

А. А. Кашевская,
О. И. Митрош,

кандидат педагогических наук, доцент

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Минск

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ТРУДУ

Введение. Проблема приобщения детей дошкольного возраста к труду привлекала многих ученых, что нашло отражение в разработке различных направлений: воспитание трудолюбия, индивидуальности в труде, трудовой активности, знакомства с трудом взрослых, формирование положительного отношения к труду.

В настоящее время известны технологии приобщения детей дошкольного возраста к труду, разработанные российскими авторами М. В. Крулехт, Ю. А. Мичуриной, Л. И. Сайгушевой, а также технологии, которые можно использовать, организуя работу по трудовому воспитанию детей.

В Республике Беларусь технологии приобщения детей дошкольного возраста к труду, как таковые, в литературе не описаны. Однако существует определённая научная и методическая база, которая может стать основой для их создания: исследования И. В. Житко, Л. Б. Касперской, Н. В. Литвиной, В. Д. Лысенко, М. М. Ярмолинской, методические пособия Н. И. Бабок, Н. В. Литвиной, Е. И. Лосик, В. Д. Лысенко, Е. И. Смолер.

В рамках магистерского исследования «Сравнительный анализ педагогических технологий приобщения воспитанников к труду в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь и Российской Федерации» нами был разработан и апробирован проект технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к труду, имеющий следующую структуру: концептуальные основания; принципы, обеспечивающие эффективность реализации данного проекта; цели и задачи технологии; диагностический инструментарий; основные этапы реализации технологии.

Основная часть. Проект технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к труду реализует содержание учебной программы дошкольного образования. Введение в содержание данного проекта вопросов ознакомления воспитанников с профессиями обосновано содержанием задач учебной программы (образовательная область «Ребёнок и общество»): развитие интереса к труду взрослых, труду своих родителей, к взаимоотношениям людей разных профессий; формирование личности ребёнка средствами трудовой деятельности; воспитание трудолюбия, уважения и бережного отношения к труду взрослых, к людям разных профессий [1]. Однако в направлении «Трудовое воспитание» ни в одном из видов труда не предусмотрено знакомство с профессиями взрослых. Частично это находит отражение в знакомстве с профессиями рукотворного мира (строитель, швея, продавец и др.). Мы считаем, что приобщение воспитанников к труду будет недостаточно полным без организации их знакомства с трудовой деятельностью взрослых.

Принципы, обеспечивающие эффективность реализации проекта технологии: научности, предполагающий, что воспитатель применяет только научно обоснованные методы и приёмы, сопутствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности; доступности; последовательности, прослеживающийся в системе последовательного развертывания знаний от простого к более сложному; наглядности — связан с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением детей дошкольного возраста, учитывается при организации деятельности ребёнка в развивающей среде; проблемности — предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается воспитанник; взаимодействия семьи и учреждения дошкольного образования; интеграции различных видов деятельности детей (трудовой, игровой, художественной и др.). Этот принцип способствует более глубокому осмыслению действительности, формированию представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения; спиралевидности и концентричности, предполагающий возврат к ранее освоенным способам деятельности на более высоком уровне её развития.

Цели технологии распространяются на сферу развития представлений и трудовых умений детей старшего дошкольного возраста путем формирования положительного отношения к труду, обогащение представлений об окружающей действительности и умения использовать их в различных видах деятельности.

Задачи технологии: формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений и умений во всех видах трудовой деятельности; представлений о труде взрослых, трудовых процессах, современных профессиях; содействие развитию творческих способностей, инициативы в трудовой деятельности; воспитание уважения к труду взрослых, положительного отношения к труду.

Диагностический инструментарий: опросник для детей старшего дошкольного возраста; анкета для воспитателей дошкольного образования; анкета для законных представителей; оценочные ситуации; карта экспертизы качества технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к труду.

Рассмотрим основные этапы реализации технологии.

Первый этап.

Целевые ориентации: способствовать формированию положительного отношения к труду; способствовать усвоению, накоплению и приобретению системы представлений о трудовых процессах, умения применять полученные представления в трудовой деятельности.

Основные условия: соответствие трудового процесса полученным представлениям; наличие необходимых орудий труда; создание условий для трудовой деятельности; учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь всех средств (собственно трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, организации трудовых процессов, художественные средства).

Организационные формы: занятия, в том числе интегрированные, совместная трудовая деятельность воспитанников с педагогами и родителями; дежурства, коллективный труд, поручения, встречи с представителями профессий.

Доминирующие методы: проблемные, стимулирующие ситуации, разработка и использование поэтапных схем в трудовых процессах, игра, оценка взрослого.

Второй этап.

Целевые ориентации: способствовать реализации полученных представлений и умений в самостоятельной деятельности.

Основные условия: создание условий для проектной деятельности, активизации полученных представлений, умений.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств (обучение трудовым умениям и навыкам, организации труда; собственно трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).

Организационные формы: занятия, в том числе интегрированные, совместная деятельность воспитанников с педагогами, сверстниками; дежурства; поручения, встречи с представителями профессий.

Доминирующие методы: использование схем трудовых процессов в каждом виде труда, проектная деятельность (ребёнок—взрослый); ситуации разрыва; игра, оценка взрослого, самооценка.

Третий этап.

Целевые ориентации: развивать креативность (творческий подход) ребёнка в выполнении трудовых процессов, способствовать проявлению инициативы в трудовой деятельности, желания трудиться.

Основные условия: создание условий для проявления творческого подхода в реализации трудовых процессов; привлечение детей к обновлению предметно-развивающей среды.

Ведущие средства приобщения к труду: взаимосвязь средств с ведущим самостоятельным трудом (организация труда; собственно, трудовая деятельность детей, ознакомление с трудом взрослых, художественные средства).

Организационные формы: совместная деятельность детей, самостоятельный труд по инициативе воспитанника.

Доминирующие методы: оценка взрослого и сверстников, самооценка.

В процессе апробации проекта технологии нами было разработано примерное календарное планирование образовательного процесса. Образовательный процесс осуществлялся в соответствии с предложенным разделением видов труда по дням недели (понедельник — знакомство с профессиями, вторник — ручной труд, среда — приготовление блюд, знакомство с белорусской кухней, четверг — труд в природе, пятница — хозяйственно-бытовой труд). Самообслуживание реализовывалось каждый день, а содержание определялось воспитателем в соответствии с потребностями детей. При этом педагог мог варьировать виды в соответствии с возникающими интересами воспитанников.

На всех трёх этапах реализации проекта технологии использовались разработанные нами технологические карты занятий (знакомство с профессиями, приготовление простых блюд, интегрированные занятия). В технологической карте представлены этапы занятия и возможности осуществления в соответствии с замыслом педагога. В соответствии с проектом технологии, организуется взаимодействие с родителями посредством организации проектной деятельности детей и родителей, мастер-классов, индивидуальных консультаций, круглого стола, семинара-практикума.

Заключение. В процессе реализации проекта технологии в качестве промежуточной диагностики использовались разработанные нами оценочные ситуации. Предложенная нами и апробированная «Карта экспертизы качества технологии приобщения детей старшего дошкольного возраста к труду» показала эффективность данной разработки.

Список цитируемых источников

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — Минск : Аверсэв, 2013. — 416 с.