

Список цитруемых источников

1. Мурзин, Л. Н. Язык, текст и культура / Л. Н. Мурзин. — Екатеринбург : ИРРО, 1994. — 247 с.
2. Закон Республики Беларусь «О рекламе», 10 мая 2007 г. № 225-з // Pravo.by. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=h10700225> (дата обращения: 12.09.2024).
3. Реклама // Википедия. — URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%BC%D0%B0> (дата обращения: 08.09.2024).

УДК 811.161.1

В. А. Лямкина

Узбекский государственный университет мировых языков, Ташкент, Республика Узбекистан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА БИЛИНГВАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ

Введение. В современном мире, где билингвизм становится все более распространенным явлением, инновационные подходы в преподавании русского языка билингвам приобретают особую актуальность. Традиционные методы обучения зачастую оказываются недостаточно эффективными для удовлетворения специфических потребностей билингвальных учащихся, требующих учета их языкового опыта и культурных особенностей. Информационно-коммуникационные технологии (далее — ИКТ) открывают широкие возможности для внедрения инновационных подходов в преподавание русского языка билингвам, представляющие собой мощный инструмент, способный значительно повысить эффективность обучения русскому языку билингвов. ИКТ позволяют получить доступ к широкому спектру информации [1]. Интерактивные доски, компьютеры, программное обеспечение, камеры и различные цифровые устройства помогают сделать процесс обучения эффективнее и увлекательнее для учащихся.

Основная часть. В контексте обучения русскому языку билингвов, использование ИКТ становится ключевым аспектом, который способствует эффективности и доступности образовательного процесса. С их помощью появляется возможность создавать интерактивные и увлекательные образовательные среды, которые способствуют повышению мотивации и вовлеченности учащихся. Этот подход не только учитывает современные потребности учащихся, но и открывает новые возможности как для учащихся, так и для преподавателей. Использование ИКТ при обучении русскому языку влияет на эффективность обучения, расширение доступности учебных ресурсов, а также создание интерактивной и мотивирующей образовательной среды.

Современная методика обучения русскому языку как иностранному ориентируется на практическую, коммуникативную цели обучения, которые нашли отражение в существующей системе обучения билингвов [2]. На занятиях по русскому языку важно организовывать разнообразную практическую деятельность [3]. Обучающий процесс должен основываться на межпредметном, многоуровневом и многофункциональном подходах [4]. Разнообразные образовательные ресурсы, которые доступны онлайн, открывают доступ к аутентичным материалам, позволяют практиковать языковые навыки в разных формах и уровнях сложности. Использование ИКТ также позволяет персонализировать процесс обучения, учитывая индивидуальные потребности и темпы обучения каждого ученика.

При обучении русскому языку билингвов ИКТ открывают широкие возможности. Например, запись звука доступна уже несколько лет, но переносные устройства для записи звука (например, в форматах MP3 или MP4) делают запись простой, акцентирующей на аудировании. Кроме того, цифровые камеры, помогают учащимся отражать и комментировать использование русского языка. К примеру, жесты, поза и мимика являются неотъемлемыми элементами устной речи для билингвов.

В настоящее время в образовательных учреждениях существует множество аудиосистем для чтения, многие из которых имеют значительные преимущества перед книгами. Для учащихся, которые испытывают трудности существует множество программ для коррекции чтения на базе программного обеспечения. Данные программы помогают значительно повысить их успеваемость. Некоторые из этих программ оснащены программами для распознавания речи, а также интегрированы с системой оценивания.

Необходимо отметить, что использование средств ИКТ, включающих в себя упражнения на слуховое и визуальное восприятие, может существенно повлиять на процесс обучения, изменить уровень восприятия языка и облегчить изучение русского языка. Кроме того, на занятиях по русскому языку билингвам необходимо приобретение навыков слушания, которые важны во всех сферах учебной деятельности. Имеются цифровые продукты, предлагающие упражнения не только на бумажных носителях, но и аудио и видео материалы. Данные мультимедийные продукты открывают перед учащимися целый ряд возможностей, позволяющих развивать основные навыки понимания, даже не осознавая этого.

При этом, внедрение ИКТ в обучение русскому языку билингвов требует тщательного планирования и подготовки со стороны преподавателей, а также наличия соответствующего технического оснащения.

