

Установлены статистически значимые различия между стажем работы и уровнем эмпатии у учителей-предметников ($t = -2,4$; $p = 0,0000$); этот факт указывает на то, что с увеличением педагогического стажа у респондентов данной выборки снижается уровень проявления эмпатии. Возможно, это объясняется тем, что с возрастом слабеет адаптированность педагога к своему социальному окружению, что влечет за собой непонимание других людей, возникновение конфликтов, повышенную раздражительность. Причиной этого явления можно считать возникающее на общем фоне профессиональной стагнации у части педагогов с большим стажем работы снижение уровня рефлексивных процессов.

Данные, полученные в результате применения методики «Многофакторный тест эмпатии» М. Дэвиса, свидетельствуют о преобладании среднего уровня эмпатии у педагогов, принимавших участие в исследовании. Это говорит о том, что педагогов-предметников данной выборки нельзя назвать гиперчувствительными к переживаниям собеседника, однако черствость им тоже не присуща. Они с достаточной легкостью способны находить общий язык с незнакомыми людьми, при этом не проявляя раскованности чувств, что может мешать полноценному восприятию окружающих людей.

Выявлены статистически значимые различия по показателю эмпатии «децентрация» у педагогов-предметников с различным стажем педагогической деятельности ($t = 3,76$; $p = 0,0002$). Значит, можно предположить, что более высокий уровень способности к децентрации молодых специалистов обусловлен удовлетворенностью новым социальным статусом, необходимостью установления конструктивных межличностных отношений с представителями своего трудового коллектива (что невозможно на основе эгоцентрической позиции в отношениях).

Также установлены статистически значимые различия по показателю эмпатии «фантазия» ($t = 2,22$; $p = 0,026$). Молодые педагоги в большей степени обращаются к фантазии при познании другого человека, поскольку впервые встречаются с реальными условиями и субъектами профессиональной деятельности (обучающиеся, их родители, коллеги). Недостаток реального опыта педагогического взаимодействия стимулирует молодых специалистов к постижению мыслей и чувств героев художественных произведений с тем, чтобы экстраполировать их на обучающихся и лучше прогнозировать их реакции. Для опытных педагогов прогнозирование поведения обучающихся на основе фантазии выступает важным условием эффективности выбора социально-психологических воздействий.

Выявлены статистически значимые различия по показателю эмпатии «личный дистресс» у педагогов-предметников с различным стажем педагогической деятельности ($t = 3,74$; $p = 0,0002$); это указывает на тот факт, что опыт и активная профессиональная деятельность способствуют приобретению умения контролировать степень собственной эмоциональной вовлеченности в переживания обучающихся.

Заключение. Для учителей-предметников со стажем работы до 10 и до 20 лет в большинстве случаев характерны средний и заниженный уровни развития эмпатических способностей. У педагогов со стажем педагогической деятельности после 20 лет проявляется очень низкий уровень развития эмпатических способностей. Установлены статистически значимые различия между стажем работы и уровнем эмпатии у учителей-предметников — с увеличением педагогического стажа у респондентов данной выборки снижается проявление эмпатии. У учителей-предметников с различным стажем педагогической деятельности установлены статистически значимые различия по таким компонентам эмпатии, как «децентрация», «фантазия», «личный дистресс».

Список цитируемых источников

1. Бодалев, А. А. Восприятие и понимание человека человеком / А. А. Бодалев. — М. : МГУ, 1982. — 199 с.
2. Гаврилова, Т. П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии / Т. П. Гаврилова // Вопр. психологии. — 1975. — № 2. — С. 145—147.
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : курс лекций / В. Г. Крысько. — М. : Омега-Л, 2006. — 352 с.

УДК 37.013.42

А. А. Дацук, А. В. Скуловец

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ГРУМИНГ В ИНТЕРНЕТЕ КАК УГРОЗА ДЕТСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Введение. Возможности Интернета неизменно связаны с угрозами; виртуальные собеседники могут оказаться не теми, за кого себя выдают; в таком случае жертвами рискуют стать дети. Возрастной порог активных интернет-пользователей с каждым годом снижается. Дети попадают в безграничное пространство виртуального мира, сталкиваются с незнакомцами, которые настойчиво напрашиваются в друзья в социаль-

ных сетях. Такое онлайн-знакомство иногда заканчивается насилием и вымогательством уже в реальной жизни. За типичными «аватарками» порой могут скрываться педофилы, поэтому родителям важно не оставить ребенка без должного внимания и уберечь от соответствующих интернет-угроз.

