

БЕЛАРУСЬ И КИТАЙ: ДИАЛОГ КУЛЬТУР. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА И КУЛЬТУРЫ

УДК 374.72

Н. И. Дегиль¹, Чжунной Ван²

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹degil.natasha@mail.ru, ²326164457@qq.com*

РАЗВИТИЕ ЦИФРОВОЙ ЭКОСИСТЕМЫ В КНР

В направлении внедрение новых цифровых технологий Китайская народная республика является лидером в различные сферы образования, где важную роль играют реформы, направленные на развитие цифровой экосистемы всех форм и уровней национальной системы образования. Особенности дистанционного обучения определяются в основном как самостоятельная работа. Большая часть учебного времени студентов отделена от учителей и одноклассников. В статье проанализированы этапы развития создания дистанционного образования в Китае.

Ключевые слова: дистанционное образование; цифровые технологии.

N. I. Degil¹, Zhongyu Wang²

*Baranavichy State University, Baranavichy, the Republic of Belarus,
¹degil.natasha@mail.ru, ²326164457@qq.com*

DEVELOPMENT OF THE DIGITAL ECOSYSTEM IN CHINA

In the direction of introducing new digital technologies, the People's Republic of China is a leader in various areas of education, where reforms aimed at developing a digital ecosystem of all forms and levels of the national education system play an important role. Features of distance learning are defined mainly as independent work. Most of the students' study time is separated from teachers and classmates. The article analyzes the stages of development of distance education in China.

Key words: distance education; digital technologies.

Введение. Закрытие школ в разгар пандемии COVID-19 затронуло 1,6 миллиарда школьников, и страны всего мира отреагировали на кризис вариантами дистанционного обучения, вызвав беспрецедентные изменения в системе образования. Дистанционное обучение внедряется во многих странах угрожающими темпами, а качество и эффективность программ дистанционного обучения варьируются, поскольку большинство из них внедряются в больших масштабах впервые.

В Китайской Народной Республике (КНР) важную роль играют реформы, направленные на развитие цифровой экосистемы всех форм и уровней национальной системы образования. Развитие дистанционного образования в Китае прошло через три поколения: первое поколение — это заочное образование, которое воспитало много талантов, но заочное образование имеет относительно большие ограничения; второе поколение — это радио- и телевизионное образование, появившееся в 1980-х годах. Этот метод дистанционного обучения и университет CCTV пользуются высокой репутацией в мире, в 1990-х годах, с развитием информационных и сетевых технологий, появилось третье поколение современного дистанционного образования, основанного на информационных и сетевых технологиях.

Основная часть. В конце 1994 года под эгидой Государственной комиссии по образованию 10 университетов, включая Университет Цинхуа, совместно осуществили «Демонстрационный проект Китайской образовательной и исследовательской компьютерной сети (CERNET)». Это первая публичная компьютерная сеть, использующая протокол TCP/IP в Китае.

В 1996 году президент Университета Цинхуа Ван Дачжун выступил с предложением о развитии современного дистанционного образования, а в 1997 году Хунаньский университет впервые сотрудничал с Hunan Telecom для создания онлайн-университета. Университет Цинхуа запустил онлайн-курсы повышения квалификации для аспирантов в 1998 году.

В сентябре 1998 года Министерство образования КНР официально утвердило Университет Цинхуа, Пекинский университет почты и телекоммуникаций, Чжэцзянский университет и Хунаньский университет в качестве первой группы экспериментальных учебных заведений для современного дистанционного образования в стране.

В 1999 году Министерство образования КНР сформулировало «Взгляды на развитие современного дистанционного образования», в сентябре был учреждён «Проект строительства высокоскоростной магистральной сети CERNET».

В июле 2000 года Министерство образования КНР обнародовало документ «Временные меры по управлению образовательными веб-сайтами и онлайн-школами», в то же время количество пилотных колледжей современного дистанционного обучения было расширено до 31, а также документ «О поддержке нескольких колледжей» и Университеты создали колледжи сетевого образования для развития современного дистанционного образования.

31 июля 2000 года 31 пилотный колледж и университет создали в Пекине «Группу сотрудничества по современному дистанционному обучению для колледжей и университетов» для укрепления обмена и сотрудничества между пилотными колледжами и университетами и содействия созданию и совместному использованию образовательных ресурсов.

В июле 2001 года Министерство образования КНР продолжило расширять пилотный масштаб современных колледжей дистанционного обучения, расширив их с 38-ми до 45-ти колледжей. В 2012 году насчитывалось 68 современных колледжей дистанционного образования.

Ду Чжаньюань, заместитель министра образования КНР, подчеркнул, что информатизация образования является важной частью и стратегическим направлением национальной информатизации, а также незаменимой поддержкой и движущей силой реформы и развития образования. Необходимо в целом организовать, тщательно развернуть и всесторонне продвигать ключевые задачи информатизации образования в этом и следующем году, чтобы обеспечить своевременный значительный прогресс, чтобы большинство низовых школ, учителей и учащихся по-настоящему ощутить эффективность информатизации образования.

