

Т а б л и ц а 1 — Признаки, критерии и показатели оценки сформированности волевых действий в старшем дошкольном возрасте

Признак	Критерий	Показатель
Волевое действие	Целеобразование	Избирательное поведение (наличие выбора, появление личных желаний)
	Мотивация	Установление отношения мотива к цели (оценка и самооценка, направленность саморегулирования, выбор средств для осуществления цели)
	Планирование	Преодоление собственной импульсивности, адекватная оценка трудностей процесса достижения цели, предвидение возможных препятствий
Волевое усилие	Осознаваемость препятствия	Реакция на преграду. Деятельность в затруднённых условиях и преодоление помех
Волевая активность	Сила	Степень возбуждения волевого усилия, направленного на преодоление препятствий. Постоянство проявления волевого усилия
	Широта	Количество видов деятельности, в которых проявляется волевое действие
	Устойчивость	Постоянство проявления волевого усилия в однотипных ситуациях
Волевая привычка	Результат волевого усилия	Произвольность (сознательность, преднамеренность, целенаправленность, овладение действиями во внешнем и внутреннем плане)

Список цитируемых источников

1. *Выготский, Л. С.* Проблема воли и её развитие в детском возрасте : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М. : Педагогика, 1983. — Т. 3. — 563 с.
2. *Селиванов, В. И.* Волевая регуляция активности личности / В. И. Селиванов // Психолог. журн. — 1982. — № 4.
3. *Цыркун, Н. А.* Социально-психологические закономерности развития воли у дошкольников : пособие для психологов и педагогов дошк. учреждений / Н. А. Цыркун. — Минск : НМЦентр, 2000. — 200 с.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 378.094.371.388

В. С. Скороход

А. Р. Якобчук, кандидат психологических наук

Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ПРОБЛЕМЫ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Введение. Речевое развитие у детей в условиях семейного воспитания является одной из главных задач дошкольного образования. Особое значение приобретает обеспечение общей речевой подготовки к школе не только в дошкольных учреждениях, но и в семейном окружении. Как известно, темпы развития речи и познавательной деятельности характеризуются определёнными особенностями. Формирование речи основывается на развитии познавательной деятельности, но эти два процесса самостоятельные и зависят от семейного воспитания.

Основная часть. Творческое использование трудов Сухомлинского позволяет решать сложные проблемы речевого развития и воспитания в целом. Он отмечал, что тот, кто не знает родного материнского языка или отказывается от него, осуждает себя на нищету души. Поэтому большое значение приобретает именно речевое развитие ребёнка и его речевая подготовка в семье. Она является конечным результатом и проявляется в общей культуре общения. Поскольку приобретенные умения и навыки культуры общения в дошкольном возрасте обеспечивают дальнейшее успешное обучение и развитие в целом, это обуславливает повышенное внимание к речевому развитию как составляющему элементу общей подготовки к школе. Педагоги А. Богуш, М. Вашуленко, А. Савченко, Е. Симерницкая, Л. Калмыкова рассматривают речевую подготовку ребёнка к школе не только как достаточную возрастную осведомлённость в широком кругу жизненных проблем, они предусматривают целую комплексную характеристику речевой деятельности и создание социально-педагогических условий для её развития в близком окружении [1]. Дошкольник должен овладеть культурой речевого общения: уметь выражать и доказывать своё мнение с помощью правильно сформированной и оформленной речи, овла-

деть родным языком, усвоить его литературные нормы. Как отмечает А. Богуш, культура речевого общения охватывает безупречно правильное владение лексическими, грамматическими, орфоэпическими, стилистическими, фразеологическими нормами литературного языка, употребление нормативных ударений в словах [1]. Этого требует также современная ситуация в области языкового образования граждан Украины, которая заключается в необходимости овладения украинским государственным языком.

