3. *Жуковская, Р. И.* Родной край / Р. И. Жуковская. — М. : Просвещение, 1985. — 195 с.

4. *Козлова, С. А.* Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С. А. Козлова. — М. : Академия, 1998. — 153 с.

5. *Платохин, Н. А.* Теоретико-методологические основы развития ценностно-смыслового отношения детей 5—7 лет к культуре родного края / Н. А. Платохина. — Ростов н/Д : [б. и.], 2010. — 448 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.

УДК 37.046.14

Н. А. Платохина, Р. М. Чумичева
Южный Федеральный университет, Ростов-на-Дону, Российская Федерация

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. Рассматриваются вопросы, связанные с воспитанием толерантности у студентов — будущих педагогов. Организация процесса воспитания толерантности возможна в период педагогических практик и вне учебной деятельности, именно в этих социальных средах возникает реальная возможность присвоения гуманного, терпеливого отношения к ребёнку и самовоспитания такого качества личности будущего педагога, как толерантность.

Ключевые слова: толерантность, воспитание социокультурной толерантности, профессиональное педагогическое образование, доверие, альтруизм и т. п.

Введение

Психолого-педагогические исследования и педагогическая практика высветили ряд противоречий, требующих разрешения на прикладном и теоретическом уровнях:

– между возрастающей социальной значимостью проблемы воспитания социокультурной толерантности субъектов данного процесса и практической неразработанностью её в теории и практике педагогического образования;

– между реальной действительностью, отражающей конфликтные ситуации в этническом пространстве, и отсутствием в науке и практике моделей, обеспечивающих воспитание социокультурной толерантности;

Репозиторий БарГУ

– между необходимостью самовоспитания толерантности как профессионально-личностной характеристики у будущего педагога и особенностью организации воспитательного процесса в системе профессиональной подготовки.

Основная часть

Проблема исследования толерантности стала предметом изучения в ряде философских, педагогических и психологических работ. Толерантность рассматривалась как способность личности переносить трудности, пониженная чувствительность к неблагоприятным воздействиям, повышенный порог эмоционального реагирования на угрожающую ситуацию, способность переносить неблагоприятные условия без снижения эффективности деятельности, терпимости к позиции оппонента.

На страницах журнала «Вопросы психологии» развернулась дискуссия по вопросам толерантности, в которой высветились различные аспекты её изучения в многообразии жизненных взаимодействий субъектов общения. А. Г. Асмолов дал анализ толерантности в филогенетических, социогенетических, персоногенетических аспектах. Е. Н. Ивахненко предложил культурно-семантический подход к рассмотрению концепта «терпимость». Д. А. Леонтьев поставил вопрос междисциплинарного изучения толерантности, понимая её как идентичность, открытость. Интересен подход Е. Б. Шестопал, которая изучала проблемы политики толерантности и толерантности в политике.

В контексте культурной парадигмы в российском обществе представлена толерантность в исследованиях М. Б. Хомякова. Понятие толерантности М. С. Мацковский рассмотрел с позиций социологии, выделил разные уровни толерантности: ценностный и публичный. Он подчеркнул, что субъектом толерантности является не только личность, но и большие и малые социальные группы, а также институты государства. В докладе Г. П. Чистякова внимание было уделено религиозному аспекту толерантности (веротерпимости) и перспективам его развития и укоренения в обществе.

Толерантность трактовалась как социально значимая характеристика, определяющая способ принятия различий (Г. У. Солдатова), форма национального, этнического самосознания (Л. М. Дробижева), устойчивая, стабильная характеристика личности как субъекта

Репозиторий БарГУ

взаимодействия, формирующаяся в координатах общего культурно-психологического, историко-психологического, социально-психологического пространства развития общности (В. А. Лабунская), адаптивная составляющая человеческой психики (У. А. Хараш).

В некоторых исследованиях была обнаружена устойчивая зависимость формирования толерантности от объективных и субъективных условий образования и жизнедеятельности личности. У. А. Хараш поставил вопрос о самой возможности формирования толерантного сознания. По его мнению, толерантность присуща человеческой природе, ей не нужно специально обучать, необходимо лишь устранять те препятствия, которые, формируясь в опыте, мешают ей проявляться. В. С. Собкин рассматривает возможности, опыт и перспективы исследования подростковой субкультуры и условий её становления. Е. И. Шлягина указывает на необходимость диагностики толерантности и формирования установок толерантного сознания.

Т. П. Скрипкина изучает вопрос о существовании границ доверия и толерантности. Она отмечает, что «толерантность связана с ценностным измерением психической реальности. Границы толерантности существуют в пределах от “чести и достоинства” до “притерпелости”. Доверие является условием толерантности, в то же время толерантность есть ступень, этап на пути к взаимодоверию как источнику социального и психологического благополучия общества» [4, с. 109].

