

Давидович Альбина Леонидовна¹, кандидат педагогических наук,
Бухарцева Елена Николаевна²

¹Министерство образования Республики Беларусь, Минск, Республика Беларусь, davidovich@minedu.unibel.by,

²Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 137 г. Минска»,
Минск, Республика Беларусь, ddu137@minskedu.gov.by

О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТОВ В СФЕРЕ ЭКОЛОГО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье представлены подходы к организации экологического и экономического образования детей дошкольного возраста на примере реализации проекта «Зеленые школы» в учреждениях дошкольного образования Республики Беларусь. Проанализированы предварительные данные реализации проекта «Зелёные школы» на базе одного из республиканских ресурсных центров.

Ключевые слова: экологическое и экономическое образование; дети дошкольного возраста; образовательный стандарт дошкольного образования; учебная программа дошкольного образования; проект «Зелёные школы».

Davidovich Albina Leonidovna¹, candidate of pedagogical science, Buhartseva Elena Nikolaevna²

¹Ministry of education of the Republic of Belarus, Minsk, the Republic of Belarus, davidovich@minedu.unibel.by,

²State educational institution “Nursery-garden № 137 of Minsk”, Minsk, the Republic of Belarus, ddu137@minskedu.gov.by

ABOUT APPROACHES AND PRINCIPLES OF IMPROVING THE CONTENT OF PRESCHOOL EDUCATION

The article presents approaches to the organization of ecological and economic education of preschool children on the example of the implementation of the project “Green Schools” in preschool institutions of the Republic of The Republic of Belarus. Preliminary data on the implementation of the “Green Schools” project on the basis of one of the republican resource centers are analyzed.

Key words: environmental and economic education; preschool children; educational standard of preschool education; curriculum of preschool education; Green Schools project.

Введение. Экологическое и экономическое образование (воспитание) обучающихся является одной из важнейших задач, определённых Кодексом Республики Беларусь об образовании и Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи. Она предполагает формирование у обучающегося ценностного отношения к природе, формирование экологической, экономической культуры личности, начиная с дошкольного возраста. так как именно в этот период начинают закладываться первоначальные основы осознанного отношения к окружающей действительности, в том числе к окружающему миру [1—3].

В качестве одного из принципов государственной политики в сфере образования определён принцип экологической направленности образования, а среди основных направлений государственной политики в сфере образования — обеспечение деятельности учреждений образования по осуществлению воспитания, в том числе по формированию у граждан духовно-нравственных ценностей, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, ответственности, трудолюбия [1].

Основная часть. В настоящее время содержание экологического и экономического образования детей дошкольного возраста представлено в учебной программе дошкольного образования в образовательных областях «Ребёнок и природа» и «Ребёнок и общество» [4]. Оно включает в себя не только усвоение знаний о природных объектах, процессах и явлениях, их взаимообусловленности, но и приобщение к ценностям экологического характера, идеям устойчивого развития общества. Традиционно в образовательном процессе учреждений дошкольного образования реализуются такие условия экологического и экономического образования, как сочетание различных форм, методов и средств формирования у воспитанников экологической и экономической культуры; практическая деятельность воспитанников по охране природы, бережного отношения к ресурсам; взаимодействие учреждений дошкольного образования с промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, научными учреждениями и общественными организациями и объединениями, субъектами природоохранной деятельности.

В зависимости от возраста детей воспитатели дошкольного образования используют различные формы и методы приобщения дошкольников к экологической и экономической культуре: наблюдения живых объектов и экспериментирование, в том числе специально организованные; рассматривание картинок (предметных и с простым сюжетом), игрушек; имитационные игры и упражнения; дидактические игры; инсценировки с игрушками-животными и растениями; чтение художественной литературы о природе, экономических явлениях; экологические сказки; отражение впечатлений в продуктивных видах деятельности; проекты.

Образовательными стандартами дошкольного образования утверждены примерные показатели развития воспитанников применительно к образовательным областям «Ребёнок и природа» и «Ребёнок и общество». Например, самостоятельно экономно и с пользой расходовать воду, свет, материалы; выявлять и называть разнообразные противоречия в явлениях природы, предметном мире; выбирает самостоятельно разные способы экспериментирования; проявлять самостоятельность и настойчивость в познавательно-практической деятельности, установлении причинно-следственных связей, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей [5].

