

XI. INTERNATIONAL TURKIC CULTURE, ART and PROTECTION OF CULTURAL HERITAGE SYMPOSIUM/ART  
ACTIVITY "TURKEY-BELARUS RELATIONS"



**Baranovichi  
State  
University**



**Germany  
Institute of  
World of Turks**



**Selcuk University  
Turkish Handicrafts  
Research and Application  
Center**

**XI. ULUSLARARASI  
TÜRK KÜLTÜRÜ, SANATI VE KÜLTÜREL  
MİRASI KORUMA SEMPOZYUMU/SANAT  
ETKİNLİKLERİ**

**"TÜRKİYE BELARUS İLİŞKİLERİ"**

**XI. INTERNATIONAL  
TURKIC CULTURE, ART and  
PROTECTION OF CULTURAL HERITAGE  
SYMPOSIUM/ART ACTIVITY  
"TURKEY-BELARUS RELATIONS"**

**Editörler:**

**Prof. Dr. Osman KUNDURACI-Ahmet AYTAÇ**

**22-27 Ekim 2017-Baranovichi/Belarus**

Tüm hakları saklıdır.

Copyright sahibinin izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının, elektronik, mekanik ya da fotokopi ile basımı, yayımı, çoğaltılması ve dağıtımı yapılamaz.

**Sayfa Tasarımı**  
Ahmet AYTAÇ

**Kapak Tasarımı**  
Ahmet AYTAÇ

**Dizgi ve Baskı**  
Anka Basım Yayın Ltd. Şti.

**Basım Tarihi:**  
25.12.2017

**ISBN:**  
978-975-448-224-9

- Kitapta Yer alan metinler, fotoğraf, resim, şekil ve çizimler, alıntı ile kaynakça sorumlulukları yazarlarına aittir.

**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:  
ОРГАНИЗАЦИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**(INCLUSIVE EDUCATION IN THE REPUBLIC OF BELARUS:  
ORGANIZING SUPPORT FOR LEARNERS WITH PECULIARITIES OF  
PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT)**

**Elena KLESCHEVA \***  
**Elena PONOMAREVA\*\***

**SUMMARY**

The article presents modern educational trends in the Republic of Belarus. Inclusive education is viewed as one of the possible prospects for humanization of education. Inclusive education involves the joint education of all children in the educational space of one institution, regardless of their psychophysical development. To implement pedagogical activity, psychological and pedagogical support of subjects of the educational process in the new conditions, fundamentally new specialists are required. The following article reveals the work directions of the department of pedagogy of the educational institution "Baranovichi State University" on promotion of inclusive education ideas, preparing future teachers for work in the conditions of inclusive education. Some aspects of the scientific research "The model of psychological support of students as subjects of inclusive education" developed by us as requested by the Ministry of Education of the Republic of Belarus are presented. We have developed an innovative model of psychological support of including students in the educational establishment proceeding from their social and educational needs. We have defined the main guidelines for the teacher-psychologist's work, who is an expert in social, pedagogical and psychological service - the structural unit of any educational institution of the Republic of Belarus. Besides, we have made adjustments to the educator-psychologist's functional and proposed a list of psychological and pedagogical characteristics of students with special psychophysical development.

Внедрение идей инклюзивного образования – один из трендов современной системы образования. В соответствии с «Концепцией развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития» [1] для детей с нарушениями развития в нашей стране открыты возможности получения образования в инклюзивных учреждениях образования – школах и дошкольных учреждениях. Инклюзивное образование реализуется на основе общего среднего (или дошкольного) образования, а не является частью, или формой специального образования. Инклюзивное, или включающее образование предполагает процесс обучения детей с особыми потребностями в учреждениях общего среднего образования, где обеспечивается индивидуальный подход и удовлетворение потребностей

---

\* Candidate of Psychology, Associate Professor, BarSU, Baranovichi, Republic of Belarus.

