

Н. Ф. Захарченя

Барановичский государственный университет,
г. Барановичи

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К СОЗДАНИЮ КУЛЬТУРНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В современной образовательной ситуации активное сотрудничество дошкольного учреждения с семьей является залогом успешности решения задач, решаемых на первом уровне образования в Республике Беларусь. Среди актуальных проблем выделяется вопрос развития речи воспитанников современных дошкольных учреждений в сложившейся в нашей стране языковой ситуации, обремененной билингвизмом.

В процессе констатирующего эксперимента, проведенного на базе Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 57 г. Барановичи с углубленным физкультурно-оздоровительным направлением в работе», осуществлялся анализ речи старших дошкольников, который подтвердил наше предположение о существовании взаимосвязи между уровнем образования родителей и речевым развитием детей [1, с. 63]. Поэтому, разрабатывая проблему сотрудничества дошкольного учреждения и семьи в работе по развитию речи детей дошкольного возраста, мы пришли к выводу о том, что со стороны образовательного учреждения, а именно со стороны педагогов как непосредственных организаторов и участников педагогического процесса, необходимо увеличение активности в организации речевого взаимодействия [2, с. 17].

Решение вопросов, возникающих в процессе выполнения дошкольным учреждением возложенных на него функций, требует теоретического изучения проблемы, что открывает возможность учёта разных аспектов предстоящей деятельности для оптимизации работы. В нашем случае возникла необходимость выделения комплекса педагогических условий, в которых представлены психологические и педагогические факторы (отношения, средства), позволяющие педагогу эффективно осуществлять деятельность по развитию речи детей дошкольного возраста, в частности, повышать развивающий потенциал культурной языковой среды.

При разработке педагогических условий, обеспечивающих эффек-

тивность использования культурной языковой среды в дошкольном учреждении, учитывались особенности педагогического процесса. Исходя из этого, были выделены две группы условий, связанных между собой и дополняющих друг друга: первая группа отражает особенности методической работы с педагогами; вторая — ориентирует на формирование готовности педагогов к работе с родителями [3, с. 31].

Первое условие направлено на обоснование актуальности, создание и целенаправленное использование культурной языковой среды в работе по развитию речи детей дошкольного возраста. Это предполагает актуализацию проблемы создания культурной языковой среды посредством организации различных форм методической работы теоретической направленности: лекториев, семинаров, консультаций, а также реализацию полученных теоретических знаний педагогов в ходе участия в методических мероприятиях практической направленности: практикумах, тренингах, открытых занятиях, деловых играх. Теоретической основой данного условия является теория воспитательного воздействия на личность педагогической среды (А. Ю. Коджаспиров, О. П. Околелов, Ю. С. Мануйлов и др.).

Второе условие предполагает формирование у педагогов готовности к взаимодействию с родителями, требует развития соответствующих личностных качеств: мотивации и потребности в саморазвитии, рефлексии, эмпатии. В этом случае теоретическим основанием является личностно-ориентированный подход, обоснованный Р. С. Немовым, И. С. Якиманской, Л. А. Петровской.

Опираясь на теоретический анализ исследуемой нами проблемы, была разработана структурно-функциональная модель создания культурной языковой среды в дошкольном учреждении (рисунок 1).

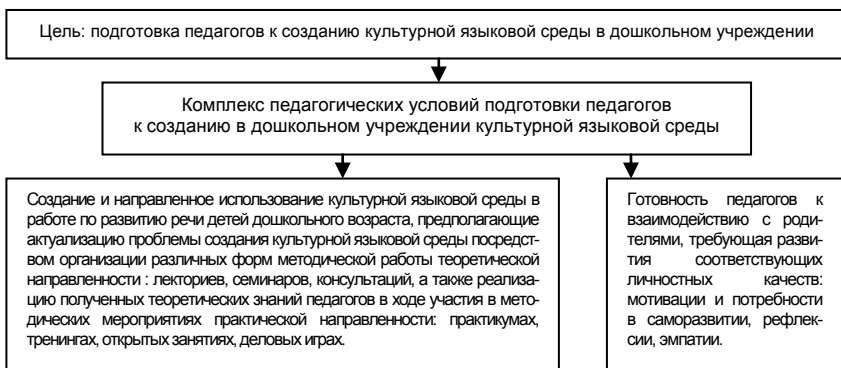


Рисунок 1 — Структурно-функциональная модель создания культурной языковой среды в дошкольном учреждении

Модель представляет собой четко фиксированную связь элементов системы культурной языковой среды, структурные компоненты которой внутренне взаимосвязаны и взаимозависимы. На модели наглядно представлено, что реализация цели — подготовки педагогов к созданию культурной языковой среды в дошкольном учреждении — обеспечивается комплексом педагогических условий, способствующих эффективной подготовке педагогов дошкольных учреждений к сотрудничеству.

Список источников

1. Захарченя, Н. Ф. Влияние социальной среды на речевое развитие детей дошкольного возраста / Н. Ф. Захарченя // Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы Респ. науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых; г. Минск, 18 апр. 2008г. / Бел.гос.пед.ун-т им. М.Танка; редкол. Н. С. Старжинская и др.; отв. ред. Д. Н. Дубинина; науч. ред. Н. С. Старжинская. — Минск : БГПУ, 2008. — С. 62—63.
2. Захарченя, Н. Ф. Педагоги дошкольного учреждения — агенты языковой социализации дошкольников / Н. Ф. Захарченя // Новая формула науки — 2009 : материалы III науч.-практ. студ. конф., 19 декабря 2009 г., Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: (Башкирова Ю. В. — гл. ред.) [и др.]. — Барановичи. 2009. — С. 16—18
3. Захарченя, Н. Ф. Педагогические условия создания культурной языковой среды в дошкольном учреждении / Н. Ф. Захарченя // Содружество наук. Барановичи — 2010 : тезисы докладов V Науч.-практ. конф., 19—20 мая 2010 г. Барановичи, Респ. Беларусь : в 2 ч. / редкол. : Ю. В. Башкирова (гл. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2010. — Ч. 2. — С. 30—31.

Т. Ю. Зборовская

ГУО «Санаторный ясли-сад № 13 г. Мозырь»

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ, ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные условия реформирования всей системы образования в Республике Беларусь выдвигают новые требования к качеству первых ступеней образования. Смысл основного требования в единстве семьи, образовательных учреждений и общественности, что является решением важнейшей задачи, стоящей перед обществом — воспитание нового человека.

Настоящее время диктует необходимость выбора новых подходов в налаживании преемственности между детским садом, школой и семьей. Эти подходы были определены ещё в 90-х гг. XXI в., когда система дошкольного воспитания одна из первых стала на путь кардинальных