

## УСТАНОВКИ ПЕДАГОГОВ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОЦЕССОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ

**Введение.** Переориентация системы образования на достижение качественно новых результатов выдвигает новые требования к профессиональным качествам учителя, готового и способного обеспечить взаимосвязь социализации и индивидуализации в образовательном процессе, создать условия, способствующие формированию ключевых личностных, метапредметных компетенций учащихся на основе их индивидуальных образовательных способностей, потенциалов и потребностей. Обеспечение взаимосвязи социализации и индивидуализации направлено на поддержку развития индивидуальной «самости», оказание помощи в развитии способности человека к деятельности человека как форме активного отношения к окружающему миру и к социальной жизни, в развитии готовности человека к творческому и заинтересованному преобразованию будущего, к достижению целей, а также способности к обновлению и изменению общественных отношений, а при необходимости оказанию сопротивления необоснованным притеснениям, подавлению личности в общественной жизни. Готовность педагога к обеспечению взаимосвязи социализации и индивидуализации формируется постепенно, основы закладываются в процессе профессиональной подготовки, совершенствуясь далее в педагогической деятельности.

**Основная часть.** Эффективность социального развития общества зависит от степени развитости его индивидуумов. Создавая оптимальные условия для индивидуального развития каждого отдельного человека, общество обеспечивает собственное поступательное развитие, задаёт будущий социальный статус формирующемуся индивиду и тем самым поддерживает разумное сочетание индивидуально и социально значимых качеств в человеке.

Установки педагога, которыми он руководствуется в профессиональной деятельности, определяют его педагогическую позицию, стиль общения со всеми субъектами образования, выбор используемых средств, методов, технологий. Они либо способствуют, либо препятствуют достижению поставленных целей. То, какие ориентиры являются для педагога доминирующими в профессиональной деятельности, позволяет увидеть, насколько он готов и способен обеспечивать взаимосвязь социализации и индивидуализации в педагогическом взаимодействии, содействовать формированию личности учащегося, способствовать его индивидуальному развитию.

Процессы социализации и индивидуализации протекают одновременно в совместной деятельности учащихся и педагогов с использованием разнообразных, соответствующих индивидуальным способностям и интересам учащихся видов заданий и форм учебной и внеучебной работы. При этом необходимо учитывать возрастные особенности учащихся, их субъективный опыт и личностный потенциал, индивидуальные характеристики, создавать условия для проявления их индивидуальных качеств и ситуацию успеха для каждого учащегося, способствовать переходу социально значимого содержания на индивидуально личностный уровень, т. е. чтобы произошла интериоризация (присвоение) и закрепление в индивидуально и социально значимой деятельности с результатом в виде образовательного продукта (экстериоризация). Учащиеся должны учиться способности работать в команде, быть готовыми находить компромиссы в решении конфликтных ситуаций, развивать коммуникативную компетенцию и способность к критической рефлексии, а также приобретать осознание их личностной и индивидуальной значимости и способность противостоять негативным притязаниям извне.

Вышесказанное позволяет обосновать актуальность изучения отношения педагогов к обеспечению процессов социализации и индивидуализации в образовательном процессе. В целях изучения установок на реализацию данных процессов в педагогической деятельности нами было проведено анкетирование педагогов, которое осуществлялось в Минске на базе ГУО «Академия последипломного образования» и Барановичах в учреждениях общего среднего образования. Для проведения анкетирования был разработан авторский инструментальный исследования «Анкета педагога», состоящий из 9 блоков. Всего было опрошено 140 педагогов, из них равное количество учителей, преподающих предметы гуманитарного, физико-математического и естественнонаучного цикла. Из них абсолютное большинство — женщины (93 %). 42,3 % опрошенных педагогов работают в учреждениях общего среднего образования крупного города; 32,1 % — районного центра, небольшого города; 25,6 % работают в сельской школе. По наличию педагогического стажа респонденты распределились следующим образом: 1—5 лет — 19 человек, 6—10 лет — 18, свыше 11 лет — 94, стаж не указан — 9 человек.

Таким образом, большинство опрошенных имело значительный стаж педагогической деятельности, их мнения опирались в том числе на собственный педагогический опыт.

Первый блок анкеты, результаты которого представлены в данной публикации, был посвящен определению общей установки педагогов на обеспечение процессов социализации и индивидуализации и их взаимосвязи в педагогической деятельности. Результаты анкетирования представлены в таблице 1.

