

В-третьих, учащийся должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполняя её самоанализ, самоконтроль и самокоррекцию.

На уроках для развития компетенций самоконтроля и самооценки руководствуемся простыми правилами. На листах оценивания прописываются вопросы, которые помогут учащимся проанализировать свою работу на уроке, а также работу в группе (при групповой организации учебной деятельности). Примерный перечень вопросов следующий:

- я усвоил(а) учебный материал (от 0 до 100 %);
- свою работу на уроке оцениваю (от 0 до 100 %);
- считаю, что моя работа в группе может быть оценена (от 0 до 100 %);
- что на уроке я мог (могла) сделать лучше;
- непонятным для меня осталось и др.

Таким образом, предложенные вопросы содействуют не только развитию навыков самоконтроля, но и помогают педагогу выявить проблемное поле в усвоении учебного материала, дают возможность своевременно провести коррекционную работу. Среди приёмов, которые содействуют выработке компетенций самоконтроля — кластер, «найди ошибку», шесть шляп, «верю-не верю», восстанови текст, свободный микрофон, толстые и тонкие вопросы и др.

Заключение. Значение самоконтроля в жизни общества и каждого человека трудно переоценить. При всем разнообразии интересов только сформулированные сообществом правила могут обеспечить его развитие по законам, способствующим социальному прогрессу. Именно наличие самоконтроля позволяет каждому планировать свои запросы в рамках существующих правил.

Список цитируемых источников

1. Сущность самоконтроля в психолого-педагогической теории и практике обучения школьников и студентов вуза [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-samokontrolya-v-psihologo-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike-obucheniya-shkolnikov-i-studentov-vuza/>. — Дата доступа: 22.09.2021.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии — 3 / Н. И. Запрудский. — Минск : Сэр-Вит, 2017. — С. 43—57.

УДК 316.472.42

А. В. Прокопенко, С. О. Савко

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи, Барановичи, Республика Беларусь»

МЕСТО СЕМЬИ В ИЕРАРХИИ ЦЕННОСТЕЙ ВЫПУСКНИКОВ ШКОЛЫ

Введение. В современном обществе семья продолжает оставаться одним из важнейших условий становления личности и формирования мировоззрения. Складывание системы жизненных ценностей школьников происходит в период кардинальных изменений в политической, экономической, социальной и духовной сферах жизни современного социума. Актуальность изучения семьи как основополагающей ценности выпускников школы определяется тем, что юноши и девушки, опираясь на опыт сложившихся семейных отношений, достаточно часто проектируют его на свою будущую семью. Согласно результатам социологических исследований, семейные национальные традиции и обычаи у молодежи не являются доминирующими. На первое место молодое поколение ставит образование, карьеру, взаимоотношения с друзьями, увлечения. Чтобы сохранились традиционные семейные ценности, примеры для подрастающего поколения в первую очередь должны приводиться из личного жизненного опыта.

Основная часть. Семья является важнейшим социообразующим элементом. Она всегда входила в ранг особых, жизненно важных ценностей общества. Среди семейных ценностей выделяют следующие: ценности, связанные с супружеством; ценности, связанные с родительством и ценности, связанные с родством. Во всем многообразии ценностей супружества можно выделить ценности брака, равноправия супругов/ценность доминирования одного из них, ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов и др. К основным ценностям родительства относятся ценность детей, ценность воспитания и социализации детей в семье. К ценностям родства можно отнести ценности наличия родственников (например, братьев и сестер), взаимодействия и взаимопомощи между родственниками, расширенной или нуклеарной семьи [1, с. 105—108].

Социологические исследования, проведенные в разных странах мира, показывают, что в настоящее время наблюдается трансформация семейных ценностей. Как отмечают белорусские исследователи С. Н. Бурова и А. В. Демидова, для современной семьи характерны: снижение уровня рождаемости, снижение брачности; рост количества разводов; увеличение количества неполных семей; последовательная моногамия; увеличение количества нерегистрируемых браков; создание семьи в более позднем возрасте, увеличение внебрачных рождений; обострение проблемы насилия в семье; разделение институтов брака, семьи, родительства, родства [2, с. 143].

Важным этапом в изучении института семьи на современном этапе развития Беларуси стало проведение широкомасштабного исследовательского проекта «Формирование семьи, стабильность семейных отношений и рождаемость в меняющихся социально-экономических условиях жизни белорусов», реализованного в рамках международной программы «Поколение и гендер». Исследование позволило обратиться к широкому кругу вопросов семейного функционирования: механизмам формирования семей, проблемам рождаемости, структуре межпоколенных связей, внутрисемейным формам поддержки и ряду других.

