

ствовать самостоятельно, решительно), исполнительность (дисциплинированность), ответственность (чувство долга, умение держать своё слово), рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения), терпение и терпимость (в общении, сохранять спокойствие и разум даже в ситуациях, вызывающих раздражение), чуткость (заботливость, отзывчивость, способность проявить сопереживание по отношению к детям);

– ценности-знания: образованность (широта знаний, высокая общая культура, профессиональные знания).

Таким образом, выделенные группы ценностей образуют основу ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности воспитателя учреждения дошкольного образования и могут составлять основу профессиональной компетентности педагога системы дошкольного образования.

Внедрение ценностно-нормативной модели профессиональной деятельности должно обеспечить овладение системой профессиональных компетенций как социально заданным минимумом требований к деятельности.

Список источников

1. Ломакина, О. Е. Формирование профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. Е. Ломакина. — Волгоград : [б. и.], 1998. — 18 с.
2. Хмара, С. А. Особенности формирования профессиональных ценностных ориентаций молодого учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С. А. Хмара. — Хабаровск : [б. и.], 1996. — 19 с.
3. Худякова, Н. Л. Реализация личностных ценностей в деятельности и их осознание через ценностную рефлексию / Н. Л. Худякова // Аксиологические основы поведения человека. — Челябинск : Изд-во Челяб. гос. ун-та, 2010.

Н. А. Королёва
БарГУ, Барановичи

ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках формирования современного образовательного пространства изменение целей и приоритетов образования предполагает создание гибкой и мобильной системы кадрового обеспечения. Одной из первоочередных задач педагогической науки становится необходимость интеграции современных требований к профессиональной подготовке высококвалифицированных специалистов учреждений дошкольного образования (УДО) в контексте образовательных стандартов, программ, методов и форм обучения.

В формате нашего исследования подготовку к чему-либо мы рассматриваем как формирование готовности. Готовность определяется как «состояние, при котором всё готово для чего-нибудь» [4, с. 377]. Следовательно, готовность выступает как ожидаемый результат подготовки.

Проблема готовности к различным видам деятельности является предметом как психологических (Б. Г. Ананьев, М. И. Дьяченко, Б. Ф. Ломов, А. В. Петровский, С. Л. Рубинштейн), так и педагогических (И. Ю. Антропова, В. В. Арнаутов, В. М. Монахов, А. И. Нижников, В. А. Сластёнин).

Основной целью готовности к профессиональной деятельности В. И. Ядэшко считает «формирование личности студента и его профессиональных умений в течение всех лет учёбы» [6, с. 9].

Готовность к педагогической деятельности — это сложное структурное образование, ядро которого составляют положительное отношение студентов к будущей профессии, достаточно устойчивые мотивы деятельности, определённая совокупность профессионально-педагогических знаний, умений и навыков.

По мнению В. В. Арнаутова, В. М. Монахова, А. И. Нижникова и других учёных, педагог должен владеть «технологией (это в первом приближении) и технологической методикой (в идеале)» [3, с. 20] осуществления профессиональной деятельности. При этом внимание авторов акцентировалось на формировании научно-теоретического и практического компонентов готовности. Не оспаривая значимости содержательного и процессуального компонентов, нам представляется важным также рассмотрение механизмов формирования мотивационно-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. Прежде всего это связано со становлением нового понимания цели высшего образования и ориентацией на личностно-профессиональное самоопределение студентов.

Исследователи (М. И. Дьяченко, А. Т. Колоденкова, Т. А. Маркова, В. А. Сластёнин) отмечают, что мотивационно-ценностное положительное отношение к осваиваемой профессии, интерес к ней являются основными критериями готовности специалиста к профессиональной деятельности.

Анализ научных исследований показывает, что все стороны и компоненты личности взаимосвязаны. Однако ведущую роль, как отмечают многие учёные (А. В. Брушлинский, В. П. Зинченко, А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский), несёт в себе направленность личности как «совокупность личностных свойств, устойчивых мотивов поведения, ориентирующих деятельность личности» [5, с. 2]. Умения и навыки, формирующиеся

на базе мотивов, в дальнейшем могут стать потребностью в данном виде деятельности, совершенствоваться, что в свою очередь способствует возникновению новых личностных качеств [1].

