

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**I Международный
научно-практический семинар**

15—16 апреля 2010 г.

**г. Барановичи
Республика Беларусь**

**Барановичи
РИО БарГУ
2010**

Все права на размножение и распространение в любой форме
остаются за разработчиком электронного издания.
Незаконное копирование и использование данного продукта запрещено.

УДК 373
ББК 74.1
Д55

Рекомендовано к печати научно-методическим советом
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Рецензенты:

Н. В. Горбунова, кандидат педагогических наук,
доцент (Крымский гуманитарный университет, Украина);
Е. Л. Малиновский, кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии педагогического факультета (Барановичский
государственный университет, Республика Беларусь)

Редакционная коллегия:

Н. Г. Дубешико (гл. ред.), *О. Н. Бабьлѣва*, *Н. А. Королева*, *М. Л. Кривуть*,
Н. Г. Кузьменкова, *К. С. Тристеня*, *В. С. Черногребель*

Д55 **Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Электронный ресурс] : сб. науч. ст. : I Междунар. науч.-практ. семинар, 15—16 апр. 2010 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: Н. Г. Дубешико (гл. ред.) [и др.]. — Электрон. дан. — Барановичи : БарГУ, 2010. — 1 электрон.опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. — Систем. требования — Загл. с экрана. — ISBN 978-985-498-301-1.

Рассматриваются вопросы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка в современном дошкольном учреждении. Доклады и тезисы, обсуждаемые на пленарном заседании и в рабочих группах, сгруппированы в издании по четырем направлениям с учетом решений, принятых на семинаре.

Предлагаются руководителям и педагогам дошкольных учреждений, научным работникам, преподавателям, аспирантам и студентам педагогических специальностей средних специальных и высших учебных заведений.

Табл. 1. Рис. 3.

УДК 373
ББК 74.1

© Коллектив авторов, 2010
© Оформление. ЦДО БарГУ, 2010
© БарГУ, 2010

ISBN 978-985-498-301-1

Тристенъ К. С. Изучение факторов формирования негативного стоматологического опыта в дошкольном возрасте	168
Черкас С. В. Влияние физической культуры на организм ребенка в дошкольные годы	172

4 ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Архипова Е. А., Кецко Т. В. Совершенствование научно-методического уровня преподавательских кадров	175
Виттенберг К. Ю. Раннее обучение иностранному языку в системе общественного дошкольного образования	179
Волошина Ю. А. Особенности воспитания ребенка-билингва	182
Дубешко Н. Г. Формирование профессиональной управленческой культуры будущего руководителя дошкольного учреждения	185
Журба Е. А. Дидактические условия развития педагогической рефлексии	188
Коткова В. В. Использование информационно-коммуникационных технологий в подготовке педагогических кадров	192
Кузьменкова Н. Г. Изучение отношения студентов к развитию системы дошкольного образования и подготовке педагогических кадров	196
Никишова А. В., Олейник Л. Г. Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении	199
Околотович А. И. Педагогическое сопровождение ребенка в условиях использования инновационных технологий в дошкольном учреждении	202
Пивовар Н. Л. Сущность педагогической деятельности современного воспитателя	206
Плотко В. С. Профессиональная компетентность педагогов дошкольного учреждения как условие обеспечения качества дошкольного образования	209
Покорная Л. М. Формування у студентів методичної компетенції вчителя іноземної мови дошкільної освіти	211

А. В. Никишова
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи
Л. Г. Олейник
Городской методический кабинет
г. Барановичи

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы, разработанная в соответствии с социальным заказом общества и государства, выделяет приоритетное направление в деятельности современного дошкольного учреждения по предоставлению образовательных и оздоровительных услуг, своевременной коррекционно-педагогической помощи, услуг по уходу и досмотру, образовательных услуг на дому, в том числе и на платной основе [2, с. 13]. Достижению прогнозируемых результатов реализации мероприятий программы в данном направлении будет способствовать разработка порядка организации, содержания и структуры работы по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении.

Наряду с базисным образованием детей дошкольного возраста, предусмотренного программой воспитания и обучения в дошкольном учреждении «Пралеска», в Республике Беларусь осуществляется дополнительное образование по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное развитие ребенка;
- интеллектуальное развитие;
- эстетическое развитие дошкольника.

С целью достижения наилучших результатов по становлению творческой, интеллектуальной, духовно, физически и культурно развитой личности, способной к осознанному восприятию явлений окружающего мира и к саморазвитию, педагогический коллектив вправе разрабатывать и составлять программы, проекты и перспективные планы по оказанию образовательных услуг для детей дошкольного возраста с учетом всех используемых в дошкольном учреждении программ, социального заказа и состоянием материально-технической базы.

Управление дошкольного образования Министерства образования Республики Беларусь разработало методические рекомендации «Об

оказании дополнительных образовательных услуг в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования», предусматривающие порядок организации дополнительных образовательных услуг [1, с. 3—8]:

1. Изучение законодательных и нормативных документов.