Итак, развитие культуры речевого общения на основе формирования речевой деятельности обуславливает как общую, так и специальную речевую подготовку. С одной стороны, она требует развития навыков устной речи, а с другой — первоначального осознания её знаковой системы и осмысления языковых значений, на основе которых происходит формирование чтения, письма. Базовый компонент дошкольного образования предполагает результативность общей и специальной подготовки ребёнка как имеющейся речевой компетентности.

Общеречевая подготовка — это восприятие, говорение и понимание речи, которое начинается с первого дня рождения ребёнка и осуществляется в течение дошкольного возраста. Это является необходимым элементом вхождения в речевое общение с окружающими, стимулирует общее речевое развитие и является фундаментом перехода к специальной языковой подготовке. Данная подготовка — овладение умениями чтения, элементами письма, элементарными языковыми знаниями и умениями анализа единиц языка — предполагает формирование элементарных умений в области анализа языковых явлений, которые постепенно вводятся в учебную деятельность. Она начинается в процессе специального обучения из сообщения детям элементарных знаний о языке, необходимых для формирования первичных умений, направленных на осознание речевых явлений. Дальнейшее осмысление и осознание языковых единиц, изучение их существенных признаков опирается на ознакомление с основами лингвистических знаний и составляет базу для овладения грамотой. Язык становится предметом анализа, наблюдений, сравнения, классификации, абстрагирования, т. е. изучается как учебный предмет. Следует подчеркнуть, что сначала ребёнок, как спонтанно, так и в процессе общей речевой работы в дошкольном учреждении, приобретает речевые знания, умения и навыки, опираясь на интуитивную способность узнавать звуки, слова, предложения, запоминать языковые средства, чувствовать интонационные и смысловые признаки предложений и текстов, вникать в грамматические значения. Всё это развивает понимание детьми существенных признаков языковых явлений и возможность использования в речевом общении. Итак, овладение речевыми навыками общения на основе общей и специальной речевой подготовки является предпосылкой речевой компетентности, успешного обучения и адаптации к условиям новых ситуаций общения.

В процессе исследования нами выявлены социально-педагогические условия общей речевой подготовки в условиях семейного воспитания: достаточное эмоциональное и речевое окружение ребёнка с раннего возраста; протекание развития речи в благоприятной языковой среде; своевременное формирование этапов развития речи в соответствии с возрастными нормами; целенаправленное общение с природой, окружающей средой под руководством взрослого; знакомство с источниками детской литературы, соответствующими возрастным возможностям ребёнка; произвольная коммуникативная деятельность со взрослыми и сверстниками.

Таким образом, формированию коммуникативно-речевых умений и навыков способствуют социально-педагогические условия семейного воспитания: достаточный речевой и образовательный уровень семьи; богатый активный словарный запас; соответствие речи членов семьи орфоэпическим нормам языка; речевая компетентность окружающих; занятия по родному языку и грамматике; широкие возможности общения со сверстниками и взрослыми; использование средств выразительности в общении; наличие языковой культуры и этикета в общении.

Создавая в условиях семейного воспитания социально-педагогические условия для речевого развития, следует помнить, что ребёнок испытывает потребность в новых впечатлениях, общении, признании, поддержке и высказывании собственных мыслей, т. е. условия должны быть для ребёнка развивающими. Только благодаря обеспечению благоприятных социально-педагогических условий содержание общеречевой подготовки у дошкольников способствует накоплению опыта, проявлению намерений, желаний, мыслей. Специальная языковая подготовка предусматривает обязательное взаимодействие в речевой деятельности познавательных процессов (в частности, логического мышления, творческого воображения, внимания, памяти).

Ребёнок сначала усваивает языковые знания, самопроизвольно соотносит услышанные и произнесённые образы языковых знаков с действительностью, с её предметами, явлениями. Этот процесс идет параллельно с развитием познавательных процессов. Создавая социально-педагогические условия, следует сделать акцент на неосознанном усвоении языка и речи вообще. Далее в школе начинается первичное абстрагирование и объективное осмысление, понимание языкового значения как смыслового признака языковой единицы, выделение грамматического значения как языкового феномена, языковой действительности.

