

## СОВЕТ ПО СОЦИАЛЬНОМУ ПАРТНЁРСТВУ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Введение.** Практическая подготовка будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, разработка и внедрение в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего данную подготовку в условиях социального партнёрства, актуализируют создание в учреждении высшего образования совета по социальному партнёрству (далее — совет). Как писал К. Д. Ушинский, «...мы ясно сознаём, что воспитание в тесном смысле этого слова, как преднамеренная воспитательная деятельность — школа, воспитатель и наставники — вовсе не единственные воспитатели человека и что столь же сильными, а может быть и гораздо сильнейшими воспитателями его, являются воспитатели непреднамеренные: природа, семья, общество, народ, его религия и его язык...» [1].

Социальное партнёрство становится одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования. Об актуальности данного направления свидетельствуют такие государственные документы, как Кодекс Республики Беларусь об образовании [2], Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года [3] и др. Свой весомый вклад в продвижение идей социального партнёрства в образование внесла группа белорусских учёных и практиков: А. И. Жук, Н. Н. Кошель, С. Б. Савелова, А. В. Муравьев и др. Их усилиями в 2014 году была создана ассоциация «Образование для устойчивого развития». Одним из её ключевых решений стала организация Партнёрской сети школ устойчивого развития как сообщества учреждений образования, людей и инициатив, действующих в соответствии с ценностями и принципами устойчивого развития и объединённых идеями улучшения качества жизни всех и каждого [4].

**Основная часть.** Социальное партнёрство в системе высшего педагогического образования базируется на следующих концептуальных положениях: включение будущего специалиста в деятельность, развивающую в нём творческий подход и культуру сотрудничества; гуманизация эмоциональной сферы будущих педагогов; формирование опыта успешного решения противоречий и конфликтов в процессе социального взаимодействия, потребности в саморазвитии и самоутверждении в профессиональной деятельности; обеспечение всестороннего видения миссии педагогической деятельности, её социальной значимости, возможности прочувствовать и эмоционально пережить достоинства профессии учителя [5].

В учреждении высшего педагогического образования может быть создан совет, который способствует реализации целей и задач подготовки студентов к воспитательной деятельности через взаимодействие с государственными учреждениями и общественными организациями, другими учреждениями высшего образования, сообществами молодых специалистов, научными школами, органами студенческого самоуправления, частными лицами, заинтересованными в решении проблем воспитания.

Руководствуясь принципами демократизации в своей деятельности, совет работает в формате присущих каждому партнёру компетенций и выступает в роли связующего звена для всех участников. Реализуя организационно-координационную функцию, совет занимается поиском партнёров, проявляющих активность в решении задач воспитания и предлагающих свою помощь, согласовывает деятельность по достижению индивидуальных целей, содействует субъектам социального партнёрства в осознании партнёрской позиции и развитии потребности во взаимодействии по проблемам воспитания и подготовки будущих педагогов к воспитательной деятельности.

Целью функционирования совета является объединение усилий социальных партнёров по практической подготовке будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности, решению проблем развития личности, разработке и внедрению в педагогическую практику научно-методического продукта, обеспечивающего подготовку будущих специалистов к осуществлению воспитательной деятельности в условиях социального партнёрства. Цель реализуется через осуществление ряда задач: формирование академических, профессиональных и социально-личностных компетенций будущих специалистов по осуществлению воспитательной деятельности; организация и осуществление непрерывного информационного обмена между специалистами различных уровней и профилей по проблемам воспитания; создание, методическое сопровождение и обеспечение реализации проектно-инициативных программ подготовки будущих педагогов к осуществлению воспитательной деятельности; единое информационное пространство по осуществлению социального партнёрства в системе профессиональной подготовки будущих педагогов (веб-сайт); проведение научно-методических конференций, семинаров, круглых столов, дискуссий, конкурсов с участием ученых, практических работников, представителей общественных объединений и организаций по решению проблем профессиональной подготовки будущих учителей и воспитанию растущей личности и т. д.

