

познавательной деятельностью детей с помощью специальных кинематографических приёмов. Это даёт научно обоснованную возможность расширять дидактическую роль средств видеoinформации, в частности, использовать их как автономные средства и инструменты педагогической деятельности, создавая благоприятные условия для интенсификации и рационализации деятельности воспитателя и детей на всех этапах занятия, для развития познавательных возможностей дошкольников самостоятельно воспринимать и осознать учебный материал с экрана.

Заключение. Следует отметить, что основное назначение средств видеoinформации в процессе формирования учебно-организационных умений и навыков — наиболее полная реализация принципов обучения и воспитания при выполнении образовательных заданий.

Изобразительно-выразительные возможности средств видеoinформации могут иметь и другое назначение: повышать уровень эмоционально-мотивационной сферы деятельности дошкольников при выполнении образовательных заданий, развития умений и навыков самостоятельно воспринимать и осознать образовательный материал с экрана. Дидактическое назначение средств видеoinформации — это усовершенствование процесса интенсификации обучения, наглядной подачи и объяснения образовательного материала, усиление уровня эмоциональности обучения, формирование учебно-организационных умений и навыков, умения самостоятельно воспринимать и усваивать материал, представленный средствами видеoinформации.

Список цитируемых источников

1. *Альтшулер, Б. А.* Педагогическое значение увлекательности учебного фильма / Б. А. Альтшулер // Учеб. фильм. — М. : Искусство, 1961. — С. 78.
2. *Бутивищенко, Л. Н.* Особенности развития мыслительных операций у дошкольников в процессе обучения : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. Н. Бутивищенко. — Киев : [б. и.], 1988. — 195 л.
3. *Шахмаев, Н. М.* Дидактические основы применения технических средств обучения в дошкольном учреждении / Н. М. Шахмаев. — М. : Просвещение, 1973. — 272 с.
4. *Бабанский, Ю. К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. — М. : Просвещение, 1982. — 192 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 372

*Л. В. Романова, студентка факультета дошкольного и начального образования
Херсонский государственный университет, Херсон, Украина*

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ В ПРИРОДУ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Экологическое воспитание дошкольников основывается на усвоении детьми системы знаний о природе, о существующих в ней связях и зависимостях, на осознании ребёнком влияния деятельности человека на природу. Для того, чтобы сформировать экологическое поведение детей, важны не только знания, но и воспитание гуманных чувств, положительного опыта в общении с природой.

В. Сухомлинский подчеркивал необходимость «...вводить ребёнка в окружающий мир природы так, чтобы каждый день он открывал в ней для себя что-то новое, чтобы рос исследователем, чтобы каждый шаг его был путешествием к живым источникам природы, наполнял духовностью сердце и закалял волю» [1, с. 47].

Особая роль в ознакомлении детей с природой принадлежит экскурсиям, которые являются одной из организационных форм обучения в дошкольном учреждении. Они дают возможность в естественной обстановке знакомить детей с природными объектами и явлениями, с сезонными изменениями в природе, с трудом людей, направленном на преобразование окружающей среды. Во время экскурсий дошкольники начинают познавать мир природы во всём его многообразии, развитии, понимать взаимосвязь явлений.

Основная часть. Исследования учёных убедительно доказывают, что на экскурсиях создаются благоприятные условия для всестороннего развития детей. Ознакомление дошкольников с окружающим — первые шаги в познании родного края, его природных ресурсов, в патриотическом воспитании.

Экскурсия является особым видом занятий по ознакомлению детей с природой за пределами дошкольного учреждения.

В процессе экскурсий закладывается фундамент конкретных представлений о природе. Познание природного окружения начинается чувственным путём, при помощи зрения, слуха, осязания, обоняния. Дети обращают внимание на краски и цвета, запахи и ароматы разных растений, слушают звуки.

Во время экскурсии дошкольники получают возможность непосредственно ознакомиться со свойствами и качествами предметов, явлений путём наблюдений, в ходе выполнения задач игрового или практического характера. Именно так осуществляется сенсорное развитие, на основе которого возникают мыслительные процессы, формируются эстетические чувства, развивается воображение.

Многогранный мир природы пробуждает у детей интерес, вызывает удивление. «Искреннее удивление перед тайной природы, которая открылась, — отмечает В. А. Сухомлинский, — существенный художественный толчок для стремительного потока мысли» [1, с. 112].

