

3. Гелло, В. А. Внедрение познавательно-экскурсионной практики в педагогический процесс образовательных организаций / В. А. Гелло, Т. А. Гелло // Инновационные технологии в современном образовании : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. — Тирасполь, 2025. — С. 26—31.

4. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды как ресурс психического здоровья субъектов образования / И. А. Баева // Психологическая наука и образование. — 2012. — № 4. — С. 11—17.

УДК 378

**Толмачёва Вера Владимировна**, кандидат педагогических наук, доцент,  
Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры  
«Сургутский государственный педагогический университет», Сургут, Российская Федерация, [vtolmacheva@yandex.ru](mailto:vtolmacheva@yandex.ru)

## ЦЕННОСТНАЯ ПАРАДИГМА СОВРЕМЕННОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Проблема ценностной компоненты экологического образования относится к числу традиционных и исследуется учёными различных областей знания, к числу которых можно отнести философию, социологию, экологическую психологию, педагогику. Конец XX — начало XXI в. внес значительные коррективы в саму суть понятия «ценность» с учётом мирового курса на достижение состояния устойчивого развития. Все это определило необходимость пересмотра подходов к определению сущности и формированию социально-экологических ценностей у будущих педагогов.

**Ключевые слова:** ценность; социально-экологическое образование; профессиональная подготовка; будущие педагоги.

**Tolmacheva Vera Vladimirovna**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Budgetary institution of higher education of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra  
“Surgut State Pedagogical University”, Surgut, Russian Federation, [vtolmacheva@yandex.ru](mailto:vtolmacheva@yandex.ru)

## THE VALUE PARADIGM OF MODERN SOCIO-ECOLOGICAL EDUCATION OF FUTURE TEACHERS IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING

The problem of the value component of environmental education is one of the traditional ones and is studied by scientists of various fields of knowledge, including philosophy, sociology, environmental psychology, and pedagogy. The end of the 20th century and the beginning of the 21st century have significantly changed the very essence of the concept of “value” in light of the global focus on achieving sustainable development. All of this has determined the need to revise approaches to defining the essence and formation of socio-ecological values in future teachers.

**Key words:** value; socio-ecological education; professional training; future teachers.

**Введение.** Первые десятилетия XXI века задали качественно новые векторы развития мирового сообщества, в первую очередь, связанные с глобальным ориентиром на ценностную составляющую человеческой деятельности и культуру в контексте устойчивого развития. Социально-экологическое образование призвано сформировать культуру жизнедеятельности человека, в основе которой лежат системные знания особенностей и закономерностей функционирования природных систем, целостного развития социоприродных системных групп, а также принципы коэволюции.

Поиск новых ценностей, адекватно отражающих изменяющуюся в обществе ситуацию, приобретает особую значимость именно в периоды социальной нестабильности. XX век, как справедливо замечено В. П. Зинченко [1], может быть признан рекордсменом по утратам общечеловеческих ценностей. В связи с этим, новое тысячелетие вынуждает научное сообщество предпринимать самые активные попытки непрерывного поиска и систематизации социально-экологических ценностей, которые могут стать ориентиром для дальнейшего развития человечества. Ключевой целью современного социально-экологического образования с аксиологических позиций выступает овладение способом выстраивания жизнедеятельности в единстве с высшими ценностями на глубинном смысловом уровне. Ценностная парадигма современного социально-экологического образования призвана сформировать у молодого поколения биоцентрическое мировоззрение, способствовать осознанию самоценности природной среды как единственно возможной для жизни человека, а также необходимости ее сохранения для будущих поколений людей.

**Основная часть.** Глобализация проблем экологического характера нашла отражение в разработанной принятой системе законодательных актов, регулирующих процесс социально-экологического образования в нашей стране. Анализируя нормативно-правовые акты, принятые только за первые два десятилетия (Экологическая доктрина Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от № 1225-р от 31 августа 2002 г.), Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 07.11.2008 г.), Стратегия экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года (Указ Президента Российской Федерации 19 апреля 2017 г. № 176), Основы государственной политики в области экологического

развития Российской Федерации на период до 2030 года, (утверждены Президентом Российской Федерации 30 апреля 2012 г.), Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» п.26 и др.), считаем важным обратить внимание на ряд ключевых положений:

– четко определен курс на переход страны к устойчивому развитию, предусматривающий сбалансированный подход к достижению поставленных целей, сохранению благоприятного состояния окружающей природной среды, а также природно-ресурсного потенциала в целях удовлетворения потребностей нынешнего и будущих поколений людей;

– законодательно закреплён принцип непрерывности экологического образования и необходимость охват им каждой ступени системы образования;

– включены в содержание экологического образования вопросы, связанные с глобальными проблемами человечества, достижения целей устойчивого развития как результата осмысления взаимосвязанностей природы, общества, техносферы;

– выявлена потребность в целенаправленной подготовке педагогов, способных решать задачи экологического образования в образовательных организациях на заданном уровне качества.

