

Король Елена Ивановна
Государственное учреждение образования «Детский сад № 10 г. Лиды»,
г. Лида, Республика Беларусь, lena.koroliok@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В ХОДЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В данной статье раскрывается вопрос формирования компетенций воспитателя дошкольного образования, ключевые направления методической деятельности по созданию педагогических условий развития профессиональных компетенций педагогов, приведены примеры эффективных форм методической работы с кадрами в решении воспитательных задач с детьми дошкольного возраста в образовательном процессе.

Ключевые слова: компетенции воспитателя дошкольного образования; профессиональные компетенции; воспитательная работа; дети дошкольного возраста; образовательный процесс.

Korol Elena Ivanovna
State Educational Institution “Kindergarten No. 10, Lida”, Lida, Republic of Belarus, lena.koroliok@mail.ru

FORMATION OF COMPETENCE OF A PRESCHOOL TEACHER IN SOLVING EDUCATIONAL TASKS DURING THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS

This article explores the formation of preschool education teachers' competencies, the key areas of methodological activities aimed at creating pedagogical conditions for the development of teachers' professional competencies, and provides examples of effective forms of methodological work with personnel in addressing educational tasks with preschool children in the educational process.

Key words: preschool teacher competencies; professional competencies; educational work; preschool children; the educational process.

Введение. Образовательный стандарт дошкольного образования подчеркивает важность воспитания как неотъемлемой части образовательного процесса. Документом определено, что одним из направлений образовательного процесса является процесс воспитания, направленный на формирование у воспитанников гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Воспитательные задачи решаются в рамках учебной программы дошкольного образования, на основе основных составляющих воспитания, определённых Образовательным стандартом. Эти задачи реализуются всеми педагогами учреждения дошкольного образования, включая воспитателей дошкольного образования, в рамках их должностных обязанностей.

Основная часть. Современные педагоги уделяют значительное внимание воспитанию детей дошкольного возраста и решению воспитательных задач. Эффективность этого процесса напрямую зависит от профессиональных компетенций воспитателя дошкольного образования, его профессиональной деятельности. Важным, первоочередным этапом работы по воспитанию подрастающего поколения, решению воспитательных задач в ходе организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста является формирование этих компетенций, накопление знаний и опыта в организации различных форм работы с детьми и их семьями.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании, компетенции — это приобретаемые в процессе обучения и воспитания способности осуществлять деятельность в соответствии с полученным образованием. Формирование профессиональных компетенций предполагает овладение профессионально значимыми личностными качествами, умениями, навыками, представлениями.

Ключевым элементом профессиональной компетентности педагогов, работающих в учреждениях дошкольного образования, является непрерывное личностное и профессиональное развитие, совершенствование. С целью содействия развитию профессиональных навыков воспитателей дошкольного образования в государственном учреждении образования «Детский сад № 10 г. Лиды» была разработана определённая система методической работы с педагогическим составом, ориентированная на активное обучение и тесное сотрудничество между педагогами внутри детского сада.

Методические мероприятия проводятся в разнообразных формах взаимодействия, при этом учитываются принципы, основанные на практической направленности и индивидуальном подходе к каждому педагогу. Данная система позволяет учитывать уникальные потребности и возможности каждого воспитателя дошкольного образования, обеспечивая персонализированную поддержку и развитие в профессиональной сфере.

Для совершенствования профессиональных компетенций педагогического состава государственного учреждения образования «Детский сад № 10 г. Лиды» организованы разнообразные методические мероприятия.

В частности, состоялись семинары, посвящённые вопросам воплощения воспитательных целей, заложенных в учебной программе дошкольного образования, а также особенностям приобщения воспитанников к белорусскому языку и национальному культурному наследию.

Проведены консультации по темам эффективного использования развивающей предметно-пространственной среды учреждения дошкольного образования в целях формирования основ гражданско-патриотической культуры у детей; специфики реализации задач патриотического воспитания в практике учителя-дефектолога, работающего с детьми с тяжёлыми нарушениями речи. Специально для учителей-дефектологов организована консультация «Реализация задач патриотического воспитания в работе учителя-дефектолога с детьми с нарушениями речи».

