

– конструктивная и персонализированная обратная связь о выполнении заданий. Давая комментарии по учебной работе, можно показать ученику, что его выполнение заданий имеет большое значение. Поддерживающая обратная связь от учителя важна в случае, если ребёнок получил низкую оценку;

– планирование и организация занятий. Заранее проверять цифровые устройства и образовательные ресурсы на их качество, чтобы избежать технических неполадок, ссылки и электронные документы на то, открываются ли они без проблем;

– обеспечение легкого доступа к образовательным ресурсам. В общий чат либо на электронную общую почту можно загрузить электронные книги, презентации, видеоматериалы, дополнительно можно порекомендовать учащимся использовать образовательную платформу, в которой есть полезная информация по изучаемой теме для лучшего усвоения знаний;

– поддержка у учащихся ощущения «я смогу». Необходимо сообщать о том, что тема урока или самостоятельная работа является сложной, при этом предоставлять дополнительные материалы, которые будут полезны. Давать ученикам понять, что учитель верит в их силы справиться с заданием [2, с. 4];

– сохранение энтузиазма. Учебный процесс будет намного эффективным и интересным, если в нём присутствует эмоциональная окраска. Можно приводить примеры из жизни по обсуждаемой теме, применить игровую форму или организовать увлекательные дискуссии, которые помогут поддержать вовлечение детей в дистанционный процесс обучения.

Заключение. В рамках дистанционного процесса обучения при отсутствии личного общения теряются социальные связи, эмоциональное взаимодействие, на которые опираются педагоги при традиционном учебном процессе.

Самым важным фактором эффективного дистанционного обучения является вовлечение учащихся в учебную работу. Именно вовлечённость поддерживает у ученика желание учиться, преодолевать трудности. Без поддержания вовлечённости дистанционное образование теряет смысл. Следовательно, нужно использовать различные способы и приёмы для поддержания вовлечённости детей.

Список цитируемых источников

1. Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://razvitum.ru/articles/40/2180>. — Дата доступа: 27.07.2020.
2. 10 рекомендаций для учителей, как поддержать мотивацию и вовлечённость учеников в образовательный процесс при дистанционном обучении. — М. : МГУ им. М. В. Ломоносова, 2020. — С. 2—4.

УДК 378

Стрелкова Людмила Адольфовна

Государственное учреждение образования «Ясли-сад № 24 г. Гродно», Гродно, Республика Беларусь, liuda-strel@tut.by

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГА НА ЭТАПЕ КОНСОЛИДАЦИИ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Профессиональная самореализация является чрезвычайно важной на пути профессионального становления личности, поскольку именно профессиональная деятельность служит основным критерием, который даёт человеку возможность выяснить, удалась его жизнь или нет. В статье представлен анализ педагогической литературы по данной проблеме. На этапе консолидации происходит объединение в сознании человека интересов, способностей, проб, оценки собственных качеств. Ранее примеряемые роли фильтруются, остаётся только та роль, на которую впоследствии будут направлены жизненные силы. Преодолению трудностей в профессиональной самореализации способствуют: принятие самого себя, поиск новых путей и желание достичь поставленных целей, способность собраться, прислушивание ко внутреннему голосу для достижения целей и удовлетворения потребностей жизни.

Ключевые слова: профессиональная самореализация; консолидация; самоактуализация; саморазвитие.

Strelkova Lyudmila Adolfovna

Grodno Nursery-kindergarten № 24, Grodno, Belarus, liuda-strel@tut.by

PROBLEMS OF PROFESSIONAL SELF-REALIZATION OF A TEACHER AT THE STAGE OF CONSOLIDATION OF POSTGRADUATE EDUCATION

Professional self-realization is extremely important on the path of professional development of a personality, since it is professional activity that serves as the main criterion that gives a person the opportunity to find out whether his life is successful or not. Analysis of the pedagogical literature suggests that there are a number of studies on this issue. At the stage of consolidation, interests, abilities, tests, and assessment of one's own qualities are combined in the mind of a person. Previously tried on roles are filtered, and only the role to which,

later, the vital forces will be directed, remains. Overcoming difficulties in professional self-realization are facilitated by: self-acceptance; search for new ways and desire to achieve set goals, the ability to get together; listening to the inner voice that speaks about what needs to be chosen to achieve goals and satisfy the needs of life.

Key words: professional self-realization; consolidation; self-actualization; self-development.

