

Учитель информатики обращает внимание учащихся на то, что построение графиков данных функций учащиеся будут выполнять в электронных таблицах Excel.

2. Устные упражнения

Учитель информатики проводит актуализацию знаний учащихся по построению диаграмм в электронных таблицах, предлагает справочный материал для работы на уроке. Справочный материал содержит основные команды, которые необходимо будет использовать при построении графиков в электронных таблицах.

Учитель математики актуализирует знания учащихся об изображении графика функции синус и свойствах данной функции.

3. Изучение преобразований графиков функций посредством построения диаграмм в электронных таблицах Excel

Учитель информатики поясняет последовательность выполнения работы за компьютерами: в одной и той же координатной плоскости (области построения диаграмм) необходимо построить график функции синус и график предложенной функции из списка на промежутке $[-2\pi; 2\pi]$ с шагом 1.

После выполнения построений учитель математики организует работу по сравнению и анализу полученных графиков, обобщению каждого вида преобразований для произвольной функции $y = f(x)$. Все полученные выводы конспектируются учащимися. Последовательное построение и сравнение графиков проводится для каждой пары функций.

Урок проводится с использованием мультимедиа, все промежуточные результаты построения демонстрируются учащимся с помощью проектора. Это позволяет ученикам на каждом шаге сравнивать свои результаты с правильными и своевременно исправлять ошибки.

4. Задание на дом

В качестве домашнего задания можно предложить учащимся самостоятельно провести сравнение графика функции синус с графиками следующих функций: $y = |\sin x|$ и $y = \sin|x|$, выполнить изображение графиков в тетрадях и сделать выводы.

5. Подведение итогов урока

Учителя математики и информатики организуют обсуждение с учащимися следующих вопросов:

- Какие основные преобразования графиков функций были рассмотрены на уроке?
- В чем преимущества использования преобразований при построении графиков функций?
- Какие возможности электронных таблиц можно использовать для изучения математики?

Интегрированные уроки математики и информатики приобретают все большую актуальность, позволяют заинтересовать и увлечь учащихся определенной темой, ученики открывают для себя новые возможности по решению математических задач с помощью компьютерных приложений. Разработка и проведение таких уроков требует тщательной подготовки учителя, продумывания всех деталей, четкого руководства действиями учеников и постоянного внимания. Нередко можно столкнуться с тем, что у учеников возникают трудности при необходимости использования на одном уроке знаний из различных учебных предметов.

Н.Ф. Захарченя

Научный руководитель — Н. А. Королева
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ КУЛЬТУРНОЙ ЯЗЫКОВОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Известно, что речь – это средство интеллектуального развития человека, его успешной адаптации и социализации, поэтому важнейшим аспектом психического развития детей является их речевая деятельность.

С точки зрения психологии, речевая деятельность – активный, целенаправленный, мотивированный, предметный процесс выдачи и (или приема) сформулированной с помощью языка мысли (волеизъявления, выражения чувств), направленный на удовлетворение коммуникативно- познавательной потребности человека в процессе общения.

Реформирование системы дошкольного образования предусматривает идею непрерывного профессионального роста педагогов, одна из целей которого – развитие умения оптимально общаться с участниками педагогического процесса. Для этого педагоги не только должны быть высококвалифицированными, но и понимать ценность организации профессионального педагогического общения, направленного в нашем случае на оптимизацию речевой деятельности детей и, как следствие, на их речевое развитие.

Профессиональное общение педагога мы рассматриваем как систему сложных коммуникативных взаимодействий, направленных на эффективное решение педагогической задачи, реализуемой с помощью различных коммуникативных средств, действующих в рамках существующих норм педагогической этики.

Специфика педагогического общения состоит в том, что оно выступает, во-первых, как средство решения педагогических задач, во-вторых, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса.

Т.А. Ладыженская выделила коммуникативно-речевые умения, направленные на реализацию правил и норм общения в речевой деятельности и подразумевающие сотрудничество педагогов с воспитанниками, вступление в деловой контакт, управление инициативой в общении [4, с. 18].

