

О. О. Кротова, И. Н. Щемелёва

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 32 г. Могилёва»,
Могилёв, Республика Беларусь, olgametelskaya@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ

В своей педагогической деятельности мы сталкиваемся с определенными трудностями: учащиеся теряют интерес к изучению учебного предмета, так как они зачастую не имеют возможности использовать полученные знания вне урока в связи с отсутствием реальной языковой среды для общения; учащимся уже не интересно просто быть объектом учебного процесса, а, как известно, знания не могут быть ни усвоены, ни сохранены вне желаний и действий обучаемого.

Следовательно, перед нами стоит необходимость осваивать новые педагогические технологии организации учебной деятельности учащихся. А для этого нам необходимо выяснить, какие приемы способствуют повышению познавательной активности учащихся.

Ключевые слова: проблемная ситуация; учащийся; познавательный интерес.

O. O. Krotova, I. N. Schemeleva

State Educational Institution "Secondary School No. 32 of Mogilev", Mogilev, the Republic of Belarus, olgametelskaya@yandex.ru

THE USAGE OF PROBLEMATIC SITUATIONS IN ENGLISH LESSONS FOR ENHANCING STUDENTS' COGNITIVE ACTIVITY

In our teaching activities, we encounter certain difficulties: students lose interest in studying the subject, since they often do not have the opportunity to use the knowledge they have acquired outside of class due to the lack of a real language environment for communication; students are no longer interested in simply being an object of the learning process, and, as is known, knowledge cannot be either learned or retained without the desire and actions of the student.

Therefore, we are faced with the need to master new pedagogical technologies for organizing students' learning activities. And for this, we need to find out what techniques contribute to increasing students' cognitive activity.

Key words: problem situation; student; cognitive interest.

Введение. Сегодня в процессе обучения английскому языку необходимо больше внимания уделять развитию познавательных потребностей и интересов учащихся. Подробно изучив особенности педагогической технологии проблемного обучения, мы приходим к выводу, что использование приемов данной технологии (проблемных ситуаций) на уроках английского языка способствует повышению познавательной активности учащихся.

Под проблемным обучением понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками и развитие мыслительных способностей [1, с. 44].

Основная часть. Мы рассматриваем применение проблемных ситуаций для повышения познавательной активности учащихся как реальную возможность сделать процесс обучения эффективным и мотивированным, а, следовательно, самих учащихся активными соучастниками (субъектами) учебного процесса.

Применение проблемных ситуаций на уроках английского языка учит учащихся мыслить логично, научно, творчески; вызывает чувство уверенности в своих возможностях и силах, формирует интерес учащихся к предмету; помогает в дальнейшем совершенствовать приобретенные знания, умения и навыки; делает учебный материал более доказательным (знания превращаются в убеждения) [2, с. 67].

Использование проблемных ситуаций на уроке английского языка рассматривается не как цель, а как способ развития положительного отношения, интереса к учебному предмету и учению вообще. Использование разнообразных форм учебно-познавательной деятельности на уроках делают работу учащихся активной и мотивированной. Они с интересом работают в парах, группах, индивидуально. В зависимости от проблемной ситуации форма работы и состав пар и групп выбирается либо самими учащимися, либо мною.

Разнообразие форм работы учащихся на уроках повышают познавательную активность учащихся.

Эффективность применения проблемных ситуаций на уроках английского языка зависит от правильного алгоритма действий учителя и учащихся. Таким образом, сначала мы выделяем цель (формулируем конкретную проблемную ситуацию) и ставим задачи, а затем прогнозируем результаты применения проблемной ситуации в образовательном процессе.

Также при создании проблемных ситуаций мы принимаем во внимание, что существует четыре уровня проблемности в обучении:

1. Учитель сам ставит проблему и сам решает при активном слушании и обсуждении учащихся.
2. Учитель ставит проблему, учащиеся самостоятельно или под руководством учителя решают ее. На этом уровне происходит отрыв от образца и открывается простор для размышления.
3. Учащийся ставит проблему, учитель помогает в ее решении.
4. Учащийся ставит проблему и сам ее решает.

