

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Правительство Вологодской области
Вологодский государственный университет
Северо-Западный институт (филиал) Университета им. О. Е. Кутафина (МГЮА)
Вологодский институт права и экономики ФСИН России
Вологодский научный центр Российской академии наук

Молодые исследователи – регионам

**Материалы Международной научной конференции
(Вологда, 19 апреля 2022 года)**

Том III

Вологда
2022

УДК 001
ББК 72
М75

Утверждено научным советом ВоГУ

Редакционная коллегия:

М. М. Караганова (главный редактор), А. М. Тельминова, Н. А. Ястреб,
И. Н. Тяпин, Т. М. Димони, А. С. Румянцева, Е. Н. Ильина, Е. В. Титова,
Е. С. Лобанова, И. В. Фокина, Н. В. Носова, Н. Н. Мелентьева,
М. Г. Долгушина, М. В. Бутакова

Молодые исследователи – регионам : материалы Международной научной конференции (Вологда, 19 апреля 2022 г.) : в 3 т. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.] ; [главный редактор М. М. Караганова]. – Вологда : ВоГУ, 2022. – Т. 3. – 431 с. : ил. – Текст : электронный.

ISBN 978-5-907606-13-5

ISBN 978-5-907606-16-6 (т. 3)

В сборник вошли тезисы докладов по проблемам философии, истории, лингвистики, перевода и лингводидактики, литературоведения, педагогики, психологии, музыкального искусства и музыкального образования, культуры, спорта и адаптивного физического воспитания, представленных на конференции «Молодые исследователи – регионам». Содержание материалов сборника отражает результаты научно-исследовательской работы школьников, студентов, аспирантов и молодых ученых Вологодской области и других регионов Российской Федерации, а также Республики Беларусь, Казахстана и Донецкой Народной Республики.

УДК 001
ББК 72

ISBN 978-5-907606-16-6 (т. 3)
ISBN 978-5-907606-13-5

© ФГБОУ ВО «Вологодский
государственный университет», 2022

<i>Громыко А.О.</i> Модель тьюторинга в условиях среднего профессионального образования.....	249
<i>Динисюк С.Н.</i> Соотношение психологической и физической агрессии в ранней юности	251
<i>Дмитрук А.С.</i> Приемы развития мнемической деятельности у учащихся с тяжелыми нарушениями речи.....	253
<i>Дьякова Н.С.</i> Формирование положительного самоотношения у подростков – жертв школьного буллинга	255
<i>Зуева Е.А., Чахоян К.А., Отварухина Е.А.</i> Проблема социальной занятости подростков (на примере психологического клуба)	257
<i>Карпова Е.С.</i> Структура нарушений грамматического строя речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью	259
<i>Король М.А.</i> Стили реагирования на изменения в юности	261
<i>Кузнецова Л.Д., Бараш Э.М.</i> К проблеме работы с детьми в социально-опасных ситуациях.....	263
<i>Куклина Ю.В., Смирнова Е.Н., Чернева С.О.</i> Проблема профилактики табачной зависимости у школьников	265
<i>Курило М.В.</i> Характеристики психологической суверенности в ранней юности.....	266
<i>Лелес А.С.</i> Характеристики субъективного благополучия девушек, обучающихся в высшей школе	268
<i>Ловкова Е.А.</i> Чувствительность к человеку как профессионально значимая компетенция будущих психологов	270
<i>Маркова А.Д.</i> Особенности сексуальной аддикции в раннем юношеском возрасте	273
<i>Протопопова А.А.</i> Формирование эмпатии у младших подростков.....	274
<i>Пчелкина Ю.Ю.</i> Развитие интеллектуальной одаренности младших школьников в условиях дополнительного образования.....	276
<i>Сероокий Н.Д.</i> Полоролевая идентификация в раннем юношеском возрасте.....	278
<i>Смышляева Д.А.</i> Коммуникативная компетенция как компонент лингвистической одаренности старших школьников	280
<i>Солдатенко А.В.</i> Мотивационный профиль обучающихся высшей школы в современных реалиях	282
<i>Старовойтова В.Д.</i> Формирование навыков общения и взаимодействия со сверстниками у младших подростков.....	284

СТИЛИ РЕАГИРОВАНИЯ НА ИЗМЕНЕНИЯ В ЮНОСТИ

М.А. Король

Барановичский государственный университет
г. Барановичи

Актуальность. Современный мир характеризуется динамикой, стремительным расширением информации, появлением множества альтернатив поведения и принятия решений наряду с лимитом временного ресурса, осложняющими прогнозирование ситуаций и самопрогнозирование личности [1]. Проблема успешного преодоления сложностей, связанные с внедрениями изменений имеет непосредственное отношение к тому, как люди конструируют свою собственную реальность изменений, которая может существенно отличаться от первоначального замысла изменений [2].

Научная новизна. Уточнение различий в стилях реагирования на изменения у обучающихся раннего и позднего юношеского возраста, а также у обучающихся юношеского возраста, проживающих в городской и сельской местности.

Цель работы: выявить особенности проявления стилей реагирования у обучающихся юношеского возраста, проживающих в городской и сельской местности.

Задачи: выявить различия в стилях реагирования на изменения в раннем и позднем юношеском возрасте; определить различия в стилях реагирования у обучающихся юношеского возраста, проживающих в городской и сельской местности.

Объект: стили реагирования на изменения в юношеском возрасте.

