального самоопределения, по мнению автора, ориентирован, прежде всего, на социальное самоопределение. Он соотно-

сится «...с периодом VIII—IX классов и включает теоретическое (доопытное) ознакомление школьников с миром профессий, формирование профессиональных намерений и выбор соответствующей сферы профессионального обучения. Основными составляющими этапа первичного профессионального самоопределения являются три компонента: целостное представление о себе («образ Я» о мире профессионального труда, соотнесение знаний о себе и знаний о профессиональной деятельности» [16, с. 5]. Соглашаясь с мнением автора о цикличности профессионального самоопределения учащихся, о его первичности на этапе школьного образования мы отмечаем, что автором не затрагивается вопрос об эмоциональном переживании данного периода учащимися VIII—IX классов.

Л. А. Елфудиной подчёркивается значимость этнокультурных гендерных различий и возрастных особенностей профессионального самоопределения современных подростков. Этнокультурные различия профессионального самоопределения выражаются в традиционном предпочтении гуманитарных и управленческих профессий у азиатской группы подростков и технических — у европейской. Послушание старшим в азиатской группе приводит к более раннему, чем у «европейцев», выбору профессии, но с меньшим учётом их интересов и способностей. Гендерные особенности проявляются в том, что современные девушки чаще юношей согласны на непривлекательную работу ради высокого заработка, пренебрегают ценностями семьи во имя карьеры. Однако представления их о работе сочетаются с приятным досугом, образ профессионала в сознании девушек насыщен эмоциональными чертами. Юноши, напротив, выражают романтическую готовность к работе с риском для жизни. «Образ Я» в профессии отличается у них волевыми чертами. Вместе с тем юноши не приемлют труд в условиях, опасных для здоровья [4, с. 8].

В структуре ПС школьников А. А. Муратовой и Л. Н. Турченко были выделены следующие компоненты: когнитивный, мотивационно-ценностный, деятельностный и рефлексивный (рефлексивно-оценочный) — и даны им характеристики. Когнитивный компонент включает совокупность знаний о мире профессионального труда и его составляющих, о познавательных умениях, собственных способностях и возможностях. Мотивационно-ценностный проявляется в осознании ценностей будущей профессиональной деятельности, выделении профессиональной цели и её согласованности с другими

важными жизненными целями, личностно-значимом желании стать профессионалом [17], профильных и профессиональных интересах, трудовых и профессиональных ценностях и мотивах (А. А. Муратовой) [18]. Содержание деятельностного компонента включает умение школьников принимать решения, планировать и проектировать свою деятельность. Рефлексивный компонент подразумевает нахождение старшеклассниками субъективных оснований своего будущего профессионального выбора [17]; рефлексивно-оценочный — адекватную самооценку, самоконтроль, самовоспитание [18].

Вышеуказанные компоненты обуславливают, по мнению Г. Г. Григорьева, готовность учащихся к профессиональному самоопределению, которое, по мнению автора, является интегративным образованием личности, определяемым уровнем сформированности составляющих его взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов (ценностно-мотивационного, когнитивного, оценочно-рефлексивного, деятельностного), позволяющим учащемуся осмыслить поле своих возможностей, способствующее реалистическому, прогнозируемому построению своего профессионального будущего» [19, с. 6]. Готовность к профессиональному самоопределению определяется Н. К. Мартиной как «сложное, интегративное, устойчивое личностное образование, выражающееся в устремлённости личности к знаниям в определённой области, предрасположенности к занятиям определённой профессиональной деятельностью и овладении основами этой деятельности в процессе профильного обучения» [18, с. 8].

Рядом авторов (Л. А. Елфудиной [3], Е. В. Лобовой [15], М. Г. Рогачёвой [7], И. Л. Старовойтовой, и др.) подчёркивается сложность периода ПС у учащихся школ. Трудности ПС подростков у Л. А. Елфудиной обусловлены возрастными особенностями самоопределения, которые выражаются в «размытости их профессиональных планов, рассогласованности в показателях вида профессии, путей и сроков её достижения, в нечётком представлении о качествах профессионала» [3, с. 7].

Рассматривая противоречия процесса профессионального самоопределения старших школьников, М. Г. Рогачёва отмечает, что они проявляются в незнании мира профессий, самого себя, правил выбора профессии [7]. И. Л. Старовойтова связывает трудности ПС с отсутствием самомотивации и активности подростков и юношей [20].

