

Министерство образования Республики Беларусь  
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»  
Студенческое научное общество БарГУ

# **СОДРУЖЕСТВО НАУК. БАРАНОВИЧИ-2016**

Материалы XII Международной  
научно-практической конференции  
молодых исследователей

(Барановичи, 19—20 мая 2016 года)

В трёх частях

Часть 1

Барановичи  
БарГУ  
2016

В часть 1 сборника материалов XII Международной научно-практической конференции молодых исследователей «Содружество наук. Барановичи-2016» включены материалы докладов по актуальным проблемам различных научных направлений: филологические науки (русский, белорусский языки); лингвистика (английский, немецкий языки); методика преподавания иностранного языка, правоведение.

Сборник адресован преподавателям и студентам учреждений высшего образования, магистрантам, аспирантам.

Редакционная коллегия:

А. В. Никишова (гл. ред.), А. В. Прадун, В. Н. Кременевская (отв. секретари),  
О. Н. Фенчук, Т. М. Пучинская, А. А. Савко, Н. А. Егорова, М. В. Андрияшко

Рецензент

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой германских языков факультета международных отношений Белорусского государственного университета М. Ф. Арсентьева

# МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

УДК 371.212.3(44)

Д. Ю. Армянинова

*Образовательная организация высшего профессионального образования  
«Горловский институт иностранных языков», Горловка, Донецкая Народная Республика<sup>1</sup>*

## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ОДАРЁННОЙ ЛИЧНОСТИ (НА ОСНОВЕ ФРАНЦУЗСКОГО ОПЫТА)

**Введение.** Социально-педагогическая поддержка одарённых детей всегда была предметом обсуждения. Интересен тот факт, что каждая страна по-своему определяет статус одарённых детей и поддерживает их в социально-педагогическом плане по-разному.

Сегодня интерес к этой проблеме значительно вырос. Франция, как и другие европейские страны, достигла значительных успехов в решении этой проблемы. Анализ методик предоставления социально-педагогической поддержки детям с «чрезмерными» способностями, используемых во Франции, даёт возможность выявить средства социально-педагогической поддержки и их использование в отечественной практике.

Целью статьи является рассмотрение проблем обучения одарённых детей в системе образования Франции, анализ особенностей и направлений организации дифференцированного обучения одарённых детей в учреждениях среднего образования.

Наиболее известными в этой области стали работы европейских учёных, таких как А. Адда, Ф. Гальтон, Э. Кретшмер, Р. Странг, Р. Токет, П. Уильямсон, Р. Шовен и др.

**Основная часть.** Каждая одарённая личность в той или иной сфере требует особого подхода и изучения. Понятие «одарённость» в научных исследованиях неоднозначно. Несмотря на это, французские учёные одарённым считают ребёнка, способного выполнять деятельность, которые большинство детей его возраста не в состоянии выполнить [1]. По их мнению, главным признаком одарённости является соответствующий уровень интеллектуального развития личности, коэффициент которого варьируется от 120 до 140 и выше. Как отмечает французский психолог Ж. Сиво-Факшен, одарённый ученик — это ученик, который во время стандартных тестов на IQ получает результат выше 130 баллов [2]. Учёные также считают одарённость проявлением исключительного потенциала в конкретной сфере, которая определяется различными способностями: интеллектуальными, психомоторными, творческими, лидерскими, академическими (достижение в разных или одном предмете), способность к различным видам искусства и спорта [3].

Дифференциация процесса обучения обусловлена развитием мультикультурной среды в учебных инстанциях Франции, усилением гетерогенности (неоднородности) учащихся, проявляется в различных культурах, к которым они принадлежат, а также отличительным уровнем их физического, эмоционального, интеллектуального и социального развития [4, с. 25—29].

С середины 80-х гг. XX в. в некоторых заведениях Франции стали появляться классы для одарённых учеников, а в начале 90-х гг. в Страсбурге была создана особая школа для детей с ранним умственным развитием [5]. Современная образовательная политика направлена на проведение диагностирования учащихся в целях выявления одарённых; организацию специальной подготовки учителей для работы с исключительными учащимися; обеспечение различных форм дифференциации обучения учащихся с высоким потенциалом развития.

Школьникам высокого интеллектуального потенциала во Франции предоставлена возможность выбирать самостоятельно следующие типы обучения: в специализированных школах для одарённых; в специальных классах, группах, на курсах углублённого изучения учебных предметов; по учебным программам в рамках обычного класса; внеклассное обучение в ассоциациях для одарённых учеников.

Во французской психолого-педагогической науке обучение иностранному языку, как и в других странах Европы, предлагает две важные модели построения индивидуальных программ для учащихся с высоким потенциалом — ускорение, уплотнение и обогащение. Одарённым ученикам даётся возможность выполнить традиционный учебный план ускоренно, за более короткий период. Уплотнение учебной программы в обычном классе предусматривает сжатие объёма учебного материала путём его обобщения, систематизации и сокращения времени на его освоение. Французские исследователи предпочитают модель обогащения по Рензулли, когда одарённые дети, кроме обязательных знаний и умений, приобретают дополнительный и разнообразный опыт. Согласно данному подходу ученики развивают свои способности, принимая участие в различных проектах, исследовательских работах по собственному выбору в соответствии со своими интересами и потребностями. Проекты организуют не только на уровне класса, но и на уровне школы, к ним могут быть привлечены все ученики, которые имеют положительную мотивацию и необходимый базис [6].