Введение. Профессиональная сфера является одной из самых важных сфер жизнедеятельности. Часто её отмечают как ведущую сферу самореализации личности. Профессиональное саморазвитие является неотъемлемой составляющей системы личностного саморазвития человека, профессиональной компетенции современного специалиста. Это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с профессиональными требованиями, а значит, такая деятельность требует большого опыта обучения и самообучения и высокого развития познавательных умений.

Профессиональная самореализация является чрезвычайно важной на пути профессионального становления личности, поскольку именно она служит основным критерием, который даёт человеку возможность выжить, удалась его жизнь или нет.

Изменения, происходящие в обществе, влекут за собой изменения и в работе учреждений образования. Успешное обучение и воспитание подрастающего поколения напрямую связано с индивидуальными и профессиональными качествами педагога, среди которых организованность, повышение самооценки и профессиональной компетенции, нацеленность на результат. От профессионализма педагогов напрямую зависит уровень развития творчества детей, их готовность к обучению в школе и к жизни.

Наиболее ценным сотрудником для любого учреждения образования является педагог, обладающий стремлением к самореализации и самоосуществлению своей человеческой функции, социально-профессиональной мобильностью и готовностью к быстрому обновлению знаний. Особенно важными являются для педагогов, стремящихся грамотно построить свою профессиональную карьеру.

Анализ педагогической практики свидетельствует о том, что работающие педагоги не в полной мере проявляют в различных сферах педагогической деятельности имеющиеся у них профессиональные возможности. Реализация профессионально-педагогического потенциала педагога нередко является интуитивной, спонтанной, непрогнозируемой, что свидетельствует, прежде всего о недостаточном уровне сформированной у него направленности самореализации в педагогической деятельности.

Основная часть. Профессиональное будущее, которое человек представляет как потенциально возможное, выполняет функции субъектной регуляции и, будучи целью профессионального пути, влияет на жизненные выборы, поступки и деятельность субъекта, на ориентирование его профессионального развития и реализацию профессионального потенциала. Это позволяет охарактеризовать субъективную перспективу профессионального пути человека как необходимую предпосылку профессиональной самореализации личности и предопределяет потребность её последующего изучения. В то же время профессиональная составляющая жизненного пути личности и профессиональная самореализация личности выступают как наиболее возможное воплощение человеком его внутреннего потенциала в профессиональной деятельности.

Основу эффективной профессиональной деятельности личности составляет возможность реализовать себя в творческом труде. В творческой деятельности человек творит сам себя или свой продукт. Творчество является атрибутом человеческой деятельности — это исторически эволюционная форма активности людей, выражающаяся в различных видах деятельности и ведущая к развитию личности. Но, к сожалению, мотивом трудовой деятельности человека часто является не стремление к самоактуализации через творческий труд, а стремление удовлетворить свои биогенные и социогенные потребности низшего порядка. Поэтому очень важно обнаружить психологические условия профессиональной самореализации личности, т. е. насколько человек видит личностный смысл в своей профессиональной деятельности.

Концепция возрастных этапов карьеры американского психолога Д. Сьюпера [1] и более подробный её основной этап — консолидация — характеризуются объединением в сознании человека интересов, способностей, проб, оценки собственных качеств, раскрывают психологическую сторону профессиональной самореализации. Ранее примеряемые роли фильтруются, остаётся только та роль, на которую впоследствии будут направлены жизненные силы. Происходит заключение некоего вывода, после которого индивид старается обеспечить свою позицию, укрепить свой авторитет в определённом профессиональном поле. По мнению психолога, в это время происходит процесс становления и развития специалиста как профессионала и как личности. Также в этот период под влиянием возрастных кризисов личности может происходить полная перемена в профессиональном выборе и последующее продвижение на новой профессиональной позиции.

Анализ педагогической и психологической литературы позволяет утверждать, что имеется ряд исследований по данной проблеме. Это работы П. К. Анохина о саморегуляции [2], исследования о динамическом подходе к изучению личности Л. И. Анциферовой [3], положения о системном подходе Б. Ф. Ломова [4], работы Д. А. Леонтьева о психологии смысла деятельности [5].

Как отмечает В. А. Ядов [6], состояние удовлетворённости работой может быть следствием стремлений личности к активной деятельности, более полному самовыражению, которое достигается в процессе труда. Но оно же порой проистекает из примитивных интересов, невысоких запросов личности.

