

вочные, просветительские методы, консультирование, анкетирование, беседы, диагностика потребностей и ресурсов детей с ОПФР, социометрия, игровые методы, интерактивные методы, дискуссии, метод проектов, семинары-практикумы, тренинговые программы и др.

Содержательный блок. Создание инклюзивной образовательной среды осуществляется по трем основным направлениям, каждое из которых включает ряд необходимых компонентов:

– инклюзивные условия — доступность среды учреждения на всех уровнях. Наличие в учреждении безбарьерной пространственной среды, использование доступных для ребёнка с ОПФР материалов и оборудования, адаптация технологий и содержания воспитательно-оздоровительного процесса с учетом возможностей ребёнка с ОПФР. Ответственными за создание инклюзивных условий являются администрация учреждения и методическая служба;

– инклюзивная культура — готовность педагогов к работе в условиях инклюзивной смены. Педагог мотивирован к работе в условиях инклюзии и имеет необходимые для этого профессиональные компетенции. Складывается из следующих компонентов: знание сотрудниками учреждения сущности инклюзивного образования, понимание и принятие ценностей и принципов инклюзии, толерантное отношение к детям с ОПФР, владение практическими компетенциями включения ребёнка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с обычными детьми. Формируется до начала смены администрацией, методической и социально-психологической службами;

– инклюзивная практика — включение ребёнка с ОПФР во все виды деятельности и взаимодействие с учетом его особенностей. Предполагает активное участие ребёнка с ОПФР во всех видах деятельности, благоприятный социально-психологический микроклимат в коллективе, толерантное отношение к детям с ОПФР. Это направление реализуется в процессе инклюзивной смены методической службой, педагогом-психологом, воспитателями.

Результативный блок. Включает критерии и показатели, уровни сформированности инклюзивной образовательной среды.

Заключение. Целенаправленная работа по формированию инклюзивной образовательной среды в воспитательно-оздоровительном учреждении образования позволит организовать и провести инклюзивный отдых детей, достигнуть положительного педагогического эффекта как для нормально развивающихся детей (воспитание доброжелательного, сочувственного отношения к людям с ОПФР, формирование ценностного отношения к жизни и своему здоровью), так и для детей с ОПФР (социализация, социальная реабилитация, реализация личностного потенциала). Данную модель предполагается апробировать в рамках экспериментального проекта в 2019—2021 гг. на базе НДЦ «Зубренок».

УДК 378

С. Г. Лис

Учреждение образования «Гродненский государственный медицинский колледж», Гродно

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ЛЕЧЕБНЫЙ МАССАЖ»

Введение. По данным Всемирной организации здравоохранения, во всем мире насчитывается 39 миллионов людей с тотальным нарушением зрения, 285 миллионов человек имеют нарушения зрения. В Республике Беларусь проживает 20 тысяч инвалидов по зрению I и II группы и 30 тысяч III группы. Ежегодно инвалидность по зрению получает около 2 тысяч белорусов.

Основная часть. В настоящее время в Республике Беларусь существует система социально-трудовой реабилитации инвалидов по зрению. Имеются специальные предприятия общественного объединения «Белорусское товарищество инвалидов по зрению» (ОО «БелТИЗ»), где трудятся 8 тысяч инвалидов. Однако перечень работ, на которые они могут быть востребованы, ограничен.

По инициативе председателя правления Гродненской областной организации ОО «БелТИЗ» Зои Владимировны Крупник в 1993 г. в учреждении образования «Гродненский государственный медицинский колледж» была открыта специальность «Лечебный массаж» для инвалидов по зрению. В основу первой разработанной программы по массажу положены материалы, привезенные из Кракова, где уже более 50 лет работают с инвалидами по зрению. Профессия массажиста даёт возможность инвалидам по зрению работать творчески, с полной отдачей, с качеством, не худшим, чем это делают зрячие люди, так как специалисты с нарушением зрения обладают повышенной тактильной чувствительностью. В соответствии с типовым учебным планом на освоение дисциплин общеобразовательного компонента отводится 13 % от всех часов, профессионального компонента — 87 %. Из них дисциплины специального цикла занимают 81 %. На изучение дисциплины «Массаж» отведено 672 часа, из них 460 часов (68 %) — на практические занятия. Предусмотрено изучение дисциплин «Нетрадиционные виды массажа» и «Основы рефлексотерапии и акупрессуры» — по 90 часов (из них 68 часов отводится на практические занятия).

Обучающиеся проходят учебную практику по разным видам массажа (8,5 недели) и преддипломную практику по специальности «Лечебный массаж» (8,5 недели). Итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена по специальности.

В образовательном процессе превалирует личностно ориентированное и практико-ориентированное обучение лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР).