Ценностная парадигма социально-экологического образования будущих педагогов базируется на следующих идеях:

#### 1. *Футуризация социально-экологического образования.*

Футуризация социально-экологического образования будущих педагогов в русле его профессиональной подготовки напрямую связана с усиливающимся ориентиром на глобализацию. Образовательное пространство, характеризующееся ориентацией на глобальные тенденции развития мирового сообщества и интеграцию (А. П. Лиферов [2]), должно отражать эти содержательно-качественные изменения. Без значительной трансформации системы образования с позиции ее экологизации, человечество не сможет достичь устойчивого состояния развития и обеспечить переход к таким формам цивилизации, которые гарантировали бы комплексное благополучие и неопределенно долгое существование будущим поколениям (А. Д. Урсул [3]).

#### 2. *Экологизация образования как ориентация на достижение целей устойчивого развития общества.*

Построение новой системы образования в интересах устойчивого развития невозможно без поиска новых подходов, к которым относится экологизация всего образовательного процесса, а не лишь внедрение в образовательные программы отдельных учебных дисциплин. Как отмечал в своих трудах В. И. Вернадский [4], решение проблем социально-экологической направленности возможно только в случае, если человечество перестанет мыслить отдельно взятыми отраслями знания, а научится мыслить комплексно, междисциплинарно.

Спустя несколько десятилетий развитие этой мысли мы находим в работах Н. М. Мамедова [5], отмечавшего, что решением ныне существующих проблем человечества может стать экологизация всей системы образования. Суть данного процесса заключается в пронизывании идеями экологии не отдельных дисциплин и областей знания, а всего образовательного процесса (учебных дисциплин, различных видов деятельности, в том числе внеучебной). Конечной целью экологизации образования выступает формирование нового человека, осознающего собственную взаимосвязь с природой, создающего новые технологии на основе сформированной системы безусловной ценности окружающей средой.

Экологизация процесса профессиональной подготовки будущего педагога, по исследованиям З. И. Тюмасева [6], способствует становлению личности, ориентированной на социо-природные ценности, обладающей системой социально-экологических знаний и отношений, действующей согласно законам рационального природопользования; личности, осознающей зависимость комплексного благополучия человечества от состояния социоприродной среды в единстве.

#### 3. *Экологизация ценностей образования.*

Процесс экологизации ценностей находит свое выражение в следующих параметрах:

– ценности, связанные с самим феноменом существования живых существ и человека как единого целого, как одного из представителей биоты (идея «благоговенья перед жизнью», по А. Швейцеру [7]);

– ценности, связанные с пределами устойчивого состояния биосферы как глобальной экосистемы;

– ценности, связанные с необходимостью усвоения нравственного и экологического императивов (по Н. Н. Моисееву [8]), целями устойчивого развития.

Значимость той или иной ценности всецело определяет степень серьёзности воздействия для её формирования или отказа от неё (А. Маслоу [9] и др.). В контексте сказанного учёные выделяют определённую уровневую градацию ценностных ориентаций:

1. Ценности, от которых человек не откажется ни при каких обстоятельствах. К такого рода ценностям относят жизнь, научную истину, Родину, природу, здоровье и т. д. Данная группа ценностей наиболее инертна и присуща абсолютному большинству людей.

2. Ценности, от которых человек откажется только в экстремальных ситуациях или в условиях угрозы жизни. Среди них можно выделить материальные блага, культурные ценности, любимое дело и т. д.

3. Ценности, от которых человек может отказаться под влиянием несущественного воздействия. К этой группе относятся привычки, комфорт, отдых и т. д. Ценности второго и третьего порядка более мобильны, разнородны и многочисленны.

Формы ценностей в социально-экологическом образовании будущих педагогов представлены в виде (на основе исследований С. Ю. Головина) [10]:

– ценностей, представляющих собой общественный идеал, выработанный общественным сознанием: жизнь, природная среда, объекты живой и неживой природы, природные ресурсы, человек как часть природы, экологическая этика, экоцентризм, экологическое мировоззрение и т. д. Благоприятная для жизни окружающая среда представляет собой единственно возможное пространство для жизни человека, всецело определяющее качество жизни человека и возможность удовлетворения его текущих и будущих потребностей. Ценностный взгляд на все существующее вокруг обуславливает самоценность жизни как таковой, вне зависимости от настоящей или потенциальной «пользы» конкретного объекта природы. Результат формирования системы ценностей, относящихся к категории «вечные», находит свое отражение в мировоззренческой позиции человека;