Основная часть. Проблема обеспечения безопасности детей и подростков в социальных сетях Интернета становится всё более актуальной в связи с существенным увеличением численности несовершеннолетних пользователей.

Интернет теперь уже не только развлекательная, но и образовательная часть жизни ребенка (онлайн учебники, библиотеки, учебные классы, удаленное обучение). Но рядом с «бонусами» также существуют и риски, о которых часто не знают не только дети, но и взрослые: «ранящий» психику ребенка контент (сцены насилия, порнография); провокационные сайты и группы в социальных сетях (суицидальные игры, сообщества, мотивирующие ребенка к булимии и анорексии; экстремистские группы); игры на деньги; кибербуллинг; секстинг — пересылка подростками друг другу своих интимных текстовых, а также фото- и видеосообщений; груминг.

Груминг — это установление дружеских отношений с ребёнком в целях вступления в сексуальный контакт, шантажа, мошенничества, компрометирования, домогательства, получения интимных фото и видео, вымогательства денег. Знакомство чаще всего происходит в чате, на форуме или в социальной сети от имени ровесника, модного фотографа, владельца модельного агентства и т. д. Общаясь лично («в привате»), злоумышленник входит в доверие к ребёнку, пытается узнать личную информацию (адрес, телефон и т. д.), договориться о встрече. В онлайн-груминге основная цель — получить интимные фото или видео ребенка для последующего шантажа и вымогательства у него денег или более интимных материалов или встреч. Кроме того, материалы могут быть в последствии использованы преступниками для изготовления детской порнографии [1].

Термин «груминг» происходит от английского слова grooming (буквальный перевод — «уход», «забота»). Груминг в Интернете передает основную суть метода интернет-хищников: создать у ребенка ощущение, что о нем заботятся, им искренне интересуются, вызвать у него ощущение психологической взаимосвязи, а после совершить сексуальное насилие над ребенком. Такие события могут фотографироваться или сниматься на видео, или, если встреча происходит не в реальном мире, злоумышленник может принуждать ребенка создавать изображения сексуального характера со своим участием или участием своих друзей, или принять участие в действиях сексуального характера, используя веб-камеру для их трансляции.

Только за 2019 год более 480 детей подверглись сексуальному насилию, причем первоначальные действия педофилов имели место именно в Интернете [1]. По инициативе Министерства внутренних дел Республики Беларусь разработан информационный ресурс kids.Pomogut.by. Его основная цель — профилактика подобных преступлений, а также оказание помощи пострадавшим от действий злоумышленников. Сложность таких преступлений заключается в том, что они не ограничены пространством — преступник и жертва могут находиться на разных континентах, часто работают целые группировки.

Министерство внутренних дел Республики Беларусь не первый год выступает с инициативой о введении дополнительной уголовной ответственности за сексуальные преступления в отношении несовершеннолетних, в том числе за груминг в Интернете. Все преступления такого рода имеют одни и те же признаки:

- обычно знакомятся с ребенком в социальных сетях или в чатах онлайн-игр;
- могут делать рассылку писем или приглашений к дружбе сотням детей и ждут, кто ответит, или же выбирают целенаправленно жертву — ребенка, по постам и профилю которого ясно, что он одинок и ему не хватает внимания и заботы, или у ребенка на странице в социальных сетях находят очень откровенные тексты, фото сексуального характера;
- преступники регистрируются в социальных сетях под видом ровесников, указывают интересы, наиболее близкие жертве, наполняют страницу максимально правдоподобной информацией, которая может привлечь ребенка.

Злоумышленники очень хорошо понимают психологию ребенка и преступления такого рода для них — легкий заработок (часто они продают фото на сайтах детской порнографии и вымогают деньги у детей). Однако есть люди которые требуют эти фото для личного удовлетворения.

Общение с ребенком может продолжаться от одного вечера до нескольких недель, прежде чем будет получено первое фото, а дальше начинаются требования денег или более приватных материалов от подростка.