На возникновение трудностей профессионального самоопределения учащихся оказывают влияние объективные (семья, друзья, СМИ, образовательные возможности, сигналы рынка труда) и субъективные факторы (потребности, интересы, возможности). Во взаимосвязи этих факторов, по мнению Е. В. Лобовой, складываются проблемы и противоречия, существенно осложняющие профессиональный выбор учащихся [15, с. 9].

Проблема определения критериев ПС школьников затрагивалась в диссертационных исследованиях Л. Ш. Степановой [21], Е. С. Ермачковой [11], Е. В. Лобовой [15], Н. К. Мартиной [22], Н. И. Лагашинной [23]. Л. Ш. Степанова выделяет три основных критерия (информационный, мотивационно-ценностный, прагматический) и три уровня профессионального самоопределения (пассивный, уровень поддержки, уровень самостоятельности ПС). Выделенные критерии позволяют отследить динамику процесса профессионального самоопределения при педагогическом обеспечении [21]. К критериям ПС школьников в условиях профильной подготовки Е. С. Ермачкова отнесла: степень выраженности профессиональных интересов; сформированность профессиональных намерений; широту знаний о мире профессий и требованиях, предъявляемых к конкретным профессиям; реалистичность профессионального выбора; степень согласованности профессиональных интересов и склонностей, осознание собственных способностей и возможностей; положительное (отрицательное) отношение к миру профессий и собственному профессиональному будущему.

Л. Ш. Степанова считает, что выделенная система критериев и уровней ПС школьников является также основой для оценки его результативности у старшего школьника.

Результатом профессионального самоопределения старших школьников, по мнению Е. В. Лобовой, является оперативная деятельность по обеспечению своего профессионального будущего [15], «положительное отношение к себе как к субъекту профессиональной деятельности» [22, с. 5]. Н. К. Мартина выделяет промежуточный и конечный результаты профессионального самоопределения. «Конечным результатом процесса профессионального самоопределения является профессиональная самоопределённость личности, а промежуточным — готовность к профессиональному самоопределению» [22, с. 7].

Исследуя процесс ПС школьников, авторы отмечают в качестве его результата сформированность у старшеклассников психологической готовности к профессиональному и жизненному выбору, которая включает соответствующие знания, умения, мотивы, смыслы, ценности [24], осознанность выбора профессии [25], а также наличие развитых интересов, способностей, высокого уровня самосознания [26], умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями к профессии [23].

Выводы

Сложность и многоаспектность рассматриваемой проблемы обуславливают многообразие подходов к изучению структуры, компонентов, критериев профессионального самоопределения.

Представленные в научной литературе исследования дают нам основание для собственного определения исследуемого феномена. Под профессиональным самоопределением школьников общеобразовательных учреждений мы понимаем сложный субъект-субъектный социально-педагогический и социально-психологический процесс поиска учащимися профессионального пути развития, сопровождающийся кризисом внутриличностного характера, результатом которого выступает становление субъекта самоопределения.

Под субъектом профессионального самоопределения нами понимается личность, сформировавшая в процессе самоориентирования осознанные профессиональные цели, планы, основанные на знаниях о требованиях профессии, своих психологических особенностях и возможностях.

Список цитируемых источников

1. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — М. : НАУКА, 1984. — С. 12—16.
2. Дьякова, М. А. Профессиональное самоопределение учащейся молодёжи в условиях трансформации современного общества : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / М. А. Дьякова ; Хабаров. гос. ун-т. — Хабаровск : [б. и.], 2002. — 23 с.
3. Елфутина, Л. А. Особенности профессионального самоопределения современных подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. А. Елфутина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : [б. и.], 2007. — 21 с.
4. Коваленко, Л. П. Профессиональная ориентация учащихся сельской средней школы в процессе политехнического трудового обучения (на материале школ Белорусской ССР) / Л. П. Коваленко. — Минск : Нар. асвета. — 1968. — 54 с.