Для выявления готовности студентов к будущей профессиональной деятельности в УДО нами было проведено исследование на базе факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет». В исследовании приняли участие 57 студентов (девушки — 55 и юноши — 2) четвёртого курса дневной формы получения образования, обучающиеся по специальности «Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)» и «Дошкольное образование. Практическая психология».

Опираясь на психолого-педагогические исследования (Л. В. Антропова, К. А. Дурай-Новакова, С. А. Езопова, Н. Ю. Коносова, О. В. Никифорова), нами были выделены следующие показатели, характеризующие мотивационный компонент профессиональной готовности студентов: мотивы выбора профессии; информированность о профессии; удовлетворённость профессиональным выбором; стабильность в профессиональном выборе; ценности будущей профессиональной деятельности.

Исследование мотивационного компонента профессиональной готовности студентов к деятельности в УДО нами осуществлялось с помощью анкеты, разработанной Е. С. Езоповой [2].

Индекс удовлетворённости профессиональным выбором изучался на основании методики, разработанной В. А. Ядовым. Его максимальное значение составляет 15 баллов. На основании подсчёта индивидуального суммарного значения индекса удовлетворённости профессиональным выбором определялись 3 уровня индексации: высокий (10—15 баллов), средний (6—10 баллов), низкий (0—5 баллов).

Известно, что готовность к будущей профессиональной деятельности в первую очередь обеспечивается положительным, мотивационно-ценностным отношением к осваиваемой профессии. Анализ данного компонента готовности правомерно начать с изучения мотивов выбора профессии педагога дошкольного образования.

В таблице 1 приведены результаты изучения мотивов, определивших профессиональный выбор студентов.

Полученные данные свидетельствуют о том, что наиболее сильное влияние на выбор профессии оказал интерес к ней, что согласуется с данными других авторов, исследования которых были посвящены проблемам профессионального самоопределения (Л. А. Гекшина, С. А. Езопова, Т. А. Колоденкова, В. И. Журавлёв, Н. В. Кузьмина, Л. Б. Юшкова).

Необходимо отметить, что показатель «случайные обстоятельства» занимает второе ранговое место. По признанию студентов, они выбрали данную специальность только потому, что не смогли преодолеть конкурс на другую специальность либо не сочли ни одну из предложенных специальностей интересной для себя. Таким образом, значительная часть студентов осваивают специальность, не испытывая заинтересованности в ней, не имея определённых профессиональных устремлений. На третью ранговую позицию студенты поставили работу по специальности до поступления в университет, что, на наш взгляд, согласуется с позицией «интерес к профессии».

Мотив «рекомендации педагогов школы, колледжа, университета» занимает последнюю позицию. По нашему мнению, это является следствием недостаточной профориентационной работы как школьных педагогов, так и преподавателей университета.

Как уже отмечалось нами, необходимым показателем мотивационного компонента профессиональной готовности к педагогической деятельности является положительное эмоциональное отношение к ней. В связи с этим мы определили индекс удовлетворённости профессиональным выбором. Средний уровень удовлетворённости выявлен у 94,6% испытуемых, высокий — у 2,7% и низкий — у 2,7% респондентов. Однако индекс удовлетворённости профессией характеризует скорее эмоциональное отношение к профессии и не раскрывает причин этого отношения, ценностей профессии и мотивов профессиональной деятельности.

Известно, что большое влияние на развитие мотивационно-ценностного отношения к будущей деятельности оказывает стабильность профессионального выбора. Результаты изучения этого параметра представлены в диаграмме (рисунок 1).

Данные, приведённые в диаграмме, свидетельствуют о нестабильности в профессиональном выборе у трети студентов, которые не уверены в том, что повторили бы свой профессиональный выбор.

