

Министерство образования Республики Беларусь
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка

ГАРМОНИЗАЦИЯ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Материалы Международной научно-практической
конференции студентов и молодых ученых
г. Минск, 24 апреля 2021 года*

*Научное электронное издание
локального распространения*



ISBN 978-985-29-0023-2

© Оформление. Беларуский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
2021

УДК 159.922.7
ББК 88.8
Г 20

Издается по решению редакционно-издательского совета БГПУ

Редколлегия:

О. В. Леганькова (отв. ред.), *Л. В. Финькевич*, кандидаты психологических наук, доценты;
М. С. Мельникова, кандидат педагогических наук, доцент;
Т. В. Поздеева, кандидат педагогических наук, доцент

Гармонизация психофизического и социального развития детей дошколь-
Г 20 **ного возраста : материалы Международной научно-практической конференции**
студентов и молодых ученых, г. Минск, 24 апреля 2021 г. / Белорус. гос. пед. ун-т
им. М. Танка ; редкол. *О. В. Леганькова* (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2021.
ISBN 978-985-29-0023-2.

В сборнике представлены материалы Международной научно-практической конференции, посвященные современным проблемам и закономерностям психофизического и социального развития детей дошкольного возраста. Раскрывается социальная и психологическая ценность дошкольного детства, основные направления развития ребенка дошкольного возраста в современной образовательной среде, актуальные вопросы развития личности ребенка и его сопровождения в дошкольном образовании, пути совершенствования воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Адресуется студентам, аспирантам, всем интересующимся вопросами теории и практики дошкольного образования.

Минимальные системные требования:

Операционная система Windows 98 и выше Процессор Pentium III, RAM 32 Мб (ОЗУ), HDD Мб
Видеоадаптер с разрешением 800×600, 256-цветов,
32 Мб видеопамяти, DVD-ROM, мышь

© Оформление. Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021

Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader

Ответственный за выпуск *О. В. Леганькова*
Дизайн обложки *Д. Д. Власенко*

Дата подписания к использованию .21. Мб. Тираж 5 электрон. экз. Заказ 422.
Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя, распространителя печатных изданий № 1/236 от 24.03.14. Ул. Советская, 18, 220030, Минск

А.С.МАТВЕЙЧИК, А.МАТВЕУСЬНИК	217
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ПРОФЕССИЯХ.....	221
THEORETICAL ASPECTS OF FORMING PRE-SCHOOL CHILDREN'S PERCEPTIONS OF OCCUPATIONS.....	221
К.А.МАТИЕВСКАЯ, К.МАТСИЕУСКАЯ.....	221
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О КОСМОСЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	226
PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION OF IDEAS ABOUT THE COSMOS IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN	226
Ю.А.МАТЫНА, У.МАТИНА,	226
А.А.РАХМАТУЛЛАЕВА, А.РАКХМАТУЛЛАЕВА	226
ВИРТУАЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЛАНЕТАРНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	229
VIRTUAL MUSEUM AS A TOOL FOR FORMING PLANETARY THINKING IN PRESCHOOL CHILDREN	229
А.С.МАТЯС, А.МАТЯС	229
ВОЗМОЖНОСТИ НАБЛЮДЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	232
OPPORTUNITIES FOR OBSERVATION IN THE DEVELOPMENT OF AN AESTHETIC ATTITUDE TO NATURE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN	232
А.Ю.МАЧЕКИНА, А.МАЧЕКИНА	232
ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ФЕНОМЕНА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	237
ANTICIPATION AS THE BASIS OF THE FORECASTING PHENOMENON IN PRESCHOOL CHILDREN	237
О.С.МЕДВЕДЕВА, О.МЕДВЕДЕВА.....	237
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	241
THE URGENCY OF THE PROBLEM OF FORMING THE BASICS OF A SAFETY CULTURE IN EVERYDAY LIFE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN	241
Е.О.Мельник, К.МELNIK	241
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	244
INTERACTION OF THE TEACHER-SPEECH THERAPIST AND PARENTS IN THE CORRECTION SPEECH DISORDERS IN PRESCHOOL CHILDREN	244
А. Г. Мельничук, А. MELNICHUK.....	244
THE ROLE OF PLAYING WITH SAND FOR THE DEVELOPMENT AND FORMATION OF THE PERSONALITY OF A PRESCHOOL CHILD	248
М.Мэнсюй, М.МENSUI	248
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	252
DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF ECOLOGICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.....	252
Д.А.НАБИЕВА, D.NABIEVA	252
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	255

ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ КАК ОСНОВА ФЕНОМЕНА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ANTICIPATION AS THE BASIS OF THE FORECASTING PHENOMENON IN PRESCHOOL CHILDREN

О.С.Медведева, O.Medvedeva

Научно-методическое учреждение «Национальный институт образования»

Министерства образования Республики Беларусь, Минск

Науч. рук. – Г.А.Никашина,

кан. педаг. наук, доцент

Аннотация. В статье представлена характеристика понятий «прогнозирование», «предвосхищение». Автор предполагает, что предвосхищающие образы служат основанием для обеспечения опережающих репрезентаций у детей дошкольного возраста.

Annotation. The article presents the characteristics of the concepts "forecasting", "anticipation". The author suggests that anticipatory images serve as a basis for providing anticipatory representations in preschool children.

Ключевые слова: предвосхищающий образ; дошкольный возраст.

Key words: anticipatory image; preschool age.

Научный интерес к проблеме феномена прогнозирования у детей обусловлен возрастанием значимости социальных, интеллектуальных, творческих способностей личности, определяющих успешность в многоаспектных проявлениях жизнедеятельности современного человека. Владение способностью выстраивать репрезентации и «конструкторы» как предвосхищающие суждения о результате и способе его достижения влияют на развитие конструктивного общения, рефлексии, познавательных процессов дошкольников и, следовательно, познания окружающего и своего внутреннего мира. В связи с этим проблема становления феномена прогнозирования у детей становится чрезвычайно актуальной для системы образования и требует детального исследования.

Понятие «прогнозирование» рассматривается в работах таких ученых, как Б.Г. Ананьев, П. К. Анохин, А. И. Ахметзянова, А. Бауэр, Н. А. Бернштейн, И. В. Бестужев-Лада, А. Валлон, А. Н. Веракса, Дж. Гилфорд, И. К. Головнина, В. А. Лисичкин, Б. Ф. Ломов, В. Д. Менделевич, Н. П. Ничипоренко, Л. А. Редуш, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Сергиенко, Е. Н. Сурков, И. М. Фейгенберг и другие.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующий подход в определении понятия «прогнозирование». Ученые (П. К. Анохин, Н. А. Берштейн, В. А. Лисичкин, Л. А. Редуш, В. М. Русалов и другие) считают, что прогнозирование является

формой опережающего отражения, которым обладаем психика. Опережающее отражение выступает перспективным видением, способом моделирования будущего, основанным на работе всех психических процессов. Исследования в области физиологии и анатомии свидетельствуют о природной основе зарождения прогнозирования и указывают на то, что мозговые структуры и свойства способны управлять процессами по выстраиванию плана действий, предшествующего последующим действиям: «акцептор результатов действия» (П. К. Анохин) «модель потребного будущего» (Н. А. Бернштейн), «предупредительная деятельность» (И. П. Павлов), «нервная модель стимула» (Е. Н. Соколов), «вероятностное прогнозирование» (И. М. Фейгенберг).

Ученые (И. В. Бестужев-Лада, В. Вундт, Й. Лингарт, Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков и другие) выделили наиболее общее понятие, охватывающее все формы опережающего отражения, в том числе и прогнозирования, - «антиципация». Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков рассматривают антиципацию как «способность действовать и принимать те или иные решения с определенным временно-пространственным упреждением в отношении ожидаемых, будущих событий» [3, с. 4]. Б. Г. Ананьев утверждает, что антиципация есть «связующее звено», обеспечивающее переходы от ощущения к восприятию, от восприятия к представлению и от представления к мышлению [1]. Так, антиципационные процессы, процесс прогнозирования в виде понятия, прогноза, образа, предположения, гипотезы, моделирования, предвосхищения включены в деятельность и поведение человека, реализуя когнитивную, регулятивную и коммуникативную функции.