С другой стороны, состояние неудовлетворённости работой может при известных условиях побуждать личность к поискам, творчеству, при других же условиях оно является следствием столкновения высокого уровня притязаний с весьма незначительными возможностями для их осуществления. В. А. Ядов и А. Г. Здравомыслов выделили три наиболее существенных мотива, влияющих на уровень общей удовлетворённости работой: содержание трудовой деятельности, заработная плата и возможности повышения квалификации [6; 7]. Эти три ведущих мотива дополняются побудительными силами морального характера, такими как осознание работником своего долга и моральной ответственности перед всем обществом.

Согласно А. Маслоу, человек находит высшее удовольствие в самореализации, осуществлении творческой деятельности. Однако такая деятельность возможна только в том случае, когда человек имеет приличные условия жизни, испытывает социальное признание и уважение, имеет в своём окружении людей, о которых может заботиться (семья). У такой личности актуализирован высший уровень потребностей, а его деятельность характеризуется наибольшими для него результатами [8]. И. С. Кон указывает, что условием успешной самореализации является динамическое функциональное единство, где образ мира и образ «Я» как бы уравновешены через адекватное понимание своего места в мире и использование адекватных социальных умений [9]. При тех или иных нарушениях этого равновесия человеку для решения проблем самореализации приходится искать условно-компенсаторные пути по типу психологической защиты.

Упомянув выше точку зрения А. Маслоу о барьерах самореализации, следует обратить также внимание на определение понятия затруднений и трудностей, касающихся профессиональной самореализации на современном уровне, а также путей их преодоления в работах Л. А. Коростылёвой. Анализируя особенности барьеров, возникающих на пути профессиональной самореализации личности, она разводит понятия «затруднения профессиональной самореализации личности» и «трудности профессиональной самореализации личности» [10]. Затруднения, как возникающие барьеры на пути профессиональной самореализации, предполагают преодолимость. Их преодоление связано с использованием адекватных стратегий профессиональной самореализации. Барьеры второго уровня сопровождаются трудностями и являются непреодолимыми для личности. Они сопровождаются стратегиями поражения. Причины возникновения трудностей профессиональной самореализации личности в значительной степени кроются в отношении человека к самому себе и окружающему миру. При этом возникающие затруднения нередко переходят в трудности, а трудности самореализации в профессиональной сфере сопровождаются многими негативными психологическими и социальными феноменами. Ситуации, провоцирующие трудности профессиональной самореализации в основных сферах жизнедеятельности, нередко воспринимаются как кризисные. «... Как правило, люди вынуждены выбирать между желаниями, влекущими их в противоположных направлениях. В результате этого фактора, между желаниями и обязанностями, между собственными убеждениями и мнением других людей, между представлениями о ценностях и способностью личности им следовать, может возникнуть глубокий внутренний конфликт. Напряжённость таких конфликтов в значительной степени детерминирована ... цивилизацией, в которой живет человек. ... Он может подчиняться ожиданиям сообщества или быть инакомыслящим индивидуалистом, быть общительным или жить затворником» [8].

Затруднения в профессиональной самореализации возникают, если человек не нашёл себя, неясна цель, не хватает умения или им плохо представляются пути своей профессиональной самореализации, нет соответствия между потребностями и возможностями, наличествует комплекс неполноценности, предпринимается попытка выполнения не своих планов, человек не задумывается о своём личностном росте.

Для профессиональной самореализации любой профессии (также и педагогической) человек должен преодолевать трудности, разрешать затруднения, возникающие на его жизненном пути. Преодолению трудностей в профессиональной самореализации способствуют: принятие самого себя; поиск новых путей и желание достичь поставленных целей, способность собраться, сконцентрироваться, сосредоточенность силы и духа; прислушивание ко внутреннему голосу, который говорит о том, что нужно выбрать для достижения целей и удовлетворения потребностей; восприятие трудностей как временных, желание попробовать осуществить задуманное ещё раз; умение расслабиться, прислушаться к своим чувствам и продолжить свою работу; осознание того, что не нужно останавливаться на полпути; постоянная работа над собой. Существенными показателями эффективности профессиональной самореализации являются достижения воспитуемых и обучаемых, а также удовлетворённость, которую педагог получает в ходе воспроизведения и развития своих индивидуальных профессиональных и личностных качеств, успешность стратегий профессиональной деятельности.