Интерес ребёнка, его любознательность проявляются в познавательных вопросах, которые помогают ему ориентироваться в окружающем мире. Поэтому педагоги, направляя деятельность детей, должны стимулировать их познавательную активность, появление вопросов, стремление находить на них ответы, пытаться упрочить и углубить интерес к природе, её познанию. Воспитатели учат детей правильно называть предметы, явления природы, их свойства, качества, развивают умение выражать свои впечатления в слове. Как результат, детская речь становится богаче, содержательнее; дети учатся описывать то, что увидели, анализировать, делать выводы. Организуя наблюдения, практическую деятельность дошкольников на экскурсиях, педагог помогает им устанавливать причинные и следственные связи, зависимости между фактами и явлениями окружающей природы.

Исследования педагогов и психологов выявили, что целенаправленные наблюдения способствуют развитию наблюдательности, любознательности, самостоятельности, накоплению чувственного опыта и его осмыслению.

Использование сравнений повышает интерес и наблюдательность, обеспечивает более активное, прочное и сознательное усвоение знаний. В процессе экскурсий у детей складываются яркие реалистичные представления о природе, о связях и закономерностях, существующих в ней.

Природоведческие знания важны для формирования миропонимания. В дальнейшем они составят основу соответствующих научных понятий, облегчат изучение предметов природоведческого цикла в школе. Отсутствие или недостаток достоверных знаний о природе служит почвой для возникновения суеверий, предрассудков. Искажённые представления могут вызывать неправильное, а иногда и жестокое отношение к растениям и животным.

Экскурсии в природу способствуют формированию нравственных качеств личности. Возможность ознакомиться с чем-то новым, интересным, познавательная и практическая деятельность вызывает у детей радостные переживания, объединяет их, благотворно сказывается на развитии дружеских взаимоотношений. На экскурсиях действуют правила поведения, подчинение которым дисциплинирует её участников. Выполнение различных заданий развивает чувство ответственности за порученное дело, требует согласования с действиями других детей.

Воспитатель привлекает детей к оценке ответов на вопросы, учит замечать успехи других, радоваться за них, сопереживать из-за неудач. Если группа разновозрастная, то педагог побуждает старших воспитанников заботиться о тех, кто меньше. Например, помочь выполнить задание, пропустить вперёд при наблюдении объектов. Во время возвращения в группу можно предложить старшим детям нести оборудование или собранный материал.

Умственное и нравственное воспитание осуществляется в неразрывном единстве с эстетическим развитием. Обилие и разнообразие в природе цветов и оттенков, звуков, форм, линий, их сочетание, динамичность, изменчивость, ритмичность вызывают соответствующие эстетические чувства и переживания.

В комплексе образовательно-воспитательных задач, которые ставятся и реализуются во время подготовки и проведения экскурсий, одна из центральных — научить детей видеть и понимать красоту природы, наслаждаться ею, передавать свои впечатления в различных видах художественной деятельности (рисунок, слово, песня).

Активное включение мыслительной деятельности в процесс эстетического восприятия — предпосылка формирования оценочных суждений, в которых проявляются наблюдательность ребёнка, уровень сенсорной культуры, мышления. При систематическом ознакомлении с природой дети уже в средней группе начинают выделять те качества и свойства предметов, которые определяют красоту наблюдаемого.

Под влиянием эстетических впечатлений, знаний, которые дети получают на экскурсиях, существенные изменения происходят с чувствами к родной природе: из простого любования её красотой оно перерастает в действующую силу. Для формирования такого отношения к окружающему миру необходимо единство чувств, знаний и действий. Показателем активной любви дошкольника к природе является бережное отношение к её богатствам. Дошкольники приучаются беречь не только выращенные людьми растения, но и дикорастущие, усваивают правила не ломать ветки кустов и деревьев, не вырывать с корнем цветы и траву, не затапывать их, собирать только опавшие листья, жёлуди, шишки.

На экскурсиях дети приобретают навыки и умения проведения исследовательской работы. Они учатся наблюдать за предметами и явлениями неживой и живой природы, анализировать, сравнивать их, делать выводы. Выполняя задания исследовательского характера, дети знакомятся с растительным и животным миром своей местности в разные времена года, получают конкретные представления об использовании знаний о природе на практике. Всё это способствует активизации их познавательной деятельности, получению и закреплению новых знаний. У детей формируется исследовательский подход к изучению явлений окружающей среды.