Организационный режим дистанционного обучения можно разделить на: индивидуальный режим обучения и коллективный, то есть на индивидуальное обучение и командное. Самое главное отличие состоит в том, что метод группового обучения основан на синхронном общении, а преподаватели и студенты должны общаться в режиме реального времени. Индивидуальный метод обучения основан на

асинхронном общении, создании учебной среды в семье ученика, и ученики могут учиться в нужное время. Два режима обучения по существу связаны с режимом передачи и распределения образовательных ресурсов [1].

Китай, который занимает второе место по размеру экономики в мире, показывает самый быстрый темп экономического развития и уже достаточно давно разработал «План Развития Цифрового Китая». Выступая на церемонии открытия Второй Всемирной интернет-конференции 16 декабря 2015 года, Председатель КНР Си Цзиньпин отметил, что Китай реализует план «Интернет+», способствует строительству «Цифрового Китая», развивает «Экономику Шеринга», поддерживает различные виды инноваций на основе Интернета для повышения качества и эффективности всестороннего развития [2].

Если говорить о современном режиме дистанционного образования в Китае, то, если выразиться образно, в настоящее время «расцветает сотня цветов». Все онлайн-школы имеют свои особенности, и причина в том, что учреждения образования, создающие эти онлайн-школы, пытаются отразить свои преимущества и особенности в виртуальном мире. Диверсификация форм онлайн-образования связана с ориентацией государственной политики, а также связана с разнообразием предприятий и образовательных учреждений, участвующих в развитии этой сферы. Можно ли удовлетворить потребности людей в обучении, интегрируя реальные образовательные ресурсы онлайн? Очевидно, что нет. Итак, какая модель управления школами может отразить преимущества современного дистанционного образования на основе сети? Практически все организации, управляющие онлайн-школами, пытаются решить эту проблему. Среди них особенно интересен фактический прогресс проекта «Реформа модели обучения талантов и пилотный проект открытого образования» Центрального университета радио и телевидения Китая. Можно обратить внимание на то, что различные организации, управляющие школами, которые создают онлайн-школы, стремятся подчеркнуть свои собственные преимущества и особенности в управлении онлайн-школами, но в то же время ищут реальную поддержку в традиционных технологиях, организационном управлении, руководстве по обучению и реальной помощи. Анализируя эти ситуации, мы чувствуем, что современная модель дистанционного образования имеет следующие тенденции развития.

Во-первых, техническое обеспечение объединения современности и традиции. Следует сказать, что на начальном этапе бурного развития современных медиаинформационных технологий и их применения в сфере образования многие люди проявляли к этой технологии необычайный энтузиазм. Такого рода энтузиазм сыграл огромную положительную роль в содействии широкому применению современных медиаинформационных технологий в сфере образования, создав тем самым виртуальную и реальную образовательную среду. Практический уклон средств современных медиаинформационных технологий называется «односетевым» и явлением использования современных медиаинформационных технологий для осуществления педагогической деятельности вне зависимости от особенностей обучающихся, курсов и фактические эффекты являются результатом этого предвзятого понимания и практической предвзятости.

С углублением применения современных медиаинформационных технологий в сфере образования люди начали осознать, что многие традиционные медиаинформационные технологии незаменимы в поддержке дистанционного образования (например, книги и учебные материалы). Для системы образования взрослых, основанной на удовлетворении потребностей в обучении взрослых, будь то современная медиаинформационная технология или традиционная медиаинформационная технология, необходима любая технология, подходящая для характеристик и условий индивидуальных потребностей в обучении. Такое понимание отражает правильную направленность сочетания современных и традиционных технических средств и медиаформ в развитии дистанционного образования и принимается, и признается всё большим числом людей.

Во-вторых, организационная система, сочетающая централизацию и децентрализацию. Модель дистанционного образования, созданная современными средствами массовой информации и информационными технологиями, дает людям возможность учиться вне ограничений времени и пространства, а также предоставляет людям больше возможностей для самостоятельного обучения. Но даже в современном обществе по-прежнему существует проблема недостаточного или неравномерного распределения социальных образовательных ресурсов. В этом случае, чтобы удовлетворить индивидуальные потребности в обучении взрослых с разным социальным происхождением, жизненными целями и учебными привычками,

необходимо иметь общество, которое может сосредоточить различные силы на изучении и решении этой проблемы неадекватности или неравенства, и затем для удовлетворения автономных потребностей людей в обучении. Обучение требует образовательной организации или учреждения, которое обеспечивает ресурсные условия. В то же время оно также нуждается в низовой образовательной организации или учреждении для взрослых, разбросанных по низовому сообществу, которые могут непосредственно удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в обучении и предоставлять им конкретные рекомендации, помощь и поддержку. В этом смысле организационная модель современного дистанционного образования взрослых должна представлять собой систему, сочетающую в себе «сетевые школы и центры обслуживания населения по месту жительства». В настоящее время почти все «онлайн-школы» обращаются за поддержкой к реальным низовым образовательным организациям, либо строят низовые учебные сервисные центры для самостоятельного управления школами, либо полагаются на существующие низовые образовательные организации или учреждения для совместного управления школами. Эти факты как бы указывают на общую тенденцию развития современной системы организации дистанционного образования.

