

## УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ УЧИТЕЛЕМ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

**Введение.** Изменения, происходящие в общественном производстве (повышение темпа и качества труда, сокращение простых видов работ, переход предприятий на новые пути хозяйствования и др.) создают определённые трудности в социальной адаптации выпускников с интеллектуальной недостаточностью и предъявляют всё более высокие требования к их трудовой подготовке. Включение данной категории учащихся в инклюзивное образование ещё более актуализирует проблему соответствия условий обучения их индивидуальным возможностям. Таким учащимся нужна особая помощь в развитии способностей к трудовой деятельности и реализации прав на неё.

Инклюзивное образование предполагает обучение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в составе класса вместе с одноклассниками, имеющими типичное развитие. Следовательно, учителю необходимо знать особенности учебно-трудовой деятельности детей данной категории и учитывать их при организации трудового обучения.

**Основная часть.** Учебно-трудовая деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется особенностями, которые необходимо учитывать на различных этапах их трудовой подготовки. По общему мнению исследователей, у учащихся с интеллектуальной недостаточностью страдает и структура, и содержание учебно-трудовой деятельности, однако её недостатки могут в определённой мере корректироваться и, соответственно, по-разному проявляются на разных этапах трудового обучения [1—3]. В полной мере это относится и к мотивам учебно-трудовой деятельности.

Мотивы деятельности — это то, чем она побуждается, ради чего достигаются её цели. Наблюдения и специально проведённые исследования показывают, что у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью обычно наблюдается примитивная эмоциональная окраска, нестойкость, ситуативность мотивов. Они могут выражать желание выполнить внешне привлекательную поделку, но свои возможности при этом реалистично не оценивают. В результате изготовленное изделие не соответствует цели деятельности или лишь отдалённо напоминает образец. Также для них характерно руководство в своих действиях близкими мотивами, которые, как правило, связаны с конкретной ситуацией и не побуждают к достижению далёких целей. Мотивы обычно не опосредованы сознательно принятым намерением, поэтому в ходе деятельности смещаются с конечной цели на сами действия, что приводит к неадекватным действиям. Смещение мотивов зачастую связано с трудностями, которые возникают при выполнении задания. В этом случае сказывается характерное для младших школьников с интеллектуальной недостаточностью недоразвитие далёкой мотивации деятельности [1—3].

Педагогам, работающим в условиях инклюзивного образования, следует уделять особое внимание созданию ситуации успеха (где это возможно и целесообразно) в отношении детей с интеллектуальной недостаточностью. Мотивация на успех в работе с детьми разных категорий относится к позитивной мотивации. При такой мотивации деятельность учащегося направлена на то, чтобы достичь положительных результатов. А вот мотивация боязни неудачи относится к негативной сфере. При данном типе мотивации учащийся стремится, прежде всего, избежать неприятных последствий, что и определяет его деятельность. Ещё ничего не сделав, учащийся уже боится возможного провала и думает, как его избежать, а не как добиться успеха.

Низкий уровень работ, выполняемых учащимися с интеллектуальной недостаточностью, высокая отвлекаемость на уроке, невозможность поддерживать нужный темп работы, особенности поведения зачастую вызывают иронические замечания со стороны сверстников. Причиной отрицательного отношения ребёнка с интеллектуальной недостаточностью к урокам трудового обучения (как и к урокам по общеобразовательным учебным предметам) может стать именно несостоятельность в сравнении с другими детьми. Важно поддерживать мотивацию успеха, отмечая даже самые незначительные достижения учащегося, сравнивая при этом его с самим собой. Для этого целесообразно привлекать детей к выполнению посильных работ и во внеурочной деятельности, например, к уходу за комнатными растениями, уходу за животными. Это может стать постоянным поручением, выполняемым самостоятельно либо совместно с другими учащимися.

Предлагая учащимся задание для выполнения, учителю целесообразно останавливать свой выбор на изделиях, назначение которых понятно детям, и включать их в выполнение если не всего изделия, то хотя бы доступных технологических операций или этапов работы. Кроме того, изделия должны соответствовать эстетическим требованиям, вызывать интерес и желание их изготовить. Учащимся с интеллектуальной недостаточностью для выполнения практических работ может быть рекомендовано изготовление игрушек к сюжетно-ролевым играм, предметов для удовлетворения собственных потребностей, подарков, сувениров родителям, работникам школы, малышам, украшений школьных и домашних помещений, украшений на ёлку и т. д. В этой связи важно отметить, что такого рода изделия рекомендуются и учебными программами учреждений общего среднего образования.