Т а б л и ц а 1 — Ориентация педагогов на составляющие педагогической деятельности, %

Ориентиры педагогической деятельности	Обязательно	Не обязательно	Отношение не определено
Современные требования педагогической науки	75,0	20,0	5,0
Мнение коллег, педагогического коллектива	26,5	59,3	14,2
Запросы и потребности родителей	47,2	37,9	14,9
Требования администрации учреждения образования	73,6	15,7	10,7
Потребности ребенка, интересы развития личности	88,6	5,6	5,8
Потребности общества, государственные интересы	69,3	14,3	16,4
Позитивная оценка своей деятельности родителями учащихся	36,4	47,9	15,7
Соответствие требованиям современной педагогической практики	76,5	17,8	5,7
Позитивная оценка себя учащимися	52,9	27,85	19,25
Интересы коллектива учащихся (класса) и школы	67,2	21,4	11,4

Анализ данных таблицы позволяет выявить определенные тенденции в установках (ориентирах) респондентов. Абсолютное большинство опрошенных (88,6 %) указало потребности ребенка, интересы развития его личности как обязательный ориентир для себя в педагогической деятельности. На наш взгляд, это свидетельствует о наличии общей гуманистической позиции, однако требует более полного изучения понимания педагогами содержания данной составляющей в педагогическом взаимодействии.

Ориентироваться на требования современной педагогической практики, которая чаще всего ассоциируется у педагогов с преподаванием учебного предмета, с необходимыми навыками и умениями, считают необходимым 76,5 % опрошенных педагогов. Также достаточно высоко педагоги оценивают значение современных педагогических знаний, что показала их ориентация на требования педагогической науки. Однако те, кто невысоко ценит научные педагогические знания, составляют существенную часть опрошенных, а если объединить их с неопределившимися в ориентации на научные знания, то это составит четверть опрошенных. Ориентация на требования администрации учреждения образования сравнима по значимости с вышерассмотренными ориентирами, очевидно, это связано с ее управленческой и контролирующей функциями.

На потребности общества, государственные интересы обязательно ориентируются 69,3 % респондентов, а на коллективные интересы учащихся и школы — 67,2 %. На наш взгляд, это обусловлено пониманием статуса учреждения общего среднего образования как важнейшего социализирующего института, а роль учителя видится при этом как посредника в процессе социализации. Во взаимодействии с учащимися, их родителями именно он представляет интересы общества и государства, учреждения образования, проецирует соответствующую позицию. В то же время почти треть опрошенных педагогов либо не считают обязательным данный ориентир, либо не определились относительно необходимости руководствоваться данной установкой в своей педагогической деятельности. Считаем, что отсутствие у педагогов убежденности, что осуществление процесса социализации является частью профессиональной деятельности, нельзя считать положительным.

Ориентация на законных представителей учащихся (родители, опекуны и т. д.) как полноценных субъектов образовательного процесса, их запросы и потребности недостаточно выражена, почти половина респондентов не считает данную установку обязательной. Возможно, это связано с устоявшимся отношением педагогических работников к родителям, которые традиционно воспринимаются не как инициаторы и создатели образовательной среды, а больше как исполнители. Эта точка зрения подтверждается и невысокой ориентацией педагогов (36,4 %) на позитивную оценку своей деятельности родителями учащихся.

Педагогическая деятельность — это труд, который в значительной степени носит коллегиальный характер, изначально предусматривая участие каждого педагога в педагогических советах, методических объединениях, семинарах. В то же время результаты анкетирования показали, что значительная часть педагогов (59,3 %) не считает необходимым ориентироваться на мнение коллег.

Обращает на себя внимание то, что больше всего неопределенных позиций педагога связано с отношением к оценке его деятельности иными участниками образовательного процесса.

**Заключение.** Взаимосвязь социализации и индивидуализации проявляется в сотрудничестве, сотворчестве всех участников образовательного процесса, недооценка одного из них не позволяет говорить о гармоничном и объективном процессе. Анализ результатов анкетирования позволяет судить о наличии одной из составляющих гуманистической позиции педагога — его ориентации на потребности ребенка и развитие его личности, одновременно с этим большинство респондентов понимает необходимость обеспечения процесса социализации в педагогической деятельности, а также показывает тенденцию на высокую оценку значимости у учителей научной и практической педагогической деятельности, интересов общества и государства, требований администрации. Следует обратить внимание и на выявленные в ходе анкетирования проблемные моменты. Ориентация на родителей как полноценных субъектов образовательного процесса недостаточно выражена. При общей гуманистической позиции педагог не особенно заинтересован в позитивной оценке своей деятельности учащимися, родителями, коллегами, что, на наш взгляд, препятствует продуктивному педагогическому взаимодействию.