– ценностей, выступающих в виде произведений духовной и материальной культуры, а также человеческих поступков: экологическая культура человека, природоохранная деятельность (создание заповедных парков, установка очистных сооружений, экологичные способы переработки отходов, охрана исчезающих объектов природы, использование ресурсосберегающих и зеленых технологий в производстве), отказ от разрушающего воздействия на природную среду;

– общественных ценностей, которые преломляются через призму индивидуальной жизнедеятельности и предстают в форме личностных ценностей: соблюдение правил поведения в природе и жизнедеятельности, ценностное отношение к объектам природы, недопущение локального разрушительного воздействия на природную среду и уничтожение объектов природы.

Детализируя процесс формирования социально-экологических ценностей, следует выделить следующие подэтапы:

1) формирование ценностей-знаний, раскрывающих значение и смысл экологизации образования, социально-экологического образования и необходимость формирования социально-экологических знаний у подрастающего поколения;

2) формирование социально-экологических ценностей-отношений, раскрывающих значение и смысл рациональных взаимоотношений человека, общества с окружающей природной средой;

3) формирование ценностей-качеств, раскрывающие значение и смысл индивидуальных, личностных качеств, позволяющих выстраивать рациональное взаимодействие с социоприродной средой.

**Заключение.** Таким образом, социально-экологические ценности будущих педагогов следует рассматривать в качестве необходимого компонента не только социально-экологического образования, но и в целом профессиональной подготовки будущего педагога. Решение этой задачи следует рассматривать с позиции целостного процесса экологизации образования поэтапно, начиная с формирования системных знаний и заканчивая развитием умений выстраивать рациональные взаимоотношения с окружающей природной средой.

#### Список цитируемых источников

1. Яковлев, Е. В. Реализация аксиологического подхода в педагогическом исследовании / Е. В. Яковлев // Вестник ЮУрГУ. Серия. Образование. Педагогические науки. — 2012. — № 4 (263). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-aksiologicheskogo-podhoda-v-pedagogicheskom-issledovanii> (дата обращения: 29.12.2025).
2. Иванова, В. И. Политика государства в сфере образования в условиях интеграционных процессов в современном мире / В. И. Иванова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. — 2011. — № 2. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/politika-gosudarstva-v-sfere-obrazovaniya-v-usloviyah-integratsionnyh-protsessov-v-sovremennom-mire> (дата обращения: 29.12.2025).
3. Урсул, А. Д. Цифровизация и образование для устойчивого развития: перспективы взаимосвязи в процессе эволюции / А. Д. Урсул // Знание. Понимание. Умение. — 2020 — № 2. — С. 39—54.
4. Казначеев, В. П. Учение В. И. Вернадского о ноосфере в связи с современными проблемами экологии человека / В. П. Казначеев // Ноосферные исследования. — 2023. — Вып. 4. — С. 6—16.
5. Чумаков, А. Н. На пути к гармонии природы и общества (памяти выдающихся философов-экологов) / А. Н. Чумаков, И. К. Лисеев, Н. М. Мамедов // Использование и охрана природных ресурсов в России. — 2020. — Т. 164. — № 4. — С. 92—94.
6. Тюмасева, З. И. Метатеория образования: монография / З. И. Тюмасева, Б. Ф. Кваша. — СПб.: МИНПИ, 2004. — 413 с.
7. Алексеев, С. В. Размышления о модели «Образование в интересах устойчивого развития через культуру» // Экопозис: экогуманитарные теория и практика. — 2021. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razmyshleniya-o-modeli-obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya-cherez-kulturu> (дата обращения: 29.12.2025).
8. Ильинская, Н. И. Экологический императив в работах Н. Н. Моисеева / Н. И. Ильинская // Знание. Понимание. Умение. — 2019. — № 3. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskii-imperativ-v-robotah-n-n-moiseeva> (дата обращения: 29.12.2025).
9. Букурова, А. В. Концепция ценностей А. Маслоу и возможностей её применения / А. В. Букурова // Интеллект. Инновации. Инвестиции. — 2021. — № 1. — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-tsennostey-a-maslou-i-vozmozhnosti-ee-primeneniya> (дата обращения: 29.12.2025).
10. Головина, С. Ю. Игровая и экологическая культура — на страже здоровья коренных малочисленных народов Тюменского Севера по данным фольклора / С. Ю. Головина // Вестник угрюдения. — 2011. — № 3 (6). — URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaia-i-ekologicheskaya-kultura-na-strazhe-zdorovya-korennyh-malochislennykh-narodov-tyumenskogo-severa-po-dannym-folklor> (дата обращения: 29.12.2025).