

ситуациям. В большинстве семей наблюдается серьезная материальная нужда в сочетании с длительной безработицей родителей. Нередко среди членов семьи оказывались ранее судимые люди, имеющие криминальный опыт. В целом, для всех семей характерен низкий культурный уровень;

- отсутствие семьи или кого-либо из родителей, наличие в семье отчима или мачехи, с которыми, как правило, «не сложились» отношения;

- раннее приобщение детей к спиртным напиткам и сексуальные притязания со стороны взрослых, что чаще встречается в асоциальных семьях;

- желание стать материально независимыми от родителей при сложности детско-родительских отношений;

- сексуальная активность подростка, лишенного материальной и семейной поддержки;

- недостаточная информированность подростка о половых отношениях и их возможных последствиях;

- бесконтрольность и безразличие администрации образовательных учреждений к внешкольным занятиям детей.

Часто в категорию проституток попадают выпускники детских домов. Причины этого обусловлены распадом системы начального профессионального образования, куда могли бы пойти учиться дети с низким образовательным уровнем, и повышением престижа высшего образования, где выпускники детских домов иногда не конкурентоспособны; высоким уровнем безработицы, практическим отсутствием мест работы для несовершеннолетних.

Заключение. Как показывает социально-педагогическая практика, если подросток не получает должного одобрения социально приемлемыми способами, не может реализовать себя в социально значимой деятельности, не попадает в поле зрения педагогов и психологов, то происходит подмена социальных норм антисоциальными, социально значимой деятельности — деятельностью аморальной или преступной; авторитетами для детей вместо родителей и педагогов становятся криминальные лица, которые вовлекают подростков в противоправные действия, эксплуатируя их здоровье и подвергая опасности их жизни.

Список цитируемых источников

1. Бондаренко, Л. А. Проституция несовершеннолетних как социально-психологический феномен / Л. А. Бондаренко // Психопедагогика в правоохранительных органах. — 2014. — № 2 (57). — С. 96—98.
2. Гудина, М. В. Сексуальная девиация как криминологический фактор, обуславливающий правонарушения несовершеннолетних / М. В. Гудина // Пробелы в рос. законодательстве. — 2012. — № 3. — С. 72—74.
3. Аносова, Н. И. Роль средств информации в профилактике рискованного поведения подростков / Н. И. Аносова // Сацыял.-пед. работа. — 2011. — № 12. — С. 49—52.
4. Герасимов, Н. В. Понятие проституции / Н. В. Герасимов // Вестн. Волж. ун-та им. В. Н. Татищева. — 2009. — № 7. — С. 47—50.
5. Дик, П. В. Взаимосвязь различных видов рискованного поведения подростков / П. В. Дик // Психология XXI века : материалы Междунар. науч.-практ. конф. молодых учёных «Психология XXI века», Санкт-Петербург, 21—23 апр. 2011 г. ; под науч. ред. О. Ю. Щелковой. — СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2011. — С. 125—129.

УДК 376.44

О. В. Коных

Институт повышения квалификации и переподготовки учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск, Республика Беларусь

ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСПОСОБНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Введение. Современный этап развития специального образования в Республике Беларусь характеризуется изменением приоритетов в образовательной практике лиц с интеллектуальной недостаточностью. Ключевой позицией становится их успешная социализация, которая рассматривается как процесс усвоения и последующего активного воспроизводства индивидуумом социального опыта. Усвоение социального опыта проходит по мере все более активного включения человека в многоплановые и разносторонние общественные отношения, по мере расширения его многообразных связей с окружающим миром.

Основная часть. Лица с интеллектуальной недостаточностью обладают изначально плохой социальной приспособляемостью к условиям жизни в обществе в силу своих психологических свойств. Социальные нормы, в том числе правовые, не оказывают на их поведение существенного влияния. Поскольку оценка жизненных ситуаций осуществляется не с позиций социальных требований, а исходя из личных пережива-

ний и проблем, то поведение может протекать без учета условий возникающих ситуаций и возможных последствий. Общая характеристика поведения учащегося с интеллектуальной недостаточностью отображает, прежде всего, нарушение социальной адаптации, имеющее постоянный, хронический характер.