\*\*Candidate of Pedagogy, Associate Professor, BarSU, Baranovichi, Republic of Belarus.

каждого ребёнка, в том числе ребёнка с особенностями развития, предоставление максимальных возможностей для его развития. Успешность реализации идей инклюзивного образования, предполагающего организацию разных детей в общем пространстве и времени, зависит от многих условий. Поэтому специалисты обсуждают круг препятствий на пути внедрения инклюзивного образования, к числу которых относят и неготовность всей системы общего образования к принятию на равных ученика с особыми потребностями и ограниченными возможностями, и неподготовленность педагогов к работе с особенными учениками, и сложности установления гармоничных отношений между детьми в инклюзивном классе. Обобщенно можно говорить о существовании серьезных проблем в отношениях между разными субъектами в учреждении образования, в том числе в условиях инклюзивного образования. Данный круг проблем должен решаться с участием всех специалистов учреждений образования, обеспечивающих образовательный процесс.

В «Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь» [1] психолого-педагогическое сопровождение класса (группы) инклюзивного образования определяется как «форма взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка программы индивидуальной помощи, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей и т.д.)».

Кафедрой педагогики учреждения образования «Барановичский государственный университет» осуществляется работа по подготовке специалистов педагогических специальностей для работы в условиях инклюзивного образования. Мы, как выпускающая кафедра, обеспечиваем комплексную подготовку будущих учителей начальных классов и педагогов социальных. Без нашего внимания не остаются и студенты других специальностей педагогического профиля, которым на разработанных кафедрой и внедрённых в учебный план специальностей дисциплинах, факультативах, спецкурсах прививаем умение реализовывать свои профессиональные задачи с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Таким образом, кафедрой педагогики ведётся работа по развитию инклюзивного образования в Республике Беларусь в нескольких направлениях:

1. Учебная работа. В учебные планы всех педагогических специальностей университета внесены дисциплины или факультативы «Основы инклюзивного образования», «Практикум по работе с детьми с ОПФР», которые преподаются ведущими специалистами в данной области в Республике Беларусь. В результате изучения дисциплин студенты владеют и способны внедрять в педагогическую и методическую практику прогрессивные подходы, методы, приёмы работы со всеми субъектами инклюзивного образовательного пространства.

2. Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава. Уже на первый год кафедрой проводится

работа по разработке научно-исследовательской темы «Формирование профессиональной компетентности будущего педагога инклюзивного образования». Ежегодно выполняются задания Министерства образования Республики Беларусь по разработке научно-исследовательских тем в области инклюзивного образования. Временные научные коллективы разрабатывали Модель психолого-педагогического сопровождения лиц с ОПФР, обучающихся в учреждениях высшего образования, Модель патроната выпускников УВО с особенностями психофизического развития. На сегодняшний день осуществляется разработка Модели психологического сопровождения обучающихся с ОПФР, как субъектов инклюзивного образования учреждений общего среднего образования. Результаты научно-исследовательской деятельности внедряются в учебный процесс большинства учреждений высшего образования Республики Беларусь, в практику учреждений общего среднего образования, различных центров социальной поддержки.

3. Научно-исследовательская работа со студентами, которая прослеживается в преемственности в рамках курсового – дипломного – магистерского исследования по заявленной проблематике.

4. Популяризация идей инклюзивного образования. Большое внимание кафедрой педагогики уделяется популяризации идей инклюзивного образования. Членами кафедры изданы монографии, учебные и практические пособия, курсы лекций, учебно-методические комплексы, включающие новейшие результаты исследований в области инклюзивного образования. Наши идеи широко представлены в научных и научно-популярных статьях, в докладах на научных конференциях, круглых столах, семинарах, симпозиумах и т.д. Мы активно сотрудничаем с профессиональным сообществом учебных учреждений разного уровня, с которыми делимся своим опытом в рамках их учебно-методических объединений.

Кафедрой инициирована ежегодная Международная научно-практическая конференция «Проблемы формирования