

Отделение общественных наук Академии наук БССР

Минский радиотехнический институт

Производственное объединение "Интегрет"
им. XXV съезда КПСС

Белорусское отделение Философского общества СССР

Белорусский научно-исследовательский институт
научно-технической информации и технико-экономических
исследований Госплана БССР

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В НАУКЕ И ПРАКТИКЕ В СВЕТЕ РЕШЕНИЙ XXVII СЪЕЗДА КПСС

Тезисы докладов научно-практической конференции

Минск, 27-28 марта 1986 г.

Часть 3

Минск 1986

УДК 378.147:100

С.И.РУСАН

ГНОСЕОЛОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ИНТУИЦИИ И ЕЕ РОЛЬ
В ФОРМИРОВАНИИ ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА

Задачи ускорения научно-технического и социально-экономического развития нашей страны требуют изыскания новых эффективных методов подготовки инженерных кадров.

С целью формирования долговременных знаний и творческого мышления студентов возможно использование одного из примечательных свойств личности, называемого интуицией. Что касается инженерной интуиции, то ее понимают в двух значениях:

как итог, результат познания, обеспечивающий высокий уровень умственной деятельности в сфере инженерных задач; такая интуиция названа интуитивным знанием (ИЗ).

Характерной особенностью ИЗ является его продолжительность и легкость. ИЗ по своим свойствам больше напоминает природное (а не приобретенное) качество субъекта и поэтому сохраняется в памяти без каких-либо усилий. Интуитивность, неосознанность знания заключается в том, что накопленная в процессе опыта информация не содержит логического обоснования (вследствие длительности процесса накопления логические связи утрачены), а представляется очевидной. Такой способ "консервации" знания является, вероятно, наиболее компактным;

как познавательный процесс, творческий акт, в основе которого лежит ИЗ. В этом случае подразумевается интуитивное познание, представляющее собой единство чувственного и логического. Реализуется оно неожиданно, внезапно. Хотя алгоритм вероятностного механизма такого познания до конца не изучен, однако не остается сомнений, что в его основе лежат не сверхестественные явления, а опыт, добываемый трудом.

В учебном процессе два отмеченных аспекта интуиции взаимодействуют, развиваются и обогащаются.

Целесообразность и возможность использования понятия интуиции в формировании профессиональных качеств будущего специалиста определяется такими ее свойствами, как: интуитивное знание доступно всем без исключения личностям; интуиция поддается культивированию, т.е. может воспитываться, обогащаться, развиваться; интуитивное знание является долговременным; высокоразвитая интуиция обогащает специалиста творческими качествами – умением быстро находить оптимальный вариант решения задачи (или ограничивать область поиска), контролировать ход ее решения, оценивать правильность результата и т.д.

По каждому разделу и теме изучаемой дисциплины выделяются элементы интуитивного знания (ЭИЗ), т.е. полужении, усвоение которых возможно и целесообразно довести до уровня интуитивного знания. К таким элементам относятся прежде всего аксиомы, теоремы, законы, а также все имеющие прикладное значение проявления этих законов в конкретных задачах. Формиро-

вание интуиции на занятиях представляет целенаправленный процесс накопления ЭИЗ, в основе которого лежит предельная ясность трактовки изучаемых положений дисциплины и систематическая тренировка интуитивного мышления. При изучении курсов предпочтение отдается методу индукции.

Творческое мышление, важная роль в котором принадлежит интуиции, в настоящее время является предметом научного исследования на стадии моделирования и алгоритмизации. Устанавливаемая связь методики учебного процесса с понятием интуиции позволит включить эту методику в арсенал эффективных средств вузовской педагогики, активизирует учебный процесс и придаст ему творческий характер.

УДК 378.14:17

Л. В. ШИБАЕВА

МЕТОДЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