Для музыкальных руководителей проведены консультации: «Маральнае выхаванне дзяцей дашкольнага ўзросту на нацыянальных традыцыях беларускага народа», «Привлечение детей дошкольного возраста к ценностям и традициям национальной культуры», «Формы и методы работы с детьми дошкольного возраста по патриотическому воспитанию». Кроме того, для педагогов, работающих с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, были организованы консультации-диалоги, направленные на обсуждение вопросов формирования исторического сознания у старших дошкольников и методов ознакомления детей с государственной символикой.

Коллективные просмотры специально организованной деятельности, такие как «Интеграция воспитательного потенциала национальной культуры на занятиях изобразительного искусства» и «Реализация программных задач по формированию знаний о родном крае», а также обмен опытом между воспитателями дошкольного образования первой и высшей категории на тему «Значение родного языка в развитии личности», внесли значительный вклад в развитие профессиональных навыков и компетенций педагогических работников. Воспитатели дошкольного образования представили конспекты нерегламентированной деятельности с детьми, направленные на знакомство с известными местами и достопримечательностями г. Лиды, а также разработали конспекты активных форм взаимодействия с семьями воспитанников для развития гражданственности у детей дошкольного возраста. Ими также был разработан перспективный план экскурсий и тематических прогулок к памятникам архитектуры и достопримечательностям Лиды, созданы каталоги виртуальных экскурсий по родному городу и картотека дидактических игр, посвященных патриотическому воспитанию. Яркими событиями стало участие в конкурсе центров, посвященных формированию основ гражданско-патриотической культуры под названием «Я и Родина моя!», смотре-конкурсе декоративно-прикладного творчества «Лидчанка» (белорусская кукла) и музыкальной викторине «Беларусь музыкальная».

В рамках тематических педсоветов, посвящённых вопросам патриотического и гражданского воспитания детей дошкольного возраста, педагоги обменялись накопленным опытом. Обсуждались такие темы, как формирование у детей первоначальных знаний о родном крае, развитие интереса к родному городу через знакомство с его достопримечательностями, а также вовлечение воспитанников в национальную культуру посредством изобразительного искусства в специально организованной и нерегламентированной деятельности.

Для достижения поставленных задач в детском саду было инициировано формирование креативной, творческой группы для разработки регулярного журнала под названием «Фрунзик. Бай». Его целью является углубление знаний детей дошкольного возраста о белорусской культуре, стимулирование интереса к родному городу и формирование экологического сознания. Каждый номер журнала включает в себя образовательные игры и материалы для детей, планы-конспекты занятий по разным образовательным областям, а также обзоры практического опыта.

В рамках деятельности по формированию компетенций педагоги получили возможность расширить свои профессиональные навыки, изучили передовой опыт, методы и уникальные разработки коллег. Это позволило им обогатить свою практику, раскрыть творческий потенциал и добиться более высоких показателей в работе.

Внутренняя мотивация служит источником для совершенствования профессиональных навыков педагогов. Как следствие, значимым фактором является создание условий для расширения кругозора педагогов, поддержание познавательного интереса и предоставление шансов для личностной реализации. Эффективное участие воспитателей дошкольного образования в разнообразных мероприятиях районного уровня служит тому подтверждением. Среди них: творческий конкурс «Мой город отмечает праздник», интеллектуальная игра «Молодые избиратели — будущее Беларуси», молодёжный фестиваль творчества «Нам посчастливилось родиться в Беларуси!», районный конкурс социальной рекламы «Лида — идеальный город для молодежи».

Заключение. Проведение разнообразной методической работы способствовало созданию условий для роста активности и инициативы педагогов, развития их профессиональных компетенций. Накопленный опыт поможет в дальнейшем творчески подойти к воспитательной работе с воспитанниками и решать воспитательные задачи в ходе организации образовательного процесса.

Список цитируемых источников

1. Образовательный стандарт дошкольного образования. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238596p> (дата обращения: 05.12.2025).