Учебные кабинеты и лаборатории в колледже и на базах лечебно-профилактических учреждений (ЛПУ) оснащены оборудованием и техническими средствами обучения в соответствии с нормативными требованиями и профессиональными задачами. Учебная группа по специальности «Лечебный массаж» составляет 13—15 человек. Для проведения практических занятий группа делится на две подгруппы по 6—8 человек. На первом году обучения практические занятия по массажу проводятся в кабинетах массажа колледжа. В кабинетах доклинической практики обучающиеся отрабатывают приёмы массажа вначале на муляжах, затем друг на друге. При этом незрячие обучающиеся не только ощущают на себе движение рук массажиста, но и своими руками могут пальпировать движения рук преподавателя. На втором году обучения практические занятия проводятся как в колледже, так и в массажных кабинетах ЛПУ, где обучающиеся выполняют массаж пациентам под контролем преподавателя.

В библиотеке для будущих массажистов создана электронная база учебных материалов. Учащимся бесплатно предоставляются электронные учебные материалы, обучающие фильмы, презентации, звуковые лекции на флеш-карты, диски и другие электронные носители. Есть беспрепятственный доступ к компьютерам в библиотеке и по расписанию в компьютерном классе. Специфика образовательного процесса — это активное использование современных технических средств обучения. Применяя специальные программы “Jaws”, “NVDA”, можно озвучить выполняемое действие на клавиатуре и услышать любой набранный на компьютере текст. Существуют информационные сайты для незрячих и слабовидящих людей, которые не только им помогают в обычной бытовой, социальной жизни, но и содержат информацию, как использовать компьютер для обучения: TIFLO-COMP.RU; ZRI-SAM.RU; информационный портал «ТифлоГродно». Используя творческие разработки преподавателей колледжа, наши обучающиеся при подготовке домашнего задания имеют возможность пользоваться не только обычными учебниками, но и звуковыми лекциями на электронных носителях, фотопрезентациями, видеоматериалами. При подготовке домашнего задания обучающиеся широко пользуются аудиозаписями на звукозаписывающих устройствах (смартфонах, диктофонах), а незрячие — приложением “Talk

Back”, которое создано для пользователей с нарушением зрения и озвучивает элементы, которые вы набираете или активируете. Адаптироваться в новом городе, сориентироваться на незнакомой местности, найти интересные объекты и добраться до них, а также получить различную информацию об этих объектах без доступа в Интернет учащиеся могут через приложение “OsmAnd”. Отыскать необходимую дополнительную информацию учащимся помогает голосовой помощник “Google Now”, “OK Google”, голосовой помощник «Алиса» — сервисы поиска, которые понимают как текстовые, так и голосовые команды. Выйти из затруднительной ситуации, сориентироваться в пространстве, отыскать необходимую вещь и в ситуативных случаях даст возможность приложение “Shturmann” для Android. Оно связывает людей с нарушениями зрения и волонтеров, которые будут выступать проводниками. Приложение использует видеозвонки. Просматривая трансляцию обстановки, волонтер задает незрячему направление движения, читает тексты и в целом выполняет роль органов зрения.

Обучающиеся с ОПФР активно участвуют в научных конференциях, международных и областных соревнованиях, областных праздниках спорта и здоровья, интеллектуальной игре «Брейн ринг», областном конкурсе по элементарной реабилитации «Я — самый реабилитированный», республиканском социальном проекте «Путь к успеху». Студенты с ОПФР занимают активную жизненную позицию: работают в составе волонтерской группы «Отряд Милосердия», принимают активное участие в художественной самодеятельности, входят в состав ученического совета общежития.

Для полного включения лиц с нарушением зрения в образовательную среду проведены работы по адаптации здания колледжа, общежития и прилегающих территорий:

- при входе в колледж крайние ступени лестницы для ориентации учащихся с нарушением зрения покрашены в контрастный желтый цвет;
- нанесены цветовые предупреждающие линии для учащихся с остаточным зрением на лестничных маршах внутри здания;
- шрифтом Брайля подписаны аудитории, обозначены кабинеты администрации колледжа, библиотека, столовая и др.;
- обозначены лестничные пролеты (этажи) специальными маркерами;
- перед пешеходным переходом около главного корпуса колледжа стоит знак дополнительной информации «Пешеходы — инвалиды по зрению»;
- входные двери и двери внутри помещения колледжа, имеющие стекло, промаркированы общепринятым маркером — желтый круг;
- в столовой колледжа инвалиды по зрению обслуживаются вне очереди, а также могут по телефону заказать меню, и стол будет им накрыт;
- обучающиеся-инвалиды по зрению имеют право на первоочередное заселение в общежитие, которое находится недалеко от главного учебного корпуса колледжа;
- обучающиеся-инвалиды по зрению I и II групп проживают в общежитии бесплатно.

В общежитии слабовидящие и обучающиеся с тотальным нарушением зрения проживают на нижних этажах в соседних комнатах, что дает им возможность оказывать помощь друг другу.

С 1993 г. подготовлено около 500 техников-массажистов, которые трудятся в различных ЛПУ: больницах, поликлиниках, санаториях, профилакториях, диспансерах спортивной медицины, детских садах, открывают частную практику.

Заключение. Наши выпускники — инвалиды по зрению полностью интегрированы в современное общество и востребованы на рынке труда.