Основные темы устойчивого развития включены в содержание обновленной учебной программы дошкольного образования и реализуются в основном в рамках таких направлений, как социально-нравственное и личностное развитие, познавательное развитие воспитанника. В частности, содержание образовательных областей «Ребёнок и общество», «Элементарные математические представления», «Ребёнок и природа», «Развитие речи и культура речевого общения» направлено на обеспечение развития психических познавательных процессов и способностей, овладение способами и средствами деятельности; развитие коммуникативных способностей, формирование, расширение и обогащение представлений об окружающем мире, умения устанавливать закономерности в окружающем природном и рукотворном мире, воспитание действенного, бережного и ответственного отношения к нему, таких качеств личности, как самостоятельность, целеустремленность, инициативность и др. В частности, учебной программой дошкольного образования предусмотрено:

- формировать у детей представления о разнообразии объектов и явлений живой и неживой природы, их свойствах, ресурсах, необходимых людям, их рациональном, бережном использовании, простейших правилах здоровьесберегающего и безопасного поведения, о деньгах как источнике дохода и удовлетворения нужд и потребностей людей, семейном бюджете, его планировании, элементарных экономических понятиях (товар, покупка товара, его стоимость товара), о способах преобразования предметов;

- развивать у них умения устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязи между предметами, объектами и явлениями окружающего мира и их пользой для человека (объект (явление) окружающего мира — труд — продукт — удовлетворение потребности — бережное (правильное, безопасное) отношение к объекту (явлению) окружающего мира — здоровье и благополучие конкретного человека и общества в целом); соизмерять свои потребности с возможностями семейного бюджета, состоянием окружающей среды, применять способы бережного отношения к ресурсам (природным, материальным, трудовым, финансовым), организовывать взаимодействие со сверстниками и со взрослыми;

- воспитывать основы моральных ценностей, бережное отношение к окружающему миру (предметам как результатам труда, объектам природы), личностные качества (старательность, трудолюбие, бережливость, аккуратность, экономность, дисциплинированность), чувство удовлетворённости от проделанной работы, потребности в индивидуальной и совместной деятельности [4].

Проводятся и мероприятия, направленные на ресурсное обеспечение учреждений дошкольного образования и повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах экологического и экономического образования детей дошкольного возраста, достижении целей устойчивого развития. Особую роль в этом играют те проекты, которые реализуются в нашей стране.

Так, в 2018 году начата реализация проекта «Зелёные школы» на уровне дошкольного образования в рамках проекта «Вовлечение общественности в экологический мониторинг и улучшение управления охраной окружающей среды на местном уровне», финансируемого Европейским союзом и реализуемого Программой развития ООН в Республике Беларусь. При поддержке Министерства образования определён первый республиканский ресурсный центр — ясли-сад № 137 г. Минска.

Для качественной реализации проекта в данном учреждении дошкольного образования был проведён предварительный анализ качества организации образовательного процесса по экологическому и экономическому образованию детей дошкольного возраста. Результаты контроля и анкетирование воспитателей дошкольного образования выявили сложности в приобщении воспитанников к экономии и бережливости.

В яслях-саду была организована опережающая подготовка педагогических работников к реализации проекта «Зелёные школы», о чём свидетельствует участие М. А. Холод, воспитателя дошкольного образования, в республиканском конкурсе «Энергомарафон — 2017» (3-е место в номинации «Практический урок “Сохраним климат с помощью простых энергетических решений”» на городском этапе). На сайте учреждения дошкольного образования создана вкладка «Энергосбережение и энергоэффективность», которая содержит методический материал, направленный на воспитание у детей экономного и бережного отношения к тепловой и электрической энергии, воде и другим природным ресурсам.

Успешному, планомерному, системному выполнению заданий проекта способствовало уникальное географическое положение учреждения дошкольного образования — Лошицкий парк с рекой Свислочь, сад Гашкевича.

Учреждение дошкольного образования реализует образовательный проект «Зелёные школы» на основе методических рекомендаций по организации внедрения и реализации проекта «Зелёные школы» на базе учреждений дошкольного образования [6; 7]. По каждому разделу проекта определены цели и задачи, выбраны задания для выполнения, определены сроки выполнения заданий, ответственные и участники.

