

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**«БАРАНОВИЧСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ**

**ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**  
**ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ**

**Материалы V Международного**  
**научно-практического семинара**

**24 апреля 2014 г.**  
**г. Барановичи**  
**Республика Беларусь**

**Барановичи**  
**РИО БарГУ**  
**2014**

Рекомендовано к печати редакционно-издательским советом  
учреждения образования «Барановичский государственный университет»

Р е ц е н з е н т ы:

- Л. Г. Тарусова*, кандидат педагогических наук, доцент, первый проректор Государственного учреждения образования «Академия последипломого образования», Минск;  
*М. Н. Дедулевич*, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель декана по учебной работе учреждения образования «Могилёвский государственный университет им. А. А. Кулешова», Могилёв;  
*Л. Е. Петухова*, доктор педагогических наук, профессор, декан факультета дошкольного и начального образования Херсонского государственного университета, Херсон, Украина;  
*Я. Л. Коломинский*, профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», Минск;  
*Н. А. Бужинская*, заведующий Государственным учреждением образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи», Барановичи;  
*З. Р. Железнякова*, доцент, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики детства учреждения образования «Брестский государственный университет им. А. С. Пушкина», Брест

Р е д а к ц и о н н а я к о л л е г и я:

- А. В. Никишова* (гл. ред.), *Н. Г. Дубешко* (отв. ред.),  
*О. К. Васильева*, *С. А. Дерман*, *Н. Ф. Захарченя*, *С. В. Кондратюк*,  
*Н. А. Королёва*, *М. Л. Кривуть*, *К. С. Тростень*

**Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы** [Текст] : материалы V Междунар. науч.-практ. семинара, 24 апр. 2014 г., г. Барановичи, Респ. Беларусь / редкол.: А. В. Никишова (гл. ред.), Н. Г. Дубешко (отв. ред.) [и др.]. — Барановичи : РИО БарГУ, 2014. — 256, [2] с. — 96 экз. — ISBN 978-985-498-569-5.

Представлены результаты научных исследований, экспериментальной, инновационной, практической деятельности и передового педагогического опыта учёных и практиков в Республике Беларусь, Российской Федерации, Украине, Молдове в области дошкольной педагогики, детской психологии, частных методик, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов системы дошкольного образования.

Адресуется педагогическим работникам, психологам, специалистам системы дошкольного образования, студентам учреждений высшего образования, магистратуры, аспирантам, научным работникам.

Табл. 9. Рис. 4.

УДК 373  
ББК 74.1

Коммуникабельность, стремление к реализации в сфере общения вызывает потребность у работающего в дошкольном учреждении в повышении компетентности в широком круге социальных проблем, выходе за рамки содержания общения с детьми. Согласно обобщениям Е. А. Панько [5, с. 27—36], при исследовании мотивации поступления работающих воспитателей, имеющих среднее специальное образование, в университет, можно отметить осознание необходимости учиться, самосовершенствоваться как некоторую потребность самореализации, тогда как учащиеся колледжа больше сосредоточены на самом процессе деятельности воспитателя. Зрелым педагогам учреждений дошкольного образования дополнительное образование может предложить расширение общекультурного уровня с выраженным прикладным и практическим аспектом, позволяющее как развивать собственное хобби, так и применить новые знания в общении с детьми и родителями.

#### Список источников

1. Болучевская, В. В. Профессиональное самоопределение будущих специалистов помогающих профессий : моногр. / В. В. Болучевская. — Волгоград : Изд-во ВолГМУ, 2010. — 264 с.
2. Романова, Е. С. 99 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы / Е. С. Романова. — СПб. : Питер, 2008. — 464 с.
3. Афанасьева, Н. В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н. В. Афанасьева, Н. В. Малухина, М. Г. Пашнина ; под ред. Н. В. Афанасьевой. — СПб. : Речь, 2007. — 366 с.
4. Кухарчук, А. М. Человек и его профессия : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / А. М. Кухарчук, В. В. Лях, А. Б. Широкова. — Минск : Соврем. слово, 2006. — 544 с.
5. Панько, Е. А. Психология деятельности воспитателя детского сада : учеб. пособие для пед. ин-тов / Е. А. Панько. — Минск : Выш. шк., 1986. — 157 с.

Материал поступил в редакцию 04.01.2014 г.

УДК 378.046.4

*А. В. Никишова, Н. Ф. Захарченя, Н. Г. Дубешко*  
БарГУ, Барановичи

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ СЕКЦИИ КАФЕДРЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Введение.** Одной из задач развития учреждения высшего образования является обеспечение качества образовательного процесса, который включает не только учебно-методическую, воспитательную, но и научно-исследовательскую работу студентов. В соответствии с Положением о кафедре [1, п. 14] на кафедре дошкольного образования учреждения образования «Барановичский государственный университет» с 2011 года под руководством преподавателя кафедры Н. Ф. Захарчени осуществляется организация деятельности студенческой научной секции.

**Основная часть.** В актив студенческой научной секции входят инициативные, творческие, заинтересованные студенты, обучающиеся по выпускаемым специальностям кафедры «Дошкольное образование», «Дошкольное образование. Практическая психология», «Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)», которые оказывают помощь в проведении научных мероприятий кафедры, участвуют в организации научно-исследовательской работы других студентов.