Продумывая проблемную ситуацию для определенной темы и учащихся, мы учитываем ее посильность, уровень познавательной активности и обученности учащихся, а также их интересы и возрастные особенности. Слишком трудная или легкая проблемная задача не создает проблемной ситуации, которая должна представлять собой ощущение мыслительного затруднения.

В своей педагогической деятельности мы используем следующие методические приемы, позволяющие создать проблемную ситуацию:

- подведение учащихся к противоречию;
- предложение им самим найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос (проблему);
- предложение классу рассмотреть проблему с различных позиций (например, педагога, друга, врага, знакомого, родственника, неодушевленного предмета и т. д.);
- побуждение учащихся делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять различные факты;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем обсуждения и т. д.).

Для решения проблемной ситуации учащимся необходимо пройти следующие этапы:

- ознакомление с проблемной ситуацией и осознание ее сути;
- распределение ролей (при парной и групповой работе);
- подведение итогов выполнения задания (при парной и групповой работе учащиеся обмениваются материалами для достижения общей цели);
- формулирование решения проблемной ситуации, выводов и предложений;
- оценка и анализ результатов (оцениваются понимание задания, логичность, структурированность информации, подходы к решению проблемы, индивидуальность). В оценке результатов путем обсуждения принимает участие как учитель, так и учащиеся [3, с. 52].

К тому же мы пришли к выводу, что в процессе решения проблемной ситуации повышается познавательная активность и мыслительная деятельность учащихся. Учащиеся защищают свое мнение, приводят доказательства, задают вопросы учителю и одноклассникам, корректируют ответы одноклассников, делятся своими знаниями, создают ситуации самопроверки, анализа собственных познавательных и практических действий.

Использование проблемных ситуаций решает две основные задачи: разнообразить учебный процесс, сделать его живым и интересным, повысить познавательную активность учащихся и сформировать у учащихся необходимые знания, умения и навыки, достигнуть высокого умственного уровня учащихся.

Мы используем проблемные ситуации для обучения всем видам речевой деятельности (говорению, чтению, письму, восприятию и пониманию речи на слух) и создаю их на всех этапах процесса обучения (при объяснении, закреплении, контроле). При выполнении упражнений, в основе которых заложена проблемная ситуация, большую роль играет зрительная и слуховая наглядность, которая позволяет разнообразить варианты проблемных ситуаций.

При изучении темы «Каникулы» в V классе (тема урока «Каникулы моего друга. Past Simple Tense: утвердительные предложения с правильными глаголами») мы используем проблемную ситуацию при первом представлении нового грамматического материала для формирования познавательной активности учащихся, поисковых навыков и умений. Учащиеся с интересом анализируют и аргументируют правила чтения, правописания и произношения окончания *-ed* у правильных глаголов. А затем добавляют свои примеры, по необходимости исправляя ошибки одноклассников и проводя необходимый анализ.

Таким образом, сложный грамматический материал становится посильным для учащихся благодаря тому, что они включаются в так называемый процесс исследования с элементами соревнования.

При обучении диалогической речи (урок по теме «Выходной день моих одноклассников. Говорение (диалогическая речь)», V класс) мы создаём проблемную ситуацию путем постановки проблемного вопроса: «Как бы вы могли описать выходной день?» В результате создаются разброс мнений, одновременно с этим дозировано добавляем противоречивые факты (например, выходной день — это когда я хожу на работу, не читаю книги и др.). Учащиеся вступают в диалог между собой и с учителем, выявляют, осознают и проговаривают противоречия. Затем задаётся следующий вопрос: «Как вы думаете, как ваши одноклассники провели свои выходные дни?». После этого учащимся предлагается ознакомиться с диалогом, и работа на уроке продолжается с использованием упражнений, построенных по модели коммуникативной ситуации.

Обучение диалогической речи по данной модели проходит в пять этапов:

1. Предъявление модели (диалога).
2. Контроль понимания.
3. Подготовка к воспроизведению диалога.
4. Полусвободное говорение.
5. Свободное говорение (самостоятельное высказывание в объеме лексико-грамматического материала по заданной теме).