Методы исследования: теоретические – анализ, сравнение, обобщение. Также был использован эмпирический метод – тестирование. Был использован метод статистической обработки данных – непараметрический критерий Манна – Уитни. Использовался опросник Т. Базарова «Стиль реагирования на изменения».

Полученные результаты.

Результаты исследования стиля реагирования у обучающихся раннего юношеского возраста

Преобладающим стилем реагирования на изменения оказался отрицающий (42,51%). Респонденты с данным стилем не видят необходимости в изменениях, старое для них по умолчанию лучше, чем новое. Поэтому, крайне сложно убедить их в объективной необходимости внедрения изменений.

К исследуемому стилю прибегают 26,77%. Они поддерживают и принимают изменения, когда видят в этом реальную необходимость, а в иных случаях – выгоду.

Сопrotивляющийся стиль имеют 25,98% юношей и девушек. Предпочтение отдают стабильности. Для того, чтобы человек с сопротивляющимся стилем принял изменение, ему крайне важно понять, в чем для него заключается выгода.

Принимающий стиль имеют 22,04%. Такие юноши и девушки с восторгом относятся к изменениям, быстро вовлекаются в различные новые начинания.

Вычисление критерия Манна – Уитни показало, что нет значимых различий в принимающем ($U=1648$; $p=0,63$), сопротивляющемся ($p=0,92$; $U=1688$; $p=0,79$), исследуемом ($U=1562$; $p=0,36$), отрицающем ($U=1639$; $p=0,6$) стиле реагирования на изменения среди юношей и девушек.

Результаты исследований стиля реагирования у обучающихся позднего юношеского возраста.

Преобладающим стилем реагирования на изменения оказался исследуемый. К такому стилю реагирования прибегают 38,09 % испытуемых.

Прибегают к принимающему стилю 30,48 % юношей и девушек. Такие испытуемые часто становятся инициаторами изменений, вовлекаются в новые начинания.

Для 33,33 % испытуемых характерен отрицающий стиль. Они не понимают, для чего нужно внедрять изменения. После долгой аргументации они могут согласиться с необходимостью изменений, однако требуется долгая перестройка.

Имеют сопротивляющийся стиль 21,9 %.

Вычисление критерия Манна – Уитни показало, что нет значимых различий в исследуемом ($U=1364$; $p=0,94$), отрицающем ($U=1364$; $p=0,94$), в сопротивляющемся ($U=1328$; $p=0,75$), принимающем ($U=1266$; $p=0,48$) стиле реагирования на изменения у обучающихся сельской и городской местности.

Девушка раннего юношеского возраста чаще прибегают к отрицающему ($U=2354$; $p=0,02$) и сопротивляющемуся ($U=2485$; $p=0,07$) стилям реагирования, чем девушки позднего юношеского возраста, что может быть связано с тем, что им сложно до конца поверить в действительную значимость внедренных достижений, в их необходимость.

Сопrotивляющийся стиль чаще всего используют юноши в ранней, а не поздней юности, так как навалившиеся изменения вызывают у них различный спектр эмоций и не дают оценить необходимость внедрения изменений ($U=474$; $p=0,00$).

Выводы. В раннем юношеском возрасте преобладающим стилем реагирования является отрицающий. В позднем юношеском возрасте – исследуемый. Это говорит о динамике во взгляде на внедрения, изменения спустя промежуток времени, когда можно оценить результаты данных изменений. Чаще всего девушками раннего юношеского возраста используются отрицающий и

сопротивляющийся стиль. Последний стиль также преобладает и у юношей раннего юношеского возраста.

1. Сараева, Е. В. Самопрогнозирование как механизм саморазвития / Е. В. Сараева // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. – 2006. – № 18. – С. 86–90.

2. Базаров, Т. Ю. Социально-психологическая модель стилей реагирования на изменения: феноменология, диагностика и рекомендации / Т. Ю. Базаров, М. П. Сычева // Социосфера. – 2010. – № 1. – С. 15–25.

К ПРОБЛЕМЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В СОЦИАЛЬНО-ОПАСНЫХ СИТУАЦИЯХ

Л.Д. Кузнецова, Э.М. Бараиш

И.А. Табунов, научный руководитель

Череповецкий государственный университет

г. Череповец

Актуальность. Действующая система работы с детьми в социально-опасных ситуациях недостаточно эффективна. Удельный вес подростковой преступности в городе составляет 4%. По статистическим данным, предоставленным отделением по делам несовершеннолетних УМВД России по г. Череповцу, число преступлений в 2021 году сократилось всего на 2,1% по сравнению с 2020 [1].

Новизна. Социально-правовая поддержка (поддержка правового статуса ребенка в процессе разрешения его социально-опасного положения) подразумевает то, что специалисты по социальной работе осуществляют социально-правовое консультирование, помогают в оформлении документов, связанных с охраной прав детей, принимают участие в защите их законных интересов, содействуют получению социально незащищенными семьями денежных пособий, льгот, доплат, компенсаций, в случае необходимости, срочной материальной помощи.

Социально-бытовая (помощь в адаптации ребенка в бытовой среде) и социально-медицинская поддержка (оказание медицинской помощи) содержат несколько особенностей. Данное направление социальной работы направлено на оказание ребенку своевременной и необходимой медицинской помощи (лечение, социально-медицинская реабилитация и адаптация, организация необходимой и комфортной среды жизнедеятельности и т.п.).

Психолого-педагогическая поддержка подразумевает развитие способностей ребенка, формирование активной жизненной позиции, позитивной самооценки, организация освоения ребенка социального опыта). Социально-экономическая помощь заключается в поддержании имущественного статуса ребенка и его семьи.