<sup>1</sup> Сведения об авторе составлены на основе поданной заявки.

Франция — одна из европейских стран, которая определяется значительным количеством ассоциаций для одарённых детей. Каждая ассоциация имеет своё назначение, название, цель и задачи, выполняет соответствующие функции, применяет различные методы. Эти организации предоставляют основательную помощь родителям и учителям. Среди таких объединений — Ассоциация по развитию детей высоких интеллектуальных способностей (AE-HPI), Французская организация для одарённых детей (AFEP), Национальная ассоциация для одарённых детей (ANPEIP), Национальная и Международная ассоциация отдыха и встреч для одарённых детей (ALREP), Ассоциация встреч и отдыха для детей раннего развития (ALREP), Ассоциация содействия признанию одарённых детей (AAREIP).

**Заключение.** На современном этапе развития образования во Франции научный интерес к проблеме обучения одарённых учащихся в общеобразовательных учебных заведениях возрос. На практике применяют различные формы дифференциации обучения школьников с высоким интеллектуальным потенциалом. Значительное внимание уделяется организации обучения таких детей в обычных классах. Большую помощь учителям, родителям и одарённым ученикам предоставляют национальные ассоциации Франции. Данная помощь включает различные виды деятельности для удовлетворения потребностей и интересов развития исключительных способностей, положительной мотивации учения, социальных черт талантливых школьников.

#### Список цитируемых источников

1. La scolarisation des eleves intellectuellement precoces. Rapport a monsieur le minister de l'education national Jean-Pierre Delaubier (janvier 2002) [Electronic resource]. URL: <http://www.eurotalent.org/fr/delaubier> (date of the application: 20.02.2014).
2. Рябчій І. Для «Главреда» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.glavred.info.29.12.10> (дата обращения: 20.02.2016).
3. La scolarisation des eleves intellectuellement precoces. Rapport a monsieur le minister de l'education national Jean-Pierre Delaubier (janvier 2002) [Electronic resource]. URL: <http://www.eurotalent.org/fr/delaubier> (date of the application: 20.02.2014).
4. Damas M. Le college unique: Le systeme educatif: Cahiers francais. Paris : La documentation francaise. 1998. № 285, mars-avril. P. 25—29.
5. Індивідуалізація і диференціація навчання [Электронный ресурс]. URL: [readbookz.com/book/172/5458.html](http://readbookz.com/book/172/5458.html) (дата обращения: 20.02.2016).
6. L'alterance au college. 4 September 2009 [Electronic resource]. URL: <http://www.education/gouv.fr> (date of the application: 20.02.2014) ; Lautrey J. Les modes de scolarisation des enfants a haut potential et leurs effets // Psychologie Francaise. 2004. № 49. P. 337—352.

УДК 372.881.11

**В. М. Василевич**

*Учреждение образования «Минский государственный лингвистический университет», Минск*

### СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ УСТНОМУ ИНОЯЗЫЧНОМУ ОБЩЕНИЮ

**Введение.** Одной из приоритетных задач обучения иностранному языку в языковом учреждении высшего образования является подготовка к устному иноязычному общению в соответствии с правилами и нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Очевидно, что в условиях вхождения Республики Беларусь в единое европейское образовательное пространство овладение устным иноязычным общением невозможно без использования современных информационно-коммуникационных технологий.

Фундаментальные исследования по разработке методик и технологий обучения иноязычному общению проводились русскоязычной методической школой (И. Л. Бим, Н. Д. Гальскова, И. А. Зимняя, А. А. Леонтьев, Е. А. Маслыко, Е. И. Пассов, В. Л. Скалкин, Р. Ф. Фастовец и др.). С каждым годом появляется всё больше диссертационных и монографических исследований, посвящённых изучению эффективности использования современных информационно-коммуникационных технологий (В. Г. Апальков, М. Н. Евстигнеев, И. К. Забродина, Е. Д. Кошеляева, Ю. Ю. Маркова, О. В. Пустовапова, Л. К. Раицкая, А. Г. Соломатина, П. В. Сысоев, А. К. Черкасов, Т. А. Чернякова и др.). Тем не менее следует подчеркнуть, что использование информационно-коммуникационных технологий в большинстве случаев сводится либо к демонстрации теоретического материала, либо к работе над аспектами языка и рецептивными видам речевой деятельности, в то время как меньше внимания уделяется обучению устному иноязычному общению и его наиболее распространённой форме — диалогическому общению.

**Основная часть.** В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность интеграции современных информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, использование которых имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционным обучением (преподаватель—группа). Во-первых, информационно-коммуникационные технологии значительно расширяют возможности предъявления учебной информации за счёт мультимедийного гипертекста (возможности видео- и аудио-, связь с разнообразными источниками). Во-вторых, информационно-коммуникационные технологии позволяют существенно повысить заинтересованность и мотивацию студентов к обучению, способствуя тем самым раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности. В-третьих, применение информационно-коммуникационных технологий предоставляет неограниченный выбор актуальной аутентичной информации. В-четвёртых, информационно-коммуникационные технологии позволяют существенно изменять контроль за деятельностью студентов, обеспечивая при этом гибкость управле-