5. *Малучиев, Г. С.* Профессиональное самоопределение как основной факт социализации выпускников средней школы : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. С. Малучиев ; Дагестан. гос. пед. ун-т. — Махачкала, 2003. — 26 с.
6. *Мерзляков, И. В.* Профессиональное самоопределение учащихся в кадетском корпусе спасателей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. В. Мерзляков ; Воронеж. гос. пед. ун-т. — Воронеж, 2004. — 22 с.
7. *Розачева, М. Г.* Оптимизация самоопределения старших школьников в условиях трансформации общества : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / М. Г. Розачева ; Мос. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : [б. и.], 2006. — 21 с.
8. *Анисимова, С. Г.* Воздействие социальных институтов на профессиональное самоопределение молодежи / С. Г. Анисимова. — М. : Педагогика, 2002. — 169 с.
9. *Сыманюк, Э. Э.* Психология профессионально обусловленных кризисов / Э. Э. Сыманюк. — М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : Модек, 2004. — 320 с.
10. *Шихи, Г.* Тайны жизненного цикла / Г. Шихи // Психология возраст. кризисов : хрестоматия / сост. К. В. Сельченок. — Минск : Харвест, 2000. — С. 100—141.
11. *Ермачкова, Е. С.* Психолого-педагогические условия профессионального самоопределения учащихся в системе профильного обучения : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. С. Ермачкова ; Тамбов. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. — Тамбов, 2009. — 24 с.
12. *Трифонова, О. М.* Оптимизация профессионального самоопределения школьников в социально-культурных центрах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / О. М. Трифонова ; Новосибир. гос. пед. ун-т. — Барнаул, 2006. — 22 с.
13. *Брылева, Т. Г.* Организационно-педагогические условия эффективного профессионального самоопределения старшеклассников в лицее : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. Г. Брылева ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Магнитогорск, 2006. — 21 с.
14. *Кобелева, Л. Ю.* Педагогическое содействие учащимся сельской школы в профессиональном самоопределении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Ю. Кобелева ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Челябинск : [б. и.], 2009. — 24 с.
15. *Лобова, Е. В.* Процесс первичного профессионального самоопределения учащихся: социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Е. В. Лобова ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург : [б. и.], 2006. — 23 с.
16. *Леснянская, Ж. А.* Временная перспектива старшеклассников сельской школы, её развитие и влияние на профессиональное самоопределение : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Ж. А. Леснянская ; Иркут. гос. пед. ун-т. — Иркутск : [б. и.], 2008. — 21 с.
17. *Фельдштейн, Д. И.* Психология развития личности в онтогенезе / Д. И. Фельдштейн. — М. : Педагогика, 1989. — 208 с.
18. *Муратова, А. А.* Профессиональное самоопределение подростка в процессе предпрофильной подготовки в учреждениях дополнительного образования детей : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. А. Муратова ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Оренбург : [б. и.], 2008. — 24 с.
19. *Григорьев, Г. Г.* Педагогическое содействие как условие развития готовности учащихся к профессиональному самоопределению : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Г. Г. Григорьев ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. — Екатеринбург, 2009. — 30 с.
20. *Старовойтова, И. Л.* Профессиональное самоопределение личности учащихся образовательных и школ спортивного профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / И. Л. Старовойтова ; Смоленск. гос. ун-т. — Смоленск, 2003. — 21 с.
21. *Степанова, Л. Ш.* Педагогическое обеспечение процесса профессионального самоопределения старшего школьника в образовательном пространстве лицея : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л. Ш. Степанова ; Чит. гос. пед. ун-т. — Читин, 2006. — 23 с.
22. *Мартина, Н. К.* Формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению в условиях профильного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. К. Мартина ; Новосибирск. гос. пед. ун-т. — Новосибирск, 2006. — 26 с.
23. *Лагашина, Н. И.* Разработка элективных курсов по информатике, направленных на формирование профессионального самоопределения учащихся старших классов филологического профиля : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Н. И. Лагашина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. — М. : [б. и.], 2009. — 18 с.
24. *Шибанкова, С. В.* Психологические условия профессионально-личностного самоопределения старшеклассников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / С. В. Шибанкова ; Нижегород. гос. пед. ун-т. — Н. Новгород, 2008. — 22 с.
25. *Трифонова, О. М.* Оптимизация профессионального самоопределения школьников в социально-культурных центрах : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.05 / О. М. Трифонова ; Новосибирск. гос. пед. ун-т. — Барнаул : [б. и.], 2006. — 22 с.
26. *Мартынова, А. В.* Влияние школьного психологического образования на профессиональное самоопределение школьников : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. В. Мартынова ; С.-Петерб. гос. ун-т. — СПб. : [б. и.], 2005. — 21 с.

Материал поступил в редколлегию 30.01.2013 г.

УДК 159.923.2

Д. С. Музыченко

Белорусский государственный университет, Минск

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ВИКТИМНОЙ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается взаимосвязь ценностных ориентаций и склонности к виктимному поведению личности в подростковом и раннем юношеском возрасте.

Ключевые слова: ценностные ориентации, виктимная личность.

Введение

Актуальность исследования составляет рассмотрение взаимосвязи ценностных ориентаций и склонности к виктимному поведению личности в подростковом и раннем юношеском возрасте. Данное соот-