Таким образом, учащиеся строят свои собственные диалоги по модели, решая поставленный проблемный вопрос. В итоге мы обобщаем и делаем выводы, проводим анализ и самоанализ (какие ответы были даны, какие ответы были самыми многочисленными, как вы оцениваете свою работу).

Выполнение данных проблемных заданий способствует развитию у учащихся навыков общения, ведения диалога, умения представлять и аргументировать свою точку зрения, а также повышается интерес к изучению английского языка, т. к. они имеют возможность применять программный материал (конкретные знания) в реальной жизни [4, с. 82].

При изучении темы «Путешествие» особый интерес учащихся пятых классов вызвал урок по теме «Путешествие моей мечты. Говорение (монологическая речь)». Было дано опережающее домашнее задание: создать проект «Путешествие моей мечты» и представить его одноклассникам. При работе над проектом учащиеся использовали ресурсы сети Интернет для самостоятельного поиска информации, обогащения словарного запаса, а затем, анализируя и систематизируя найденную информацию, создавали свои проекты. Необходимо отметить, что эту проблемную задачу выполняли с удовольствием и учащиеся с низким уровнем учебной мотивации, т. к. четко представляли, что от них требуется, как это будет оцениваться. А главное, они видели реальный результат своего труда. Данный вид задания способствует формированию навыков самопрезентации, самовыражения, аналитических умений.

Для учащихся VI—VII классов мы используем следующие проблемные ситуации, которые способствуют повышению познавательной активности учащихся: анализ конкретных ситуаций, метод мозгового штурма, игра «Я тоже это знаю», метод «Займи позицию», «Деловая игра» и др.

Например, для учащихся VI классов наибольший интерес вызывают проблемные ситуации, построенные по принципу игры «Я тоже это знаю». Так, при изучении тем «Природа», «Республика Беларусь и страны изучаемого языка» учащиеся сами ставили проблемы (создавали проблемные ситуации) и решали их тоже самостоятельно, лишь изредка проводилась коррекционная работа учителем.

При изучении темы «Покупки» в VII классе (урок по теме «Магазины в Республике Беларусь и Великобритании. Говорение (диалогическая речь)») проблемная ситуация заключается в необходимости проведения анализа конкретных ситуаций (ситуации — упражнение): каждая пара учащихся проводит на уроке мини исследование, форму которого определяет самостоятельно (опрашивают своих одноклассников о том, чем отличаются магазины в Беларуси и Великобритании, отличается ли процесс похода за покупками в данных странах, поход за покупками в какой стране им больше нравится и почему), затем учащиеся заполняют таблицу либо систематизируют полученные результаты своего исследования, делают выводы, и делятся собственным опытом.

Заключение. Использование проблемных ситуаций, можно с уверенностью сказать, что их применение в процессе обучения английскому языку способствует повышению познавательной активности учащихся. Учащиеся учатся самостоятельно добывать знания путем собственной познавательной деятельности, у них наблюдается развитие продуктивного мышления и повышение интереса к учению.

Мы убедились, что проблемные ситуации содействуют решению дидактических задач на основе актуальной информации, позволяют сделать урок запоминающимся, способствуют созданию мотивации учебной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся, развитию критического мышления, а также дают возможность создания языковой среды, максимально приближенной к естественной.

Использование проблемных ситуаций на уроках английского языка позволяет педагогу организовать любой этап урока в интересной и эффективной форме, а, следовательно, повысить познавательную активность учащихся.

Список цитируемых источников

1. Дубовицкая, Т. Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т. Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. — 2002. — № 2. — С. 2—5.
2. Коньшева, А. В. Современные методы обучения английскому языку / А. В. Коньшева. — Мн. : ТетраСистемс, 2003. — 175 с.
3. Сафонова, В. В. Проблемные задания на уроках английского языка в общеобразовательной школе / В. В. Сафонова. — М. : Еврошкола, 2001. — 271 с.
4. Ситаров, В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения / В. А. Ситаров // Знание. Понимание. Умение. — 2009. — № 1. — С. 148—157.