С целью исследования путей совершенствования развивающего потенциала культурной языковой среды на базе филиала кафедры дошкольного образования в ГУО «Ясли-сад №57 г. Барановичи» изучалось влияние социальной среды как условия развития речи на речевое развитие дошкольников, а также способы повышения культуры речевого общения педагогов и разработка программы методической работы по совершенствованию их коммуникативно-речевых умений [1, 2, 3].

На основании учета специфики работы дошкольного учреждения нами выделены следующие педагогические условия, обеспечивающие эффективность работы по развитию речи детей:

1. Создание и направленное использование культурной языковой среды в работе по развитию речи детей дошкольного возраста, предполагающие актуализацию проблемы создания культурной языковой среды посредством организации различных форм методической работы теоретической направленности: лекториев, семинаров, консультаций, а также реализацию полученных теоретических знаний педагогов в ходе участия в методических мероприятиях практической направленности: практикумах, тренингах, открытых занятиях, деловых играх.

2. Готовность педагогов к взаимодействию с родителями, требующая развития соответствующих личностных качеств: мотивации и потребности в саморазвитии, рефлексии, эмпатии.

Заключительным этапом работы по повышению развивающего потенциала культурной языковой среды в дошкольном учреждении явилась апробация программы совершенствования коммуникативно-речевых умений педагогов в условиях с целью формирования навыков культурного речевого общения.

Итоги исследования коммуникативной составляющей развивающей среды в дошкольном учреждении позволяют говорить о том, что культура речевого общения, представленная совокупностью таких элементов как культура речевого восприятия, культура речевого выражения и культура речевого воздействия, открывает возможности исследовать взаимосвязь речевого развития детей дошкольного возраста и уровня сформированности культуры речевого общения взрослых. Повышение развивающего потенциала культурной языковой среды предполагает совершенствование методической работы в дошкольном учреждении. В свою очередь, обучение культуре речевого общения взрослых существенно изменит качество коммуникативных актов.

От осознания педагогами важности данной проблемы зависит результат деятельности педагогов ДУ – воспитание творческой, гармонично развитой личности.

Список источников

1. *Захарченя, Н.Ф.* Влияние социальной среды на речевое развитие детей дошкольного возраста / Н.Ф. Захарченя // Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы Респ. науч.-практ. конф. студ. и молодых ученых; г. Минск, 18 апр. 2008г. / Бел.гос.пед.ун-т им. М.Танка; редкол. Н.С. Старжинская и др.; отв. ред. Д.Н. Дубинина; науч. ред. Н.С. Старжинская. — Минск: БГПУ, 2008. — С. 62—63.
2. *Захарченя, Н. Ф.* Проблема средового подхода в речевом развитии дошкольников / Н.Ф. Захарченя // Організаційно-педагогічні аспекти формування і розвитку майбутнього спеціаліста: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції студентів та молодих учених — м. Євпаторія : РІО РВНЗ КГУ, 2009. — С. 115— 116.
3. *Королева, Н.А.* Социальная среда как фактор речевого развития детей дошкольного возраста / Н.А.Королева, Н.Ф.Захарченя // Наука. Образование. Технологии – 2008 : материалы Междунар. научн.-практ. конф.
4. *Романова, И.* Совершенствуем коммуникативно-речевые умения педагогов ДОУ / И. Романова // Дошкольное воспитание. – 2008. - №1. – С. 17 – 28.

В. Л. Землянко

Научный руководитель — Е. Г. Абрамович
Барановичский государственный университет,
г. Барановичи, Республика Беларусь

ПРОИЗВЕДЕНИЯ КНИЖНОЙ ГРАФИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ЛЕПКОЙ

Формирование творческой личности — одна из важных задач педагогической теории и практики на современном этапе. Общеизвестно, что во все времена нужны были творческие, нестандартно мыслящие личности, так как именно они определяют прогресс человечества. Из этого следует сделать вывод о том, что данная задача не нова, как в плане ее постановки, так и в плане доказательства необходимости ее решения уже в дошкольном возрасте. Исследования психологов доказывают, что художественное творчество может