2. Ресурсное обеспечение:

- изучение спроса родителей на образовательные услуги;
- кадровое обеспечение;
- планирование содержания дополнительных образовательных услуг.

3. Создание условий для обеспечения качества организации дополнительного образования.

4. Реализация индивидуального подхода к оказанию дополнительных образовательных услуг в рамках образовательных программ.

5. Критерии оценки результатов деятельности.

Содержание работы по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении предусматривает разработку программно-методического обеспечения посредством стратегического, тактического и оперативного планирования, которое реализуется в тесной взаимосвязи с разработкой планов деятельности дошкольного учреждения в целом. Чаще всего маркетинговые планы не оформляются как отдельные документы, а включаются как разделы в программу развития, годовой и оперативный планы работы дошкольного учреждения. Педагогам, имеющим опыт научно-исследовательской работы, предоставляется право составлять авторские программы, которые утверждаются вышестоящими органами в установленном порядке. При подборе кадров для оказания дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении следует сконцентрировать внимание на потенциальных возможностях педагогов данного дошкольного учреждения и оказать им методическую помощь, обеспечить повышение их квалификации, а при необходимости — осуществить переподготовку по соответствующей специальности с присвоением квалификации.

Несмотря на то, что в 2007 году было обновлено и существенно расширено программно-методическое обеспечение дошкольного образования, с целью повышения качества предоставления образовательных услуг, в том числе дополнительных, в республиканской Программе развития системы дошкольного образования Министерством образования на 2009—2014 гг. запланированы мероприятия по разработке и выпуску учебно-методических комплексов, включающих

электронные издания: учебные пособия для детей и учебно-методические пособия для педагогических работников.

Необходимо отметить, что содержание программно-методического обеспечения дополнительных образовательных услуг для детей, не посещающих дошкольные учреждения, строится на основе программ, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь. А для детей, посещающих дошкольные учреждения на постоянной основе — сверх базисной программы, либо на основе технологических элементов альтернативных программ, содержание которых не противоречит содержанию национальных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

При этом важно учитывать особенности и самоценность дошкольного детства, последствия раннего увлечения предметным обучением на фоне несформированности учебной деятельности при ведущей игровой деятельности ребенка-дошкольника. Поэтому эффективность дополнительных образовательных услуг обеспечивается наличием ряда условий:

- составление индивидуальной программы развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, которая дает возможность проследить динамику развития ребенка по определенным образовательным областям;

- использование педагогами, осуществляющими оказание дополнительных образовательных услуг, разнообразных форм, методов, приемов и средств образования с учетом ведущего вида деятельности дошкольников;

- соблюдение принципов постепенности и последовательности в освоении нового и др.

Важным моментом в содержании работы по оказанию дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении в рамках образовательных программ является регламентация этой деятельности:

- определение нагрузки на каждого ребенка;
- время организации дополнительного образования в распорядке дня дошкольника;

- комплектование подгрупп детей, с которыми осуществляется дополнительная деятельность.

На основании данного подхода каждое дошкольное учреждение может разработать собственную модель развития, исходя из своих стартовых возможностей. Дополнительные образовательные услуги при такой организации будут работать на повышение статуса дошкольного учреждения. А это не только дополнительное финансирование, но и востребованность, социальная защищенность, повышение качества образования в дошкольном учреждении.

Список источников

1. Макаренко, Г. Г. Об организации дополнительных образовательных услуг в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования / Г. Г. Макаренко, В. П. Тукач. — Минск : ГИАЦ Министерства образования РБ, 2006. — 10 с.
2. Программа развития системы дошкольного образования в Республике Беларусь на 2009—2014 годы // Зборнік нарматыўных дакументаў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь. — Мінск : Нац. ін-т адукацыі. — 2009. — Студз., № 2 (650). — 48 с.

А. И. Околотович

Ясли-сад № 56 с углубленным направлением
в работе (интеллектуальным), г. Барановичи

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

В деятельность дошкольных учреждений Республики Беларусь внедрялась оригинальная образовательная программа “Step by Step” для детей от трех до шести лет и их родителей, которая основана на сочетании научно обоснованных и хорошо показавших себя на практике методов с твердой установкой на взаимодействие с семьями и социумом с целью индивидуализации условий жизнедеятельности каждого ребенка [1]. Программа направлена на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка и предполагает уважительное отношение к разнообразным культурным традициям. В любой группе, где реализуется программа “Step by Step”, присутствует акцент на таких моментах, как индивидуализация условий обучения для каждого ребенка; предоставление ребенку возможности выбора, как через планирование соответствующих занятий, так и через организацию центров активности; участие семьи.

В основе концепции программы “Step by Step” лежит убеждение, что дети развиваются наилучшим образом тогда, когда среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Среда выступает, во-первых, в качестве источника разнообразного культурного опыта, во-вторых, в качестве источника эмоционально-практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками в важных для него сферах жизни. Элементы культуры, сосредоточенные в окружающей ребенка среде и специально отобранные педагогом для решения поставленных образовательных задач, являются образовательными ресурсами дошкольного учреждения.