В-третьих, режим обучения, который сочетает в себе руководство и самообучение. Обсуждая характеристики потребностей взрослых в обучении, люди обычно уделяют большое внимание характеристикам самостоятельного обучения современных взрослых. Фактически такая самостоятельная учебная деятельность неотделима от руководства учителя. Большинству взрослых людей необходимо учиться в современном обществе информационного взрыва. В современном обществе для учащихся можно приобрести почти все уровни и профессиональные учебные материалы (курсы). Режим обучения современного дистанционного образования взрослых должен представлять собой органичное сочетание методической помощи преподавателя и самостоятельного обучения студентов.

В-четвертых, образовательная среда, в которой едины виртуальность и реальность. С бурным развитием современных медиаинформационных технологий и их широким применением в сфере образования постоянно повышается уровень воспроизведения реальной образовательной среды в виртуальном мире. Но виртуальный —

это все-таки не реальность, в конечном итоге онлайн-школы не могут обойтись без поддержки реальных образовательных ресурсов и организаций. Поддержка реальных образовательных ресурсов — основа выживания онлайн-школ. Как видно из Интернета, многие компании с мощными возможностями разработки приложений для современных медиа и информационных технологий уже давно видят светлое будущее современного дистанционного образования для взрослых и создают так называемые онлайн-школы. Поддерживаемые ресурсами, но не желающие сотрудничать со школой, он так и не нашел свою позицию.

Нормальная работа онлайн-школ зависит от служб поддержки реальных образовательных организаций. С точки зрения образовательных целей, улучшение фактических способностей людей, психологического качества и развития личности неотделимо от целенаправленной образовательной деятельности, организованной реальным образованием; организация учебной программы и разработка содержания курса неотделимы от фактического образования. Только с помощью виртуальной образовательной среды, созданной современными средствами массовой информации и информационными технологиями, реальные образовательные ресурсы и образовательные организации могут разрешить противоречие между образовательными потребностями реального общества и отсутствием или неравномерным распределением образовательных ресурсов, способных удовлетворить эти потребности, и это может служить большему количеству людей и в большей степени обеспечивает лучшие условия для обучения во времени и пространстве. В то же время виртуальная образовательная среда, создаваемая современными медиаинформационными технологиями, может существовать и развиваться только на основе поддержки реальных образовательных ресурсов и образовательных организаций, реально удовлетворять специфические, разнообразные и меняющиеся потребности в обучении разных людей в информационном пространстве. Именно в этом смысле в образовательной среде современное дистанционное образование представляет собой единство виртуального и реального.

Форма современного дистанционного образования только зародилась, и, поскольку дистанционное обучение ещё не полностью разработано, можно сказать, что наше понимание его характеристик находится лишь на начальном этапе.

Заключение. Таким образом, перспективы развития современного дистанционного образования для взрослых, несомненно, очень

яркие, и преимущества, которые могут лучше удовлетворить потребности в обучении современных взрослых, будут постоянно укрепляться. Как педагоги для взрослых, мы должны сознательно стоять на вершине модернизации, чтобы понимать и решать различные проблемы, с которыми сталкивается традиционная модель образования для взрослых, и способствовать ее преобразованию в современную модель дистанционного образования для взрослых, которая больше соответствует характеристикам современного обучения взрослых.

Особенности дистанционного обучения определяются в основном как самостоятельная работа. Большая часть учебного времени студентов отделена от учителей и одноклассников. Нет классной комнаты, нет классной атмосферы. Эти характеристики заставят многих студентов, которые только что закончили, начав дистанционное обучение, неизбежно столкнуться с некоторыми трудностями.

Список цитируемых источников

1. Берестова, Т. Ф. Инновация и инновационная деятельность: пределы понятий [Электронный ресурс] / Т. Ф. Берестова. — Режим доступа: <https://www.cyberleninka.ru/article/n/innovatsiyai-innovatsionnaya-deyatelnost-predely-ponyatiy>. — Дата доступа: 12.04.2021.

2. Ямпольская, Д. О. Опыт внедрения цифровых технологий в КНР / Д. О. Ямпольская, С. Го // Human Progress. — 2021. — Т. 7, Вып. 3. — С. 19. — Режим доступа: http://progress-human.com/images/2021/Tom7_3/Yampolskaya.pdf, свободный. DOI 10.34709/IM.173.19. — Дата доступа: 12.04.2023.

УДК 008;008:001

И. С. Криштоп¹, Е. В. Пивоварчик²

*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Барановичи, Республика Беларусь, ¹inessa_top@mail.ru,
²jaroschewitsch@gmail.com*

КИТАЙСКАЯ КУЛЬТУРА СКВОЗЬ ПРИЗМУ АНГЛИЙСКОЙ

В статье рассматривается рецепция образа Китая, отраженного сквозь призму европейского восприятия на материале серии «Слепой банкир» британского сериала «Шерлок». Установлено, что создатели киноленты воплощают амбивалентный