Весьма значимым является обращение внимания как учащихся с интеллектуальной недостаточностью, так и их сверстников, педагогов и других взрослых на последующее практическое применение выполненных работ или вклад в коллективные работы. Это будет содействовать формированию у учащихся общественно значимых мотивов деятельности.

В методике проведения урока также необходимо предусматривать создание ситуаций успеха. Практические работы, предлагаемые учащимся с интеллектуальной недостаточностью, могут отличаться по уровню сложности. Например, в то время как учащиеся с типичным развитием выполняют вышивание на ткани, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут заниматься вышиванием по проколам или намеченным точкам на бумаге или картоне. Однако их успехи обязательно отмечаются, пусть даже работа выполнялась с помощью учителя.

Рекомендуется также и упрощение для учащихся с интеллектуальной недостаточностью условий деятельности [4]. Например, изготовление изделия по образцу, натуральному предмету либо техническому рисунку в то время, когда остальные учащиеся выполняют задание по чертежу, представлению или собственному замыслу. Также целесообразно предоставление задела в работе. Допустим, при выполнении аппликации учащимся с интеллектуальной недостаточностью предоставляются, в отличие от других учащихся, готовые детали, которые они наклеивают в соответствии с образцом. Ещё одним типичным примером является ситуация, когда учащиеся с интеллектуальной недостаточностью ещё не владеют операцией разметки с помощью линейки, и им предлагается разметка с использованием трафаретов либо шаблонов. Это содействует достижению учащимися конечного результата и, соответственно, поддержанию положительной мотивации деятельности.

Важно учитывать нарушения целенаправленности деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью, вызванные затруднениями в ориентировке в задании, неумением самостоятельно планировать его выполнение, осуществлять промежуточный контроль, недостаточной критичностью к полученным результатам. Зная и учитывая эти и другие особенности трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, задача учителя — поддержать мотивацию успеха, осуществляя индивидуальный подход на различных этапах урока. Например, на этапе ориентировки в задании помощь, оказываемая учителем, может быть разной, включая повторение учащимися признаков изделия, выделенных учителем, анализ изделия по вопросам учителя.

Особого внимания заслуживает участие речи в процессе трудовой деятельности. Методически грамотно организовать активное участие речи учащихся на всех этапах выполнения трудового задания. Создавать ситуацию успеха возможно, варьируя количество и качество задаваемых вопросов. Например, при коллективном анализе образца изделия задаваемые учителем вопросы имеют разную форму (полную и неполную). Полнота вопроса в отношении учащегося с интеллектуальной недостаточностью может зависеть от умения анализировать предстоящее изделие, от приобретённых им знаний, от новизны изделия. Также задаваемые вопросы могут быть как основными, так и вспомогательными. Начинать коллективную беседу целесообразно с основных вопросов ко всему классу. А вот учащимся с интеллектуальной недостаточностью, которые затрудняются ответить на них, предлагаются вспомогательные вопросы либо задаются вопросы, содержащие в себе ответы. Важно предоставлять данным ученикам больше времени на обдумывание ответа, практиковать ответы на вопросы с опорой на наглядный материал.

При планировании работы эффективным является использование технологических карт (предметных, графических, инструкционных), которые отражают последовательность работ по выполнению изделия. При подготовке к уроку рекомендуется предусмотреть оказание учащимся помощи в их использовании.

Особая роль в поддержании мотивации успеха отводится коллективным формам работы, при которых осуществляется разделение труда между всеми учащимися в зависимости от их индивидуальных возможностей. Это позволит каждому учащемуся чувствовать себя востребованным и полезным.

**Заключение.** Учёт особенностей мотивации учебно-трудовой деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью рассматривается как важнейшее условие их успешного включения в урок трудового обучения в составе класса. Для обеспечения положительной мотивации учебно-трудовой деятельности необходимо предусматривать оказание им обучающей помощи на различных этапах урока. Важно предусматривать её не только при выполнении практических работ, но также в процессе ориентировки в задании, предварительного планирования работы и при выполнении контрольных действий.

#### Список цитируемых источников

1. Дульнев, Г. М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. — М. : Педагогика, 1969. — 216 с.
2. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. — М. : Педагогика, 1985. — 128 с.
3. Шинкаренко, В. А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью : учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. А. Шинкаренко. — Минск : Изд. центр БГУ, 2013. — 104 с.
4. Шинкаренко, В. А. На пути социализации. Особенности методики трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатк. шк. — 2011. — № 7. — С. 61—64.