Дети, особенно подростки, зачастую не говорят родителям, что чувствуют, особенно о своих переживаниях от произошедшего в Интернете. Основная причина — страх от содеянного, боязнь наказания, в том числе запрет пользоваться компьютером.

Родителям следует настроиться, если у ребенка резкие перепады настроения после общения в Сети, он становится более раздражительным, скрытным, происходит неожиданная смена круга друзей. Необходимо постараться воздержаться от того, чтобы немедленно ограничить доступ ребенка к Интернету. Это может привести к обратному результату. Для ребенка здесь важно чувствовать, что родители открыты для разговора на любую тему и готовы помочь. Ребенок должен знать, что не следует отвечать на оскорбительные и запугивающие сообщения в Интернете. А родители, в свою очередь, должны чаще интересоваться жизнью ребенка, не нарушая его личного пространства.

В целях профилактической работы социальный педагог должен разработать рекомендации для педагогов, родителей, а также флаеры для подростков, направленные на профилактику груминга в Интернете. Социальному педагогу необходимо проводить различные мероприятия в целях воспитания грамотного и ответственного пользователя Интернета, знакомства с основными правилами его безопасного использования и «сетевое» этикета.

Заключение. Груминг — установление дружеского контакта с ребенком в целях сексуальной эксплуатации, который принимает разные формы: от обмена сообщениями и материалами сексуального характера до соблазнения, вымогательства или шантажа.

Для того, чтобы ребенок не попал в интернет-ловушку, родители должны обеспечить диалог с ребенком. Несовершеннолетний интернет-пользователь должен чувствовать и понимать, что родители его поддерживают и не станут обвинять, а также помогут справиться с этой проблемой. Только хороший контакт с родителями и своевременная забота дадут ребенку смелость обратиться к взрослому в случае возникновения проблем и таким образом помешают грумеру совершить преступление.

Список цитируемых источников

1. *Первунин, В. Охота в сети / В. Первунин // Аргументы и факты. — 2019. — 3 дек. — С. 9.*

УДК378.47

В. А. Дегтерев, И. А. Ларионова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ВЫПУСКНИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Введение. В начале 90-х годов Международная организация труда (МОТ) ввела в квалификационные требования к специалистам в системе последовательного образования, повышения квалификации и переподготовки управленческих кадров понятие «ключевые слова». Сегодня характеризуя профессиональную компетентность специалиста, как правило, выделяют три ее компонента: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный и профессионально-личностный.

Главный «инструмент» специалиста социальной сферы — взаимодействие с клиентом. Они выступают посредниками между конкретным человеком, нуждающимся в каком-либо виде помощи, его семьей, другими специалистами, учреждениями и обществом в целом, соединяют в своей работе функции адвоката, социального терапевта и координатора всех услуг, необходимых ребенку, взрослому или всей семье.

Основная часть. Анализ исследований и образовательной практики последнего десятилетия позволяет выделить две стороны в профессиональном развитии специалиста: одна связана с овладением индивидуальной конкретной системой социальной практики, другая — с развитием его личностных качеств. При этом фундаментом становления и развития будущего специалиста становится его адаптация к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, особенностям профессиональной среды, а также его социально-психолого-педагогическая, а также коммуникативная компетентность, позволяющая эффективно функционировать в профессиональном социуме.

Специалист социальной сферы является профессионально подготовленным не только для индивидуальной или групповой терапевтической деятельности, но и для осуществления планирования работы отдела и всей службы.

Для успешного выполнения своих функций в современном обществе коммуникативные навыки представляют собой необходимую способность личности, поэтому основой его профессионализма следует считать психолого- и социально-педагогическую, а также коммуникативную компетентность. Это способность особым образом и в особых условиях взаимодействовать с другими людьми. Данное понятие представляет собой совокупность определенных качеств личности, которые обуславливаются высоким уровнем ее психолого- и социально-педагогической, а также коммуникативной подготовленности, обеспечивают оптимальную самоорганизацию профессиональной деятельности в аспекте взаимодействия с окружающими людьми и ее эффективность. Названные виды компетентности можно представить как согласованность между знаниями, практическими умениями и поведением, отмеченным высокой социальной культурой.