

Мэн Цзе¹, Каранец Екатерина Михайловна², кандидат педагогических наук, доцент
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
Минск, Республика Беларусь, ¹yoonjae0314@vip.qq.com, ²reitkatusha@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДВИГАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР

В статье представлены педагогические условия, позволяющие руководителю физического воспитания организовать процесс формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр: бадминтона, баскетбола, футбола, хоккея, тенниса, городков.

Ключевые слова: двигательные умения; элементы спортивных игр.

Meng Jie¹, Karanets Ekaterina Mikhailovna², Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, the Republic of Belarus,
¹yoonjae0314@vip.qq.com, ²reitkatusha@mail.ru

ORGANIZATION OF THE PROCESS FOR FORMING MOTOR SKILLS IN SENIOR PRESCHOOL CHILDREN BASED ON THE USE OF ELEMENTS OF SPORTS GAMES

The article presents pedagogical conditions that allow the head of physical education to organize the process of developing motor skills in children of senior preschool age based on the use of elements of sports games: badminton, basketball, football, hockey, tennis, towns.

Key words: motor skills; elements of sports games.

Введение. В современном обществе происходят изменения, связанные с проблемами физического, духовного и нравственного развития. Данные проблемы затрагивают все структуры нашего общества. Не является исключением и область физического воспитания в учреждениях дошкольного образования, которая определяется целями и задачами, направленными на повышение уровня физической подготовленности детей [1]. Одним из путей решения данной проблемы является включение в образовательный процесс элементов спортивных игр: бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, теннис, городки. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр довольно сложное по структуре двигательных действий: точные броски, передачи, ведение мяча и другое. Каждый вид спортивной игры имеет свою особую направленность и требует в подготовке к игровым движениям и действиям соответствующего техничного исполнения и подбора оптимальной нагрузки.

В процессе физического воспитания дети дошкольного возраста приобретают двигательные умения двух видов: выполнять отдельные движения различной сложности и осуществлять целостную двигательную деятельность, что является гораздо более сложным процессом, требующим «решать неожиданно возникающие двигательные задачи в сложных, изменяющихся условиях и различных игровых ситуациях» [2, с. 35—36].

В связи с этим задача формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста в процессе использования элементов спортивных игр (баскетбола, футбола, хоккея, тенниса, бадминтона, городков) выдвигает на первый план необходимость изменения характера деятельности педагога дошкольного образования (руководителя физического воспитания, воспитателя) в условиях образовательной среды учреждения дошкольного образования [3, с. 84].

Основная часть. Нами были определены педагогические условия, способствующие эффективной организации процесса формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр.

Первое условие — обеспечение организации образовательного процесса по формированию двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр. Под эффективностью организации образовательного процесса по формированию двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр, нами понималась, прежде всего, организация окружающей среды, которая создаёт у ребёнка стремление к приобретению знаний и умений в двигательной сфере деятельности на основе использования элементов спортивных игр, мотивирует ребёнка к личностно-поведенческому развитию в области предлагаемых педагогом движений и действий.

Для этого необходимо: планировать свою деятельность с учётом предоставляемых материальных возможностей каждого учреждения дошкольного образования (спортивный инвентарь, его качество и количество); осуществлять соответствие спортивных площадок и сооружений требуемым стандартным нормам;

учитывать уровень физического состояния детей и их готовности к выработке у себя ценных положительных качеств, непосредственно касающихся формирования двигательных умений на основе элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, теннис, бадминтон, городки).

Все вышесказанное, позволяет сформулировать способы эффективного формирования двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр по данному условию:

– подготовка педагогического работника учреждения образования к процессу формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр с учётом видения его перспектив в различных условиях окружающей среды;

– актуализация потребностей и интересов ребёнка, соответствующих поставленным целям и задачам образовательного процесса формирования двигательных умений;

– регулирование и контроль за ходом формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр как основных элементов цикла дидактических воздействий педагога в организационной образовательной деятельности.

Второе условие — развитие у ребёнка разносторонности техники в каждом виде спортивных игр (футбол; баскетбол; хоккей; теннис; бадминтон; городки). Понятие разносторонность техники в теории и методике физической культуры рассматривается как характеристика техники, определяющаяся степенью разнообразия двигательных действий, которыми владеет субъект и использует их в различных ситуациях, в том числе в игровой и соревновательно-игровой деятельности. Данное условие обязывает: во-первых, учётом педагогом дошкольного образования, руководителем физического воспитания уровня технической подготовленности ребёнка в каждом из изучаемых видов элементов спортивных игр и на этой основе предлагать (индивидуально или группе детей) выполнение заданий в различных вариантах, проявляя при этом самостоятельность, целеустремленность и творческую направленность; во-вторых, педагогическим работникам дошкольного образования, руководителям физического воспитания создавать ситуации для возможности анализа детьми практических заданий и упражнений, выполненных самостоятельно, оказывать помощь в виде установок в словесной форме и демонстрируя на собственном примере, как это надо выполнять. Необходимо отметить, что этот анализ направлен на обеспечение более быстрого развития в овладении техникой данного упражнения, что положительно влияет на формирование двигательных умений, и внедрение их в реальную действительность, имеющую место в любой игровой ситуации с целью достижения положительного успеха; в-третьих, организовывать работу по овладению ребёнком элементарными знаниями и умениями в области анализа на основе инструктажа, установок руководителя физического воспитания. Это позволяет развивать разносторонность техники не только в решении овладения технической подготовленностью, но и в направлении повышения уровня в развитии двигательных умений детей на основе проявления конструктивного взаимодействия с руководителем физического воспитания, педагогическим работником, сверстниками. Таким образом, ребёнок участвует в относительно своеобразном управлении образовательным процессом, с одновременным мысленным, преобразованием выполняемых анализируемых движений и действий, что позволяет ему повысить свой уровень формирования двигательных умений не только в практическом решении двигательной задачи, но и в качественно новом понимании её.

Стоит отметить, что данное условие в формировании двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр является наиболее сложно выполняемым как для ребёнка, так и для руководителя физического воспитания. Эффективность результата анализа зависит от разработки образовательной программы занятий, определения сущности анализа в предполагаемых руководителем физического воспитания заданиях, обеспечивающих успешную реализацию движений, двигательных действий, направленных на развитие у ребёнка разносторонности техники в каждом элементе спортивных игр.

Заключение. Таким образом, в процессе формирования двигательных умений важно учитывать природные факторы и действовать в процессе развития моторных навыков у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ними. Чем более разнообразен опыт движения у детей, чем больше их условно-рефлекторных связей, и чем разнообразнее эти связи, тем быстрее они будут приобретать, реализовывать двигательные умения в различных игровых и жизненных ситуациях.

Список цитируемых источников

1. *Каранец, Е. М.* Диагностика физической подготовленности дошкольников : метод. пособие / Е. М. Каранец, Н. Э. Власенко. — Минск : Аверсэв, 2023. — 80 с.
2. *Хухлаева, Д. В.* Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: руководство к работе над курсом : учеб.-метод. пособие / Д. В. Хухлаева. — М. : Просвещение, 1985. — 64 с.
3. *Мэн Цзе.* Концептуальные основания формирования двигательных умений детей старшего дошкольного возраста / Цзе Мэн // Пед. наука и образование. — 2023. — № 3 (44). — С. 81—86.