На наш взгляд, ИКТ можно разделить на четыре группы:

1 группа: мультимедийные ресурсы и игровой метод. Интерактивные программы (приложения) предлагают большое количество обучающего материала на двух языках, которые используют билингвы, что позволяет лучше понимать и запоминать информацию [5]. Мобильные приложения предоставляют удобный способ изучения языка. Они часто включают игровые элементы, краткие уроки и возможность общения с носителями языка. В свою очередь использование игр не только на занятиях по русскому языку, но и в качестве самостоятельной работы учащихся мотивирует к изучению обоих языков одновременно и помогают развивать языковые навыки как на родном, так и на втором языке [6]. Многие образовательные игры и задания помогают закрепить лексику, грамматику, расширить словарный запас, а также другие языковые навыки, используя занимательный подход. Прослушивание аудио материалов и просмотр видеоматериалов на русском языке помогает улучшить навыки восприятия речи, произношения и понимания.

2 группа: видеоконференции, форумы, чаты, виртуальные классы. С помощью видеоконференций на платформах по обмену языковыми навыками билингвам предоставляется возможность общения и взаимодействия с другими учащимися из разных городов (стран). Онлайн-чаты и сообщества помогают общаться на обоих языках, обмениваться знаниями и навыками с другими билингвами. Важно, чтобы занятия по русскому языку для билингвов расширяли их лингвистический кругозор, способствовали формированию культурных навыков, содействовали общему развитию [3].

3 группа: индивидуальные курсы, занятия. Онлайн-курсы могут быть представлены на двух языках, что позволяет углублять и расширять знания в обоих языках одновременно. При этом преимуществом данных платформ является индивидуальный темп занятий, что особенно важно при изучении второго языка.

4 группа: общение с носителями языка с целью обмена культурными и языковыми знаниями. Онлайн сообщества предоставляют возможность узнавать о культуре и традициях государств через общение с носителями изучаемого языка. В процессе общения билингвов с носителями расширяется их кругозор, происходит процесс практики языковых навыков [7]. Данный процесс может быть направлен на формирование личности билингва, с целью социальной адаптации к постоянным условиям изменяющегося поликультурного, полиязычного мира [4].

Заключение. В заключении необходимо отметить, что использование ИКТ в обучении русскому языку билингвов открывает широкие возможности для повышения эффективности образовательного процесса. Интерактивные задания, аутентичные материалы и персонализированные образовательные среды, предоставляемые ИКТ, способствуют развитию языковых навыков, повышают мотивацию и вовлеченность учащихся. Информационные технологии играют значимую роль в обучении билингвов с помощью которых обеспечивается доступ к разнообразным и эффективным обучающим ресурсам, инструментам, способствующим развитию языковых навыков и культурного понимания. Необходимо интегрировать ИКТ в образовательный процесс для развития языковых навыков в контексте билингвизма. Таким образом, внедрение ИКТ в образовательный процесс позволяет подготовить билингвальных учащихся к успешной интеграции в русскоязычное общество и участию в глобальном диалоге.

Список цитируемых источников

1. Clark, R. Evidence for Confounding in Computer-based Instruction Studies: Analyzing the Meta-analyses / R. Clark // *Educational Communications and Technology Journal*. — 1985 — 33 (4). — P. 249—262.
2. Лямкина, В. А. Лингвокультурологический подход в обучении русскому языку в условиях билингвизма / В. А. Лямкина // *Методика преподавания в современной школе: проблемы и инновационные решения*. — 2022. — С. 260—265.
3. Лямкина, В. А. Особенности обучения русскому языку в условиях билингвизма / В. А. Лямкина // *Проблемы современного филологического образования*. — 2023. — С. 136—142.
4. Саяхова, Л. Г. Методика преподавания русского языка. Лингвокультурология. Лексикография / Л. Г. Саяхова. — Уфа : РИО БашГУ, 2006. — 335 с.
5. Fishman, J. A. Critique of Language Planning: A Minority Language Perspective / J. A. Fishman // *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. — 1994. — Vol. 15, № 2—3. — P. 91—99.
6. Thomason, S. G. Language Contact: an introduction / S. G. Thomason. — Edinburg : Edinburg University Press Ltd, 2001. — 319 p.
7. Хамраева, Е. А. Теория и методика обучения детей-билингвов русскому языку / Е. А. Хамраева. — СПб. : Изд-во РПГУ им. А. И. Герцена, 2017. — 155 с.