Основными принципами, обеспечивающими деятельность совета, являются принципы равноправия и полномочности сторон взаимодействия; учета и взаимоуважения интересов партнеров; заинтересованности

и ответственности партнеров в полученных результатах; реальности и добровольности участия в партнерстве, принятия посильных обязательств; обязательности выполнения принятых нормативно-правовых регуляторов отношений; реализации социального партнерства в демократических традициях; содействия и помощи государственной власти и местного самоуправления развивающимся партнерским отношениям.

Содержание деятельности совета составляет обеспечение участия в совместной научно-исследовательской и инновационной деятельности по проблемам воспитания и развития растущей личности; создания и реализации региональных программ развития социального партнерства университета в направлении решения проблем профессиональной подготовки будущих педагогов и воспитания растущей личности, разработки региональных компонентов государственных образовательных стандартов; поддержки и приведения региональной нормативно-правовой базы в соответствии с осуществлением социального партнерства; модернизации содержания учебных программ, позволяющих улучшить качество подготовки студентов к воспитательной деятельности в соответствии с требованиями рынка труда, включение будущих специалистов в командно-проектную деятельность, тестирование новых воспитательных технологий и обучение студентов, обмен опытом решения проблем воспитания в рамках региона, привлечение внебюджетных средств.

Основными формами социального партнерства являются: проведение занятий с участием работодателей в рамках учебных дисциплин; совместная разработка и издание учебных пособий, методических рекомендаций; участие работодателей в итоговой государственной аттестации выпускников; участие педагогов в конференциях, организуемых университетом, и публикация материалов; проведение курсов повышения квалификации; консультации для педагогов; рецензирование учебных программ, программ сопровождения, методических рекомендаций; выездные семинары на базе образовательных учреждений и на базе университета для директоров и заместителей директоров школ; проведение тренингов для педагогов образовательных и социальных учреждений; разработка и реализация совместных проектов с участием будущих педагогов и обучающихся учреждений образования; организация и проведение научно-практических конференций, круглых столов, конкурсов; работа преподавателей в качестве экспертов в различных комиссиях, конкурсах, работа будущих педагогов в качестве помощников классных руководителей, решение кейсов, предоставляемых руководителями стажировочных площадок.

**Заключение.** Совет способствует укреплению основ воспитательного пространства учреждения высшего образования за счёт гуманизации взаимоотношений субъектов образовательного процесса, в основе которых лежат партнерские отношения, включению студентов в общественно-значимую деятельность, организованную как удовлетворение целого ряда их потребностей, необходимых для личностного и профессионального становления: в признании и уважении, чувстве собственного достоинства, конструктивном социальном взаимодействии.

#### Список использованных источников

1. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения : в 6 т. / К. Д. Ушинский ; сост. С. Ф. Егоров. — М. : Педагогика, 1988. — Т. 2. — 496 с.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : с изм. и доп., внесенными Законом Респ. Беларусь от 4 янв. 2014 г. — Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2014. — 400 с.
3. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года / Нац. комиссия по устойчивому развитию Респ. Беларусь ; редколл.: Я. М. Александрович [и др.]. — Минск : Юнипак, 2004. — 200 с.
4. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под науч. ред. А. И. Жука, Н. Н. Кошель, С. Б. Савеловой. — Минск : БГПУ, 2015. — 640 с.
5. Козел, В. И. Социальное партнерство в системе высшего педагогического образования / В. И. Козел // Адукацыя і выхаванне. — 2016. — № 11. — С. 15—21.

УДК 373

К. В. Колушенкова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ: ПОНЯТИЕ И СТРУКТУРА

**Введение.** В настоящее время можно выделить два аспекта, которые актуализируют проблему воспитания экологической культуры личности. С одной стороны, это экологические проблемы, которые носят глобальный характер и затрагивают все человечество, поэтому на современном этапе развития общества вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. В связи с этим необходимо усилить и больше уделять внимания экологическому воспитанию не только с первых лет воспитания детей, но и в подростковом возрасте. С другой стороны, данная тема актуальна, так как в настоящее время идеология развития общества вносит существенные коррективы в отношении человека и природы. Создание нового отношения человека к природе выте-