Продуктом опережающего отражения служат психические новообразования – представления как образ. В своей классификации Ж. Пиаже выделил два типа образов: репродуктивные и антиципирующие (предвосхищающие) [3, с. 8]. Автор отмечал, что с развитием представлений у ребенка антиципирующие образы предвосхищают ситуации, объекты, не являющиеся в поле его непосредственного восприятия. Из многообразия определений понятия «предвосхищения» мы выделили следующие: способность человека представить результат действия до его осуществления (В. Вундт); заранее «увидеть» способ решения (А. Б. Брушлинский); подготовиться к реакции на ситуацию до её наступления (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн). По нашему мнению, предвосхищающие образы служат основанием для обеспечения опережающих репрезентаций, прогнозирования будущих событий, поведения.

Образ непосредственно связан с категорией предвосхищения (А. И. Ахметзянова, В. Д. Менделевич, Т. В. Рябова, И. Б. Шиян, Д. Б. Эльконин и другие). Значимость вторичных образов – представлений подчеркивал А. Валлон, утверждая, что без полноценного их развития у детей невозможны антиципации [2]. Е. А. Сергиенко доказал, что способность к

прогнозированию проявляется уже в раннем онтогенезе в сенсомоторных предвосхищающих реакциях ребёнка [7]. А. В. Запорожцем подробно описан механизм эмоционального предвосхищения: до момента действия у ребенка зарождается эмоциональный образ, который отражает будущий результат деятельности и даёт возможность прочувствовать смысл поступков, предвидеть их оценку со стороны окружающих [3]. О. М. Дьяченко считает, что способность создавать «в уме план будущей игры, сказки, постройки, рисунка... осуществляется в форме образов-представлений» [6]. Например, в игровой деятельности дошкольник предвидит радость успеха от значимой для него деятельности и общения со сверстниками, представляет возможные ситуации реализации процесса игры, моделирует игровые ситуации и, в связи с этим, подчиняет им свои поступки.

Взаимосвязь интеллектуальных, эмоциональных, поведенческих процессов и непосредственно категорий образа и предвосхищения рассматривались в исследованиях Е. Л. Подзоровой. Ученым установлено, что средний дошкольный возраст является благоприятным в эффективном становлении эмоциональных образов ситуаций, предвосхищающих будущие события. Выявлено, что дети старшего дошкольного возраста на основе предвосхищающих образов, предвидя успех или неуспех ситуации, могут отказаться от выполнения задания, даже если оно выполнялось ранее [4]. Так, возможность дошкольником предвосхищать ожидаемое и предстоящее будущего закладывает основу прогнозирования у детей дошкольного возраста.

Таким образом, на начальном этапе нашего исследования можно сделать следующие выводы: феномен прогнозирования у детей дошкольного возраста может рассматриваться как подструктура антиципации; становление прогнозирования как предвосхищение взаимосвязано с развитием и совершенствованием психических процессов ребенка; способность к прогнозированию является частью более обширной группы свойств личности. В настоящее время существует потребность в дальнейшем исследовании феномена прогнозирования у детей дошкольного возраста, предпосылок, способствующих его развитию.

Литература

1. Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. – СПб. : Питер, 2001. – 282 с.
2. Валлон, А. Психическое развитие ребенка / А. Валлон. – М. : Просвещение, 1967. – 196 с.
3. Ломов, Б. Ф. Антиципация в структуре деятельности / Б. Ф. Ломов, Е. Н. Сурков. – М. : Наука, 1980. – 278 с.
4. Подзорова, Е. Л. Исследование особенностей эмоционально-образного предвосхищения в дошкольном возрасте при решении познавательных заданий / Е. Л. Подзорова // Психологическая наука и образование, 2007. – № 5. – С. 182–192.

5. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: психологические исследования / Под ред. А. В. Запорожца, Я. З. Неверович. – М. : Педагогика, 1986. – 176 с.

6. Рекомендации по выявлению умственно одаренных детей дошкольного возраста / Под ред. О. М. Дьяченко, А. И. Булычевой. – М., 1996. – 104 с.

Сергиенко, Е. А. Раннее когнитивное развитие: Новый взгляд / Е. А. Сергиенко. – М. : «Институт психологии РАН», 2006. – 464 с.