Согласно исследованиям, проведенным Саратовским государственным научно-исследовательским университетом им. Н.Г. Чернышевского, в двух третях семей царит благополучная атмосфера, способствующая позитивной социализации молодёжи. При этом процесс социализации каждого пятого молодого человека в семье носит в той или иной степени деструктивный характер. Выявлена зависимость традиционности семьи от уровня доходов и уровня потребления. Девушки больше юношей чтят семейные традиции, чаще указывают на взаимное уважение родственников, подчёркивают ситуационный характер своей защищённости в семье. Юноши чаще ситуативно или негативно оценивают своё домашнее пребывание, ниже оценивают уровень взаимопонимания в семье. Чем старше становятся молодые люди, тем больше они ощущают полную или частичную зависимость своих привычек от семейных традиций, чем они моложе — тем больше интерпретируют это влияние с позиций ситуативности, осторожного неприятия [3, с. 117].

Целью нашего исследования являлось выявление значимости семьи в иерархии ценностей выпускников школы. Выборку исследования составили 50 учащихся 11-х классов и 52 учащихся 9-х классов государственного учреждения образования «Средняя школа № 19 г. Барановичи», из них 48 юношей и 54 девушки.

Используя методику Милтона Рокича, которая включает список терминальных (Т) и инструментальных (И) ценностей, респондентам было предложено оценить каждую из ценностей по пятибалльной шкале в зависимости от ее значимости для испытуемого как цели жизни. Инструментальные — это ценности-средства, инструменты для достижения целей. В качестве инструментальных ценностей обычно рассматриваются личностные черты, помогающие человеку в жизни: вежливый, ответственный, интеллигентный, храбрый, одаренный воображением, честолюбивый, контролирующий, логичный, нежный, честный, полезный, способный, чистый, прощающий, веселый, независимый, послушный, с широким кругозором. Терминальные ценности — это ценности-цели, или жизненные ценности. К таким ценностям обычно относят полноценную любовь, счастье, безопасность, удовольствие, внутреннюю гармонию, чувство завершенности, мудрость, спасение, комфортную жизнь, воодушевление, свободу, дружбу, красоту, признание, уважение, надежную семью, равенство, всеобщий мир.

Высший ранг (1-й) присваивался ценности, имеющей наибольший средний балл, а низший (18-й) — ценности с наименьшим баллом. Полученные нами данные позволяют представить иерархическую структуру основных Т- и И-ценностей юношей и девушек. У юношей высшие баллы среди Т-ценностей получили «здоровье», «наличие хороших и верных друзей», «интересная работа». Среднюю позицию в иерархии ценностей у юношей заняли «счастливая семейная жизнь», «свобода, самостоятельность», «возможность расширения кругозора», «развитие, работа над собой», «любовь». Последние места в иерархии Т-ценностей получили «переживание прекрасного в природе и искусстве» и «возможность творческой деятельности», «жизненная мудрость». Отметим, что у юношей 9-х классов «счастливая семейная жизнь» как ценность ниже, чем у юношей 11-х классов.

В иерархии Т-ценностей девушек ценность «здоровье» является доминирующей. Следующими по «весу» поставлены «счастливая семейная жизнь» и «любовь». У девушек 9-х и 11-х классов ценность «счастливая семейная жизнь» одинаково значима. В середине иерархии Т-ценностей у девушек расположились «свобода, самостоятельность», «активная деятельная жизнь», «продуктивная жизнь», «возможность расширения своего кругозора, «развлечения», «развитие, работа над собой». Замыкают список «возможность творческой деятельности», «общественное признание», «переживание прекрасного в природе и искусстве».

На основе данных, полученных в результате исследования, нами был сконструирован «портрет» респондентов (юношей и девушек). Для юношей главное в жизни — здоровье, друзья, интересная работа. Этого можно добиться только на основе деятельной, продуктивной жизни и материального благосостояния. Счастливая семейная жизнь привлекательна, но при определенной свободе. Главными целями-средствами должны стать умение здраво рассуждать, ответственность, образование. Для девушек ключевые позиции занимают здоровье и счастливая семейная жизнь, основанная на любви. Работа важна, так как она обеспечивает независимость. Также для девушек значимы такие цели-средства, как воспитанность, чуткость и ответственность.

Полученные данные позволяют сделать вывод, что ценность семьи достаточно высока и для юношей, и для девушек. При этом данная ценность выше для респондентов из неполных и многодетных семей.

Заключение. Счастливая семейная жизнь — не случайность, а великое достижение, основанное на труде и выборе. Семья как базовая ценность общества остается одним из важнейших аспектов формирования мировоззрения детей и подростков. Среди семейных ценностей молодое поколение отмечает взаимоуважение, взаимопонимание, честность, общение, ответственность, сохранение традиций.

Список цитируемых источников

1. Дружинин, В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. — Екатеринбург, 2000. — 176 с.
2. Терещенко, Т. Анализ результатов исследования «Поколения и гендер» / Т. Терещенко. — Минск : Белэкс, 2018. — 189 с.
3. Бегинина, И. А. Семейные ценности в молодежной среде: факторный анализ результатов социологического исследования // Социол. наука и соц. практика. — 2015. — № 2. — С. 116—136.