Деятельная любовь к природе подразумевает участие в её преобразовании. Дошкольники во время экскурсий трудятся вместе со взрослыми, выполняют посильные трудовые поручения. Очень ценна в воспитательном отношении их совместная деятельность. В её процессе создаются благоприятные условия для правильного отношения к труду, природе, для формирования трудолюбия, трудовых навыков, рациональных приёмов работы. Дети приучаются добиваться зримых результатов, ощущать себя участниками важного дела.

Благотворно сказываются экскурсии в природу на физическом развитии дошкольников. Врач и педагог Е. А. Аркин писал, что пребывание на воздухе — «полезное и самое лучшее средство для укрепления здоровья» [2].

Систематически проводимые экскурсии в природу способствуют подвижной активности, повышению работоспособности и удовлетворению потребности растущего организма в свежем воздухе, который способствует обогащению крови кислородом, крайне необходимым для нормального протекания физиологических процессов.

Испытанные дошкольниками радость и удовольствие от общения с природой повышают жизненный тонус, благотворно влияют на формирование важных физических качеств — ловкости и выносливости.

Заключение. Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоничное развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с природой формируется способность понимать окружающий мир, воспитываются моральные и эстетические качества.

Воспитывать у детей интерес и любовь к родной природе — значит растить её верного друга, будущего заботливого хозяина богатств своей земли.

Список цитируемых источников

1. Сухомлинский, В. А. О воспитании / В. А. Сухомлинский. — 6-е изд. — М. : Политиздат, 1988. — 269 с.
2. Аркин, Е. А. Ребёнок в дошкольные годы : в 2 ч. / под ред. А. В. Запорожца, В. В. Давыдова. — М. : Просвещение, 1968. — 134 с.

Материал поступил в редакцию 10.12.2013 г.

УДК 37.02

Т. И. Рудко, магистрант

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ВЫЯВЛЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ К ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. Как свидетельствует анализ научных источников по проблеме развития познавательного интереса у старших дошкольников, большой эффект познавательной активности может быть получен, если в экспериментальной деятельности детей будут активно участвовать родители [1, с. 21]. Именно родители являются первыми помощниками ребёнка в экспериментировании. Они проводят с детьми несложные опыты, поддерживают их природную любознательность, используя в игре, в занимательной деятельности простые и доступные предметы, которые есть в доме у каждого: лупу, линейку, рулетку, микроскоп, весы, фонарик, градусник, бинокль, часы [2, с. 64].

Изучение проблемы организации и осуществления детского экспериментирования как важнейшего условия стимулирования познавательной активности и любознательности у старших дошкольников предопределило необходимость выявить отношение родителей к экспериментальной деятельности детей.

Основная часть. Нами была поставлена задача провести анкетный опрос одного из родителей детей, входящих в экспериментальную ($n = 45$) и контрольную ($n = 23$) группы. Таким образом, в анкетировании приняли участие 45 родителей детей экспериментальной (ЭГ) и 23 родителя детей контрольной (КГ) групп. Анкета включала в себя вопросы, которые позволяют определить мотивацию и особенности осуществления детского экспериментирования в семье, а также условия, необходимые для проведения совместного детско-родительского эксперимента [3, с. 32].

Большинство родителей заинтересовала изучаемая проблема, они с удовольствием заполняли предложенные анкеты, задавали вопросы по теме исследования и содержанию планируемого эксперимента.

Вопрос «В чём проявляется исследовательская активность вашего ребёнка?» предполагал, что испытуемые сами сформулируют ответ.

Родители детей ЭГ отметили, что их дети задают много вопросов (26,7%); их интересует, из чего сделаны предметы (17,8%); их интересует всё (31,1%); дети часто разбирают игрушки (13,3%). Пятеро респондентов считают, что их дети не проявляют исследовательскую активность ни в какой форме. Респонденты-родители детей КГ, в целом, повторили ответы родителей детей ЭГ: их дети задают много вопросов (26,1%); они интересуются, из

Таблица 1 — Результаты ответа на вопрос «Продолжает ли ребёнок экспериментирование, начатое в учреждении дошкольного образования, дома?»

В процентах

Вариант ответа	Количество выборов	
	ЭГ	КГ
Часто	22,2	30,4
Иногда	51,1	47,8
Очень редко	26,7	21,7