Т а б л и ц а 1 — Результаты изучения мотивации осуществления профессионального выбора респондентами

Мотив	Средний показатель	Ранг
1 Интерес к профессии	1,8	1
2 Случайные обстоятельства	1,3	2
3 Работа по специальности до поступления в университет	1,2	3
4 Советы родных и друзей	0,9	4
5 Средства массовой информации	0,8	5
6 Рекомендации педагогов школы, колледжа, университета	0,7	6

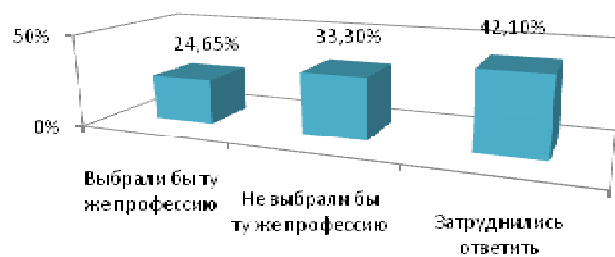


Рисунок 1 — Результаты изучения стабильности осуществлённого респондентами профессионального выбора

Представленные результаты подтверждаются ответами, полученными на вопрос «Хотели бы Вы перейти в другое учреждение образования (на другой факультет) для получения иной профессии?». Положительно на него ответили 29,0% студентов, 38,5% затруднились в выборе ответа. И лишь каждый третий респондент (31,5%) не хочет поменять свою профессию.

Таким образом, высокие показатели случайности выбора профессии, его необоснованность, нестабильность дают основания для предположения о низкой профессиональной направленности студентов. Эти выводы подтверждаются результатами опроса (таблица 2).

Ориентация в будущей профессиональной деятельности у большинства студентов связана с возможностью работы по второй специальности (педагог-психолог) и не со сферой дошкольного образования. Только каждый седьмой респондент выразил желание работать в сфере дошкольного образования.

На наш взгляд, отсутствие чётких профессиональных планов у абсолютного большинства студентов, участвовавших в исследовании, является одним из важнейших факторов, отрицательно влияющих на развитие мотивационного компонента формирования профессиональной готовности к педагогической деятельности.

В то же время чёткие представления о будущей профессиональной деятельности позволяют выявить мотивацию этого выбора.

Из полученных данных (таблица 3) видно, что самым привлекательным в будущей профессиональной деятельности для респондентов является соответствие работы их способностям. Испытуемые, обозначившие высокий общественный престиж профессии, в основном связывали свои профессиональные планы прежде всего с работой по второй специальности (педагог-психолог).

Таким образом, анализ полученных данных позволяет утверждать, что мотивационно-ценностное отношение большинства испытуемых к осваиваемой профессии характеризуется проявлением поверхностного интереса, низкой информированностью, нестабильностью профессионального выбора.

Полученные результаты выявили необходимость изменения подходов организации работы по формированию у студентов готовности к осуществлению педагогической деятельности в УДО.

Т а б л и ц а 2 — Результаты ранжирования предполагаемого выбора будущей профессиональной деятельности

Вариант ответа	Количество выборов, %	Ранг
Работа по второй специальности, но в другой сфере	43,8	1
Работать там, где смогу быстрее улучшить своё материальное положение	26,3	2
Работа в сфере дошкольного образования	14,2	3
Заниматься преподавательской работой	8,7	4
Продолжать научное исследование по специальности в магистратуре, аспирантуре	3,5	5
Совмещать научно-исследовательскую и практическую работу	3,5	5

Т а б л и ц а 3 — Результат ранжирования мотивации к профессиональной деятельности в УДО

Варианты мотивации к профессиональной деятельности в УДО	Количество выборов, %	Ранг
Работа соответствует моим способностям	28,0	1
Работа хорошо оплачивается	19,2	2
Работа предоставляет возможность творчества	17,5	3
Работа позволяет видеть результаты своего труда	14,3	4
Работа имеет высокий общественный престиж	12,3	5
К этой работе я больше подготовлен практически	8,7	6