Итак, для усвоения способов выразительного, спонтанного неосознанного произношения (интонации сообщения модальных слов, синонимов) следует, во-первых, дать возможность ребёнку почувствовать, как человек с помощью языка оценивает действительность, как он выражает свои эмоции

и чувства, свой духовный мир. Во-вторых, создать условия, чтобы на специально подобранные языковые средства ребёнок сам отвечал эмоциями, чувствами и давал свою оценку действительности. Только в этом случае речь станет инструментом развития эмоциональной сферы ребёнка.

Для детей, имеющих нарушения в произношении звуков, нужна специфическая речевая подготовка направленная на формирование умения управлять мышцами речевого аппарата и координировать речевые и слуховые ощущения, развитие мелкой моторики рук, формирование фонетико-фонематического восприятия речевых и неречевых звуков, постановку, автоматизацию и дифференциацию звуков, понимание лексико-грамматической формы языка.

Такая коррекционно-логопедическая работа является основой общей и специальной речевой подготовкой, формирующей речевую компетентность ребёнка. Процесс усвоения речи в школе полностью зависит от дошкольного речевой подготовки, т. е. речевой компетентности дошкольника, включающей фонетическую, грамматическую, лексическую, коммуникативную компетентность.

Заключение. Благодаря созданным социально-педагогическим условиям в общей и специальной речевой подготовке, ребёнок и в условиях дошкольного учреждения, и в семье приобретает необходимые знания, умения и навыки речевого общения, что обеспечивает ему речевую компетентность, успешность в обучении чтению и письму, общую образованность и эрудицию.

Список цитируемых источников

1. *Богущ, А.* Мовленнєвий розвиток дітей : сутність та шляхи реалізації / А. Богущ // Дошк. виховання. — 2006. — № 6. — С. 3—5.

Материал поступил в редакцию 18.02.2014 г.

УДК 372.881.111.1: 373.2

В. Л. Ткаченко

О. Б. Полевикова, кандидат педагогических наук
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Введение. Известно, что иностранный язык — один из наиболее универсальных предметов, способных обогатить дошкольное образование, так как дети этого возраста обладают врождённой и ещё не утраченной способностью к овладению языками, а языки, в свою очередь, могут стать действенным средством развития детей. Достижение положительных результатов подтверждено теоретическими исследованиями Е. И. Негневицкой, А. М. Шахнарович, П. П. Блудовой, Е. Ю. Бахталиной: развитие коммуникативных функций детей, в том числе умения общаться, развитие речевых способностей (фонематического слуха, чувства языка, способности к имитации), психических функций (речевого мышления); формирование речевого аппарата (овладение англоязычными звуками, которых нет в системе родного языка, способствует развитию и сохранению гибкости речевого аппарата детей) и речи дошкольников в целом; развитие мышления, так как в процессе изучения английского языка дети его анализируют, сравнивают с родным языком, т. е. непрерывно осуществляют мыслительный процесс; обогащение словаря: расширение словарного запаса за счёт усвоения англоязычной лексики, а также лингвострановедческого материала; развитие таких психических процессов, как внимание, память, задействованных при изучении английского языка.

Очень важно отметить, что таких результатов можно достигнуть только при грамотной организации процесса обучения.

Основная часть. В настоящее время является дискуссионным вопрос о методике преподавания английского языка дошкольникам: преимуществах различных методов, целях обучения (конечном результате), объёме и содержании знаний и умений как минимальном стандарте (уровне языковой и коммуникативной компетенции в дошкольном возрасте). Нет единой образовательной программы по иностранному, в том числе английскому, языку для дошкольников. Недостаток методического обеспечения в реализации процесса обучения обуславливает то, что некоторые преподаватели вынуждены проектировать программы обучения в конкретных дошкольных образовательных учреждениях [1].

Традиционные формы занятий в детском саду, как и соответствующие учебные программы, имеют значительные резервы повышения результативности учения и его развивающего влияния, причём первостепенное значение в этом плане имеет широкое применение игровых форм деятельности.