Выполненные в Беларуси исследования (Л. Г. Денисевич, А. М. Змушко, О. В. Конюх, И. Е. Петкевич и др.) по изучению особенностей подготовки к самостоятельной жизни и социально-трудовой адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью, позволяют констатировать несоответствие относительно высокой теоретической подготовки выпускников и их практических умений. Материалы исследований позволяют заключить, что в подготовке учащихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни значимыми являются следующие факторы: актуализация знаний, осуществление их переноса и использования их в жизни; организация усвоения и адекватного применения социального опыта и участие в решении экономических и правовых проблем; расширение представлений о региональных социальных институтах различного профиля; обеспечение готовности к самостоятельному решению вопросов трудоустройства и соблюдения требований трудовой дисциплины; преодоление у выпускников-сирот недоверчивого отношения к окружающему миру и негативного восприятия собственного будущего [1].

В качестве актуальных научно-теоретических подходов к формированию жизнеспособного поведения учащихся с интеллектуальной недостаточностью выдвигаются следующие: синергетический (формирование жизнеспособного поведения рассматривается как многомерный, нелинейный процесс); личностный (передает отношение к человеку с особенностями психофизического развития как к субъекту, признание самоценности каждой личности, уважение ее самобытности, учет в педагогической деятельности актуальных возможностей, потребностей, мотивов и интересов конкретной личности), деятельностный (отражает необходимость включения учащегося в ориентировочную, исполнительскую, оценочно-контрольную деятельность); компетентностный (обуславливает приоритетное значение в специальном образовании практического опыта, проявляющегося в способности и готовности учащихся с интеллектуальной недостаточностью действовать в жизненно значимых ситуациях, в овладении конкретными способами деятельности, необходимыми для самостоятельной жизни) [2].

В данном контексте значимым условием повышения социальной адаптации выпускников выступает овладение способами практической деятельности в ситуациях самостоятельного жизненного выбора. Предполагается качественно иное содержание заключительного этапа образования. Его назначение видится не в обобщении имеющихся знаний, а в отработке у будущих выпускников с интеллектуальной недостаточностью жизнеспособного поведения, под которым понимается система личностно осмысленных действий, обеспечивающих развитие и жизнеспособность человека.

Жизнеспособное поведение подразумевает наличие в опыте учащегося конкретных способов деятельности, позволяющих адекватно реагировать в жизненной ситуации и способствующих удовлетворению витальных (жизненно значимых) потребностей, обеспечивающих существование человека. Суммируя данные об общих потребностях членов современного общества, трудностях самостоятельного жизнеустройства, можно выявить следующие сферы жизнедеятельности, актуальные для выпускников с интеллектуальной недостаточностью:

- социально-бытовая — предполагает наличие у современного выпускника опыта социального поведения в быту, а также определенных умений и навыков, необходимых для осуществления бытовой деятельности: самостоятельное ведение домашнего хозяйства, навыки для взаимодействия с обществом и окружающей средой при осуществлении бытовых потребностей; самостоятельное осуществление действий по поддержанию жизнедеятельности и т. д. (А. И. Раку, В. В. Воронкова и др.);

- социально-трудовая — предполагает не только владение выпускником специфическими трудовыми знаниями и умениями, необходимыми для профессиональной деятельности, но и компетентность в области трудоустройства, сбора информации о востребованных в его регионе профессиях и наличии вакансий, умения оформлять деловые бумаги и участвовать в собеседованиях с руководителями и т. д. (И. В. Дикун, А. Н. Нигаев, В. Ю. Карвялис и др.);

- социально-экономическая — требует от выпускника вспомогательной школы быть в достаточной мере экономически грамотным, чтобы успешно взаимодействовать в социально-экономических отношениях (например, владеть умением вести домашнее хозяйство и совершать необходимые покупки как за наличные деньги, так и с помощью банковских карточек, и пр.);

- социально-культурная — требует от современного молодого человека не только владения основными формами этикетного поведения, необходимыми для адекватного поведения в обществе, умения пользоваться услугами современной инфраструктуры (разнообразные средства коммуникации и получения информации), но и соблюдать культуру семейных отношений. (А. С. Беличевой, Н. Я. Коломинский, Л. М. Шипицына, А. Р. Малер, Г. В. Семья и др.);

- социально-правовая — обуславливает необходимость знать как права и обязанности членов современного белорусского общества, так и свои права и возможности как гражданина, члена трудового коллектива, инвалида, молодого семьянина и пр. (А. Н. Москоленко, Н. В. Присяжная).