Работа в студенческой научной секции осуществляется ведущими преподавателями кафедры по научным направлениям в соответствии со своими научными интересами и интересами студентов. Студенты, изъявляющие желание заниматься научной работой, имеют возможность выбрать руководителя из банка данных профессорско-преподавательского состава кафедры.

В процессе руководства экспериментальной и проектно-исследовательской деятельностью студентов в соответствии с их научными интересами решаются следующие задачи: формирование творческой разносторонне развитой личности в здоровой интеллектуальной молодежной среде, активное включение студентов в процесс самообразования и саморазвития, воспитание активной гражданской позиции и духовной культуры студентов; формирование качественно нового уровня мышления студентов через повышение интереса к познанию как общечеловеческой ценности, к углубленному изучению учебных дисциплин; развитие навыков научно-исследовательской деятельности, формирование у студентов культуры научной работы.

В функции студенческой научной секции входит разработка и экспериментальных и творческих заданий; регулярное проведение студенческих научных семинаров в целях методической помощи студентам; пропаганда достижений студентов и представление лучших работ на внутривузовские, областные, республиканские, международные конференции, выставки, конкурсы; активизация научно-исследовательской работы студентов и оценка творческой деятельности каждого участника.

Выполнение индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе студентами осуществляется как в процессе прохождения практики, так и при выполнении управляемой самостоятельной работы.

На кафедре эффективно осуществляется научное сотрудничество с другими учреждениями высшего образования Республики Беларусь (БГПУ им. М. Танка, БрГПУ им. А. С. Пушкина, МГПУ им. А. Кулешова), Украины (ХГУ, Киевский университет им. Б. Гринченко), Российской Федерации (РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург): обмен учебно-методическими изданиями, публикациями, разработка и рецензирование учебных программ и планов по дисциплинам кафедры, обмен делегациями студентов и преподавателей, стажировки. В рамках международного сотрудничества с учётом опыта организации проведения летней педагогической практики студентов на базе ООО «Прибрежный» (п. Лазурный, Херсонская обл., Украина) осуществляется подбор студенческого отряда от БРСМ для организации стажировки студентов в летний период.

Перспективы деятельности студенческой научной секции кафедры дошкольного образования представляются в организации международного сотрудничества по обмену делегациями студентов Киевского университета им. Б. Гринченко, изучении передового педагогического опыта, проведении лабораторных исследований, участии в научно-практических конференциях, семинарах, практикумах. В результате планируется обеспечить: успеваемость студентов по дисциплинам, закреплённым за кафедрой, — не менее 85%; качественный показатель успеваемости не менее 60%; выполнение курсовых и дипломных исследований и внедрение их результатов в производство; повышение рейтинга кафедры при участии в панораме научно-методических и учебно-методических работ; значение совокупного показателя удовлетворённости сотрудников и студентов условиями научно-исследовательской работы на кафедре на уровне не менее 90%; увеличение прироста общего количества научных публикаций преподавателей и студентов на 2%; увеличение количества студентов, занимающихся научно-исследовательской деятельностью на 2%.

**Заключение.** Повышение активности участия студентов в научно-исследовательской деятельности возможно при условии слаженной работы профессорско-преподавательского состава кафедры и предоставления определённой свободы и самостоятельности студентам в выборе направления, темы исследования, а также за счёт использования всех видов ресурсов: научного руководства, методической помощи, обучения, а также обогащения библиотечного фонда, электронных ресурсов.

#### Список источников

1. Положение о кафедре № 01-17 от 19.12. 2011. — Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2011. — 6 с.

Материал поступил в редакцию 04.01.2014 г.

УДК: 371.143.001.57 (045)

*Л. О. Онофрийчук*  
ХГПА, г. Хмельницкий, Украина

## ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

**Введение.** Новая общественная ситуация обусловила реформаторские процессы в области профессионального образования в целом и в профессиональной подготовке будущих воспитателей дошкольных образовательных учреждений (далее — ДОУ) в частности. Но какие бы реформы не проходили в системе дошкольного образования, в итоге они так или иначе замыкаются на конкретном исполнителе — воспитателе ДОУ. Именно педагог является основной фигурой при реализации на практике основных нововведений. И для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных перед ним задач воспитатель должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности.

**Основная часть.** В последнее время проблема профессиональной компетентности воспитателей ДОУ находится в центре внимания исследователей. Этот факт является признанием того, что профессиональная компетентность играет ведущую роль в педагогической деятельности.

Вопросы развития профессиональной подготовки специалистов по дошкольному образованию, формированию личности педагога, использование инновационных подходов в его профессиональном становлении рассматриваются в трудах Л. Артёмовой, Г. Беленькой, Е. Белой, Ю. Косенко, Г. Подкурманной. Отдельные вопросы подготовки компетентностного специалиста достаточно широко представлены в исследованиях В. Введенского, В. Болотова, И. Зимней, Н. Кузьминой, А. Марковой, А. Хуторского.

Развитие будущего воспитателя ДОУ является одним из основных предназначений преподавателя. В его профессиональные обязанности входит развитие личности учащегося, воспитание гуманных