Очень важным является разработка и реализация эффективных форм взаимодействия с педагогами на разных этапах его профессионального становления и развития в учреждениях образования:

- использование возможностей образовательного пространства учреждения образования для формирования направленности педагогов на профессиональную самореализацию;
- обогащение знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к творческой деятельности;
- развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности профессиональной самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда;
- повышение уровня инициативности, творческой активности педагогов, преобразованного в процесс активизации их саморазвития и профессионального роста.

Закключение. На особенности профессиональной самореализации личности влияет огромное количество внешних и внутренних, способствующих и препятствующих самореализации факторов. В каждом человеке природой заложен мощный внутренний потенциал, и это есть общая закономерность. Особенности реализации этого потенциала в течение жизненного пути зависят от внешних воздействий. Будут ли развиты и реализованы заложенные природой возможности человека, какие из них, целиком зависят от влияния социальных факторов. То, в какой мере первые будут развиты, зависит также от внутренних факторов, внешних условий среды и их взаимодействия между собой.

Список цитируемых источников

1. *Сьюпер, Д.* Vocational Development: A Framework of Research. — N. Y., 1957. — 248 p.
2. *Анохин, П. К.* Принципиальные вопросы общей теории функциональных систем / П. К. Анохин // Принципы системной организации функций. — М.: Наука, 1978. — С. 5—61.
3. *Анциферова, Л. И.* О динамическом подходе к психологическому изучению личности / Л. И. Анциферова // Психолог. журн. — 1981. — Т. 2. — С. 8—10.
4. *Ломов, Б. Ф.* Системность в психологии / Б. Ф. Ломов. — М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЕК, 1996.
5. *Леонтьев, Д. А.* Развитие идеи самоактуализации в работах А. Маслоу / Д. А. Леонтьев // Вопр. психологии. — 1987. — № 3. — С. 150—158.
6. *Ядов, В. А.* Диспозиционная концепция саморегуляции и прогнозирования социального поведения личности / В. А. Ядов. — М.: ЦСПиМ, 1996. — С. 322.
7. *Здравомыслов, А. Г.* Потребности, интересы, ценности / А. Г. Здравомыслов. — М.: Политиздат, 1986. — С. 184.
8. *Маслоу, А.* Самоактуализация / А. Маслоу // Психология личности / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, А. А. Пузыря. — М.: МГУ, 1982. — С. 72—90.
9. *Кон, И. С.* Открытие «Я» / И. С. Кон. — М.: Политиздат, 1978.
10. *Коростылёва, Л. А.* Проблемы самореализации личности в системе наук о человеке / Л. А. Коростылёва // Психологические проблемы самореализации личности. — СПб.: Питер, 1997. — 234 с.

УДК 378.14

Ткач Любовь Тимофеевна¹, кандидат педагогических наук, профессор,
Марачковская Ольга Львововна², кандидат педагогических наук, доцент
Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет имени Т. Г. Шевченко»,
Тирасполь, Приднестровская Молдавская Республика, ¹tkachlt@mail.ru, ²marachkovskaya@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ ПЛАНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье исследуется проблема планирования в организациях дошкольного образования в условиях внедрения государственного образовательного стандарта дошкольного образования, анализируются подходы к определению и построению планов образовательной деятельности. Планирование образовательной деятельности рассматривается как установление последовательности её разнообразных видов и форм в определенные сроки: от замысла до результата. В статье освещены результаты изучения опыта осуществления тематического планирования в организациях дошкольного образования и раскрываются возможности освоения этой функции менеджмента в условиях профессионального образования.

Ключевые слова: менеджмент; планирование; календарно-тематическое планирование; план образовательной деятельности; проектирование.

Tkach Lyubov Timofeevna¹, PhD in Education, Professor,
Marachkovskaya Olga Lyudvigovna², PhD in Education, Associate Professor
Pridnestrovian State University named after T.G. Shevchenko, Tiraspol, Pridnestrovia Republic of Moldova,
¹tkachlt@mail.ru, ²marachkovskaya@mail.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL SKILLS OF FUTURE TEACHERS IN THE FIELD OF EDUCATIONAL PROCESS PLANNING

The article examines the problem of planning in organizations of preschool education in the context of the introduction of the state educational standard of preschool education, analyzes approaches to the definition and construction of plans for educational activities. Planning of educational activities is considered as the establishment of a sequence of its various types and forms in a certain period of time: from the idea to the result. The article highlights the results of studying the experience of implementing thematic planning in pre-school education organizations and reveals the possibilities of mastering this function of management in the context of professional education.

Key words: management planning; calendar and thematic planning; educational activity plan; design.