Специфика работы по формированию *жизнеспособного поведения* лиц с интеллектуальной недостаточностью заключается в осуществлении учета индивидуальных потребностей каждого ученика, оказании помощи в тренировке опыта поведения, упражнении учащихся во взаимодействии при работе в парах, малых

группах, планировании своей деятельности, формировании умений согласовывать свои действия, отработке опыта рефлексивной деятельности.

В связи с этим очевидно необходимым является использование в работе с учащимися таких методов работы, которые были бы максимально практико-ориентированными, а не теоретическими. В качестве основных *методов работы* на первый план выдвигаются: моделирование ситуаций, деловая игра, практическое задание, анализ и решение конфликтных ситуаций, рефлексия.

Метод моделирования имеет цель создания педагогических ситуаций, которые бы позволяли решить определенную проблему (разговор с предполагаемым работодателем, обращение в милицию в случае кражи, поход в театр, кормление младенца и пр.). Таким образом, моделирование включает воссоздание конкретной проблемы. Поощряется быстрое реагирование и решение ее, что формирует определенные личностные и профессиональные качества старшеклассника, которые помогут в последующей жизни.

При проведении деловых игр старшеклассники входят в роль парикмахера, вахтера, озеленителя, сантехника и т. д., что приближает обучение к реальной действительности, требуя от школьников взаимодействия, творчества и инициативы. Игровое сопровождение изучения материала позволяет поддерживать постоянный высокий интерес у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью, активизирует их самостоятельную деятельность, формирует и закрепляет практические навыки.

Практическое задание как метод работы при формировании жизнеспособного поведения у старшеклассников обладает широкими возможностями для отработки, закрепления и коррекции имеющихся у них умений и способов деятельности (оплата коммунальных услуг, генеральная уборка квартиры, приготовление повседневных и праздничных блюд, подбор набора одежды, соответствующей ситуации и пр.).

Заключение. Систематическая работа по формированию способов деятельности в актуальных сферах жизнедеятельности позволит старшеклассникам овладеть конкретными умениями в определенных жизненных ситуациях, подготовит их к самостоятельному функционированию в обществе. Возникающее в жизненных ситуациях (взаимоотношения с людьми, соблюдение этических норм, оценка собственных поступков; практическая жизнь при выполнении социальных ролей работника, гражданина, семьянина и пр.; правовые нормы, административные структуры; выбор профессии и ориентировка на рынке труда), жизнеспособное поведение характеризуется готовностью и способностью учащегося применять имеющиеся в опыте умения.

Список цитируемых источников

1. Формирование жизнеспособного поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / О. В. Конюх [и др.] // Формирование поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении : монография. — Чебоксары : Интерактив плюс, 2016. — С. 117—126.
2. Москоленко, Н. В. Подготовка умственно отсталых воспитанников-сирот к самостоятельной жизни в условиях интернатного учреждения VIII вида : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Н. В. Москоленко. — М., 2001. — 167 л.

УДК 159.9

Н. А. Кормнова, Д. С. Олешкевич

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РОДИТЕЛЬСКО-ДЕТСКИЕ ЭКСПЕКТАЦИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕВУШЕК

Введение. Вопрос подготовки молодых людей, особенно девушек, к семейной жизни всегда находился в центре внимания как самой родительской семьи, так и церкви, и ученых (труды Я. А. Коменского, Ж.-Ж. Руссо, Дж. Локка, И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко и др.). Это обусловлено тем, что именно семья выполняла и выполняет в обществе специфические социальные функции — репродуктивную и первичной социализации детей. Ценность родительства (прежде всего материнства) до последнего времени превалировала над ценностью супружества. Однако в последние десятилетия в современном обществе происходят неоднозначные процессы: семья становится нуклиарной (суммарный коэффициент рождаемости в 2017 году составил всего 1,5 ребенка) [1, с. 68]; наблюдается переход от детоцентристского к постсовременному типу семьи (где главными отношениями становятся отношения супружества, а не родительства) [2]. Целью нашего исследования было выяснение места и роли ребенка во внутрисемейных отношениях в представлении современных девушек.

Основная часть. Бывший «классическим» в XIX веке патриархальный тип семьи становится настоящей «музейной редкостью». Экономическая самостоятельность женщины поколебала ее исключительную зависимость от главы семьи, что способствовало кризису патриархальной моногамии. В некоторых европей-