Список источников

1. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. — Минск : Изд-во БГУ, 1981. — 383 с.
2. Езопова, С. А. Формирование личностно-профессиональной готовности студентов к деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.07 / С. А. Езопова. — СПб., 1999. — 178 л.
3. Монахов, В. М. Технология проектирования траектории профессионального становления будущего учителя / В. М. Монахов, А. И. Нижников, В. В. Арнаутов [и др.]. — Волгоград ; Москва : Перемена, 1998. — 84 с.
4. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / С. И. Ожегов. — М. : Русский язык. — 1986. — 797 с.
5. Петровской, А. В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности / А. В. Петровской // Вопросы психологии. 1987. — № 1. — С. 15—26.
6. Ядэшко, В. И. Совершенствование специалистов дошкольного профиля (задачи, поиски, проблемы) / В. И. Ядэшко // Совершенствование проф. подготовки специалистов дошкол. воспитания : межвуз. сб. науч. тр. — М. : МГПИ им. В. И. Ленина, 1986. — С. 3—14.

Н. М. Крылова

Пермский ГГПУ, Российская Федерация

ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОЕ РАЗВИТИЕ САМОСОЗНАНИЯ У МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНИКА — ВЕДУЩАЯ ЗАДАЧА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

Целенаправленное развитие самосознания как основы для приобщения ребёнка к основам духовной культуры, интеллигентности уже в дошкольные годы является приоритетной задачей программы «Детский сад — Дом радости» [2]. Психологами доказано, что именно в возрасте трёх лет у ребёнка возникает и начинает развиваться рефлексия и самооценка — два взаимосвязанных компонента самосознания [7]. Стимулирует обогащение развития самосознания потребность в самоутверждении, в то же время именно самая потребность самоутверждения может быть удовлетворена лишь при условии развития самосознания индивидуальности. В соответствии с этой позицией перед специалистами и родителями поставлена задача — содействовать обогащению развития и саморазвития самосознания дошкольника и удовлетворению его главной потребности как человека, открытой П. В. Симоновым, — потребности в самоутверждении [6].

Потребность самоутверждения удовлетворяется, когда человек (любого возраста) играет, общается и познаёт. Что же необходимо познать дошкольнику, чтобы он удовлетворил свою главную потребность? Во-первых, он должен познать содержание научно-системного знания о деятельности как о системно-структурном образовании (на уровне обобщённого представления), а во-вторых, на этой основе овладеть продуктивными видами деятельности [2].

Проблема развития самосознания у дошкольника с особой остротой показала, что обучение ребёнка продуктивным видам деятельности, из которых складывается, прежде всего, жизнь малыша, необходимо строить на основе научного знания о деятельности как о системно-структурном образовании, как о взаимосвязи пяти компонентов: задумка (1) + материал (2) + инструменты (3) + преобразующие действия (4) + результат (5). Эта взаимосвязь компонентов наглядно демонстрируется и для педагога, и для ребёнка в модели, представляемой в образе пальцев на руке (рисунок 1).

Мизинец обозначает замысел деятельности; безымянный — выбор материала (предмета); средний — выбор инструментов (орудий); указательный — выбор и выполнение преобразующих действий; большой — результат как формулировку самооценки на основе рефлексии. Принципиальное значение для дошкольных педагогов имеет понимание четвёртого и пятого компонентов деятельности как системы — как взаимосвязи компонентов. В качестве результата деятельности (пятого компонента), достигнутого индивидуальностью,

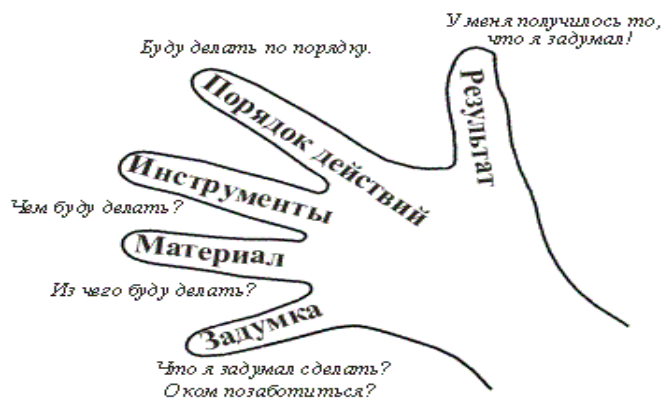


Рисунок 1 — Модель деятельности