Для реализации проекта в работу были вовлечены воспитанники старших групп № 3, 6, 8 (5—7 лет), администрация, воспитатели дошкольного образования старших групп, законные представители воспитанников. Выполнение заданий по каждому направлению оценивалось по практическим результатам (посадка растений, создание картосхем, выполнение исследований, отчёты, участие в экологических акциях, конкурсах, выпуск и распространение листовок на природоохранную тематику и т. д.). Так, воспитанники старшей группы № 3 под руководством И. В. Кузиной, заместителя заведующего по основной деятельности, приняли участие в республиканском конкурсе экологических проектов «Зелёная школа», где проект «Познавательная-практическая деятельность по изучению разнообразия птиц на территории и прилегающей территории к учреждению дошкольного образования как средство формирования природоохранного поведения воспитанников старшего дошкольного возраста» получил диплом II степени на городском этапе, диплом III степени Министерства образования Республики Беларусь на республиканском этапе. В ходе работы проведен контроль со стороны администрации за проведением запланированных мероприятий, а также самоконтроль.

Информация о ходе реализации проекта, новости размещены на официальном сайте учреждения дошкольного образования [8]. На итоговом педагогическом совете были определены перспективы работы по организации внедрения и реализации образовательного проекта «Зелёные школы»:

- продолжить с новыми воспитанниками изучение видового разнообразия дикорастущих травянистых растений на территории и прилегающей к учреждению территории;
- провести анализ ситуации по биоразнообразию на территории и прилегающей к учреждению территории, разработать план действий на три года по увеличению биоразнообразия указанной территории;
- провести анализ ситуации по эффективности использования энергии в учреждении дошкольного образования и составить план действий по сбережению тепла и электроэнергии в учреждении дошкольного образования на год;
- выполнить план и провести мониторинг эффективности действий по энергосбережению в учреждении дошкольного образования;
- провести анализ ситуации по эффективности использования воды в учреждении дошкольного образования и составить план действий по её сбережению;
- выполнить план действий по рациональному использованию воды в учреждении дошкольного образования, провести как минимум ежегодный мониторинг эффективности этих действий;
- провести изучение состава и количества отходов, образующихся в домашних условиях. Разработать семейные памятки по минимизации отходов, образующихся в домашних условиях, рекомендации по их разделному сбору и сдаче.

Эффективность реализации проекта в учреждении дошкольного образования подтверждена многочисленными дипломами республиканских конкурсов:

- 2020 год — республиканский конкурс экологических проектов «Зелёная школа» — диплом III степени в номинации «Педагогическая копилка “За природу в ответе и взрослые и дети”»;
- 2021 год — экологический стартап «Наши соседи — насекомые» — диплом II степени в номинации «Экологический стартап “Мой проект — моей стране”»;
- 2019 и 2021 годы — конкурс «Энергомарафон» — диплом III степени в номинации «Система образовательного процесса и информационно-пропагандистской работы в сфере энергосбережения в учреждении образования».

Заключение. Реализация проектов эколого-экономической направленности в учреждениях дошкольного образования республики способствует повышению качества образовательного процесса, формированию основ экологической и экономической культуры у детей дошкольного возраста через привлекательные для них виды детской деятельности.

Аналогичные ресурсные центры созданы и эффективно функционируют в Витебской, Брестской, Гомельской, Гродненской и Могилевской областях.

Список цитируемых источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. — Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2011. — 400 с.
2. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс] / economy.gov.by. — Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategijaustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiijaRespubliki-The-Republic-of-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. — Дата доступа: 22.01.2020.
3. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15.07.2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс] / miu.by. — Режим доступа: <http://www.miu.by/userfiles/file/Vospitanie/doc/Konceptcia%20neprevriv%20vospit.pdf>. — Дата доступа: 27.08.2018.
4. Учебная программа дошкольного образования: (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / Министерство образования Республики Беларусь. — Минск : Национальный институт образования, 2019. — 479 с.
5. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 августа 2019 г. № 137 «Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования» (Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 25.09.2019, 8/34600).
6. Смолер, Е. И. Образовательный проект «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования : учебно-методическое пособие (с электронным приложением) / Е. И. Смолер. — Минск : БГПУ, 2019. — 88 с.
7. Методические рекомендации по реализации проекта «Зелёные школы» в учреждениях дошкольного образования». — Минск, 2018. — 52 с.
8. ГУО «Ясли-сад № 137 г. Минска» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://ddu137.minsk.edu.by/ru/main.aspx?guid=55351>. — Дата доступа: 12.01.2022.