

Список цитируемых источников

1. *Наследов, А. Д.* Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных / А. Д. Наследов. — СПб. : Питер, 2012. — 392 с.
2. *Стрижкова, Е. Н.* Взаимосвязь способности к любви и опыта близких отношений с доминирующим стилем любовных отношений у студентов / Е. Н. Стрижкова // Вестн. Челяб. гос. пед. ун-та. — 2013. — № 12. — С. 162—169.
3. *Фромм, Э.* Искусство быть / Э. Фромм. — М. : АСТ, 2012. — 218 с.

Материал поступил в редколлегию 25.04.2017

УДК 159.99

Н. Г. Супрун, А. А. Иржанова

*Магнитогорский государственный университет им. Г. И. Носова,
Магнитогорск, Российская Федерация*

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В статье обосновывается необходимость формирования психологической культуры педагога. Приведена авторская дефиниция понятия «психологическая культура». Описаны структурно-содержательные характеристики психологической культуры педагога. Проведена дифференциация феномена психологической культуры со смежными понятиями. Выделены основные аспекты психологической культуры современного педагога.

Ключевые слова: культура; педагог; психологическая культура.

Библиогр.: 4 назв.

N. G. Suprun, A. A. Irzhanova

*Magnitogorsk State University named after GI Nosov, Ministry of Education
and Science of the Russian Federation*

PROBLEM OF FORMATION OF PSYCHOLOGICAL CULTURE OF TEACHERS IN MODERN CONDITIONS

In the article, the need to form a psychological culture of the teacher is being reinforced. The author's definition of the concept "psychological culture" is given. The structural and content characteristics of the teacher's psychological culture are described. The

© Супрун Н. Г., Иржанова А. А., 2018

phenomenon of psychological culture and related concepts are differentiated. The main aspects of the psychological culture of the modern teacher are singled out.

Key words: culture; teacher; psychological culture.

Ref.: 4 titles.

Введение. В настоящее время возрастает актуальность изучения психологической культуры педагога, так как труд педагога, прежде всего, основан на взаимодействии с обществом, целенаправленном процессе воспитания, обучения и развития. Чтобы выстроить грамотную и эффективную работу, педагог должен иметь психологические знания и владеть общей культурой.

Основная часть. Психологическая культура педагога включает в себя следующие основные компоненты [3]:

- когнитивный (знания о людях и о себе, умение применять их на практике, а также определенный уровень развития интеллекта, способность к творчеству);
- рефлексивный (умение адекватно воспринимать самого себя, других людей, прогнозировать поведение людей);
- эмоциональный (развитая эмпатия, умение сопереживать, способность к идентификации);
- коммуникативный (умение общаться, адекватно воспринимать и передавать информацию);
- регулятивный (самоконтроль, владение собой, умение управлять своими состояниями).

Существует ряд исследований, в которых рассматриваются составляющие психологической культуры. Это понятие изучается в контексте таких вопросов, как особенности управленческой деятельности (Л. Н. Павлова) и организация психолого-педагогического консультирования (О. В. Тиунова) [2]. Управленческая деятельность педагога заключается в организации образовательной деятельности обучающихся посредством таких инструментов, как планирование, стимулирование, организация и контроль. Психолого-педагогическое консультирование, в свою очередь, рассматривает вопросы развития, обучения и воспитания детей на основе индивидуального взаимодействия субъекта и объекта. Прежде всего, речь идёт о психологических и управленческих знаниях и навыках, позволяющих педагогам: построить план

образовательной деятельности; организовать эффективный процесс обучения с содержательной и методической точек зрения; контролировать учебный процесс; построить сотрудничество с коллегами; осознать и осмыслить себя в профессии и общении с другими участниками взаимодействий.

Данный подход к изучению дает возможность рассматривать психологическую культуру как регулятор всего процесса жизнедеятельности и ядро общечеловеческой культуры.

Психологическая культура является частью общей культуры педагога, важнейшим компонентом личности. Она обеспечивает эффективное взаимодействие человека с другими людьми при решении различных жизненных проблем, что объясняет причину её возникновения, развития и существования на протяжении всей жизни. Зрелая психологическая культура выступает социально-психологическим механизмом эффективной и продуктивной адаптации человека в социуме, условием полноценного и успешного взаимодействия личности с окружающими людьми, детерминантом психологического здоровья человека, фактором качества любой деятельности, в том числе и образовательной.