Е. Е. Насиновская установила связь между «феноменом альтруизма и установками толерантного сознания и поведения» [3, с.132]. С. Л. Братченко рассматривает развитие толерантных установок в контексте гуманистической модели образования и педагогики ненасилия. Он утверждает, что «проблема толерантности обусловливает необходимость переосмысления привычных проблем образования» [1, с. 99].

Проблема воспитания социокультурной толерантности обострена в силу того, что в центре современного образования помещена гуманистическая парадигма культуросообразного типа. Содержательной направленностью образования в этих условиях является вхождение личности в мировую культуру через национальную и этническую. Осознание личностью себя в качестве объекта и субъекта культуры и истории обеспечивает ей фундамент для

Репозиторий БарГУ

формирования более прочного опыта социокультурной толерантности. Система профессионального образования, в частности, процесс воспитания, может быть построен именно как социокультурная субъект-субъектная среда, обусловливающая воспитание у студентов толерантности друг к другу и как устойчивая личностно-профессиональная характеристика.

Воспитание толерантности у студентов — будущих педагогов, на наш взгляд, выступает приоритетной задачей в организации процесса воспитания в педагогическом вузе. Толерантность мы рассматриваем как необходимое для будущего педагога профессионально-личностное качество, проявляющееся в осознании себя гуманной личностью; в способности управлять своими эмоциональными и волевыми проявлениями в проблемных ситуациях субъект-субъектных взаимодействий. Толерантность отражает гуманный тип отношения к другому (учащемуся, ребёнку, родителю), характеризующийся принятием позиции и точки зрения другого, сопереживанием эмоционального состояния, вербальной и невербальной поддержкой субъекта коммуникаций.

Толерантность предполагает наличие способности личности управлять своими эмоциями, чувствами, состоянием и уважением достоинства личности другого. Данная характеристика личности воспитывается многолетним гуманным опытом отношений, самовоспитанием своего «Я». Именно толерантность помогает педагогу установить тип отношений с ребёнком, почувствовать его эмоциональное состояние и определиться в правильности выбранного педагогического действия (поддержки, помощи, понимания).

В системе профессионального педагогического образования воспитанию толерантности отведено минимальное время (несколько минут в описании образа педагога и его личности и профессиональных характеристик). Организация процесса воспитания толерантности возможна в период педагогических практик и вне учебной деятельности — «практики милосердия» в домах ребёнка, детских приютах, лагерях беженцев, летних лагерях и др. Именно в этих социальных средах возникает реальная возможность присвоения гуманного, терпеливого отношения к ребёнку и самовоспитания такого качества личности будущего педагога, как толерантность. Воспитание толерантности тесным образом связано с развитием способности студентов к рефлексии своего поведения, отно-

Репозиторий БарГУ

шений, образа мысли. Рефлексия может выступать своеобразным механизмом управления студентами своего поведения в среде субъектов образования и самовоспитания толерантности по отношению к другому.

Толерантность позволяет человеку жить в гармонии с миром, сохраняя свои ценности и достоинства, не разрушая ценностей другого. Проблема толерантности особо звучит в социокультурном пространстве многонационального и поликультурного Южного региона России. По мнению академика Д. С. Лихачёва, воспитательный процесс может обеспечить качественные изменения личности и повлиять на позитивные изменения в обществе, если система образования предстанет как гармоничная модель, раскрывающая единство и многообразие взаимоотношений человека с миром: «Человек, обладающий сознанием, разумом, гуманизмом — единственная надежда спасения всей жизни на Земле.

Заключение

Настало время мыслить категориями макросоциума. Каждый должен воспитывать в себе Гражданина Мира независимо от того, в каком полушарии и стране он живёт, какого цвета его кожа и какого он вероисповедания. «…Гармония человека с самим собой, гармония взаимоотношений с Природой, гармония взаимоотношения людей Планеты — вот путь решения глобальных проблем... И это большое дело должна начать школа» [2, с. 432].

Репозиторий БакГУ

Список цитируемых источников

1. *Братченко, С. Л.* Экзистенциальная психология глубинного общения / С. Л. Братченко. — М. : Смысл, 2001. — 197 с.

2. *Лихачёв, Д. С.* Избранные труды по русской и мировой культуре / Д. С. Лихачёв. — СПб : СПбГУП , 2006. — 447 с.

3. *Насиновская , Е. Е.* Методы изучения мотивации личности. Опыт исследования личностно-смыслового аспекта мотивации / Е. Е. Насиновская. — М. : МГУ, 1988. — 156 с.

4. *Скрипкина, Т. П.* Психология доверия / Т. П. Скрипкина. — М. : Академия, 2000. — 264 с.

Материал поступил в редколлегию 31.01.2012 г.