С термином «психологическая культура» тесно связаны такие понятия, как «психологическая компетентность», «психологическая проницательность», «профессиональная культура», но они не являются идентичными.

Психологическая компетентность может быть охарактеризована через понятия «эффективность», «конструктивность деятельности на основе психологической грамотности», т. е. эффективное применение знаний и умений для решения стоящих перед педагогом задач.

Психологическая проницательность педагога заключается в умении не только строить суждения на основании внешних успехов ученика, но и составлять полную картину психологической реальности учеников.

Профессиональная культура педагога соединяет в себе элементы формального и неформального плана. К формальному относятся следование определенному алгоритму действий, прописным нормам и правилам, к неформальному — творческий подход, импровизация и индивидуальность. Чаще всего данные элементы характеризуются взаимосвязанностью и органичным переходом друг в друга.

В большинстве случаев авторы сходно определяют содержание психологической культуры, выделяя следующие характеристики: психологические знания и умения, самопонимание, идентификация, способность к эмпатии, гуманистическое отношение к другим людям и т. д. По мнению К. Д. Ушинского, каждый педагог является психологом, так как он изучает своего воспитанника, развивает все стороны его личности, поэтому вопрос повышения психологической культуры педагога особенно актуален [4].

Но как можно повысить психологическую культуру педагога в современных условиях? Ответ на поставленный вопрос мы нашли у известного психолога Л. С. Колмогоровой [3, с. 84].

Во-первых, психологическая грамотность педагога должна формироваться уже при получении специальности, т. е. в момент профессионального обучения будущего педагога. На этом этапе необходимо познакомить будущих педагогов с системой научных психологических знаний о человеке и социальном взаимодействии людей.

Во-вторых, педагог должен самостоятельно развивать такие качества, как чуткость к людям, эмпатия, эмоциональная стабильность, отзывчивость, доброжелательность и т. д.

В-третьих, продуктивность педагогической деятельности зависит от уровня профессиональной мотивации педагога.

Психологическая культура, опираясь на всё многообразие знаний современной психологической и педагогической науки, определяет специфику новой модели профессиональной подготовки. При подготовке педагогов важно не только передать систему знаний о явлениях психической жизни человека, но и сформировать специфический субъектный мир профессионала как внутреннее условие использования знаний.

Обращение к проблемам формирования психологической культуры объясняется тем, что данное явление относится к основополагающим параметрам в его личностной структуре и деятельности. Содержание профессиональной деятельности предъявляет к нему ряд специфических требований, что заставляет педагога развивать определённые личностные качества как профессионально значимые [1].

Наравне с психологической культурой педагогу необходимо знать культуру общения, культуру внешнего вида, так как данная профессия предусматривает необходимость быть все время на людях. Как правило, это деловой стиль одежды, подчеркивающий скромность, аккуратность, символизирующий глубину человеческого характера.

Заключение. Из всего вышеизложенного можно дать следующее определение психологической культуры педагога: это многомерная интегративная характеристика педагога как личности и субъекта деятельности, которая выступает ядром структуры его профессионально важных качеств и обеспечивает высокий уровень безопасности, гуманности и успешности профессионально-педагогической деятельности и возможности самореализации педагога.

Формирование психологической культуры педагога возможно лишь с привлечением его жизненного опыта, мотивации и личной заинтересованности, так как профессиональная деятельность педагога предполагает постановку и решение задач, связанных с воспитанием нового поколения, следовательно, преобразования и развития всего общества.

Список цитируемых источников

1. *Мацумото, Д.* Психология и культура / Д. Мацумото. — СПб. : Питер. — 2003. — С. 52—61.
2. *Тиунова, О. В.* Основы индивидуального психолого-педагогического консультирования / О. В. Тиунова. — М. : де Ново, 2004. — С. 235.
3. *Колмогорова, Л. С.* Становление психологической культуры школьников / Л. С. Колмогорова // Вопросы психологии. — 1999. — № 1. — С. 83—91.
4. *Гуревич, П. С.* Психология и педагогика : учеб. для бакалавров / П. С. Гуревич. — Люберцы : Юрайт, 2016. — 479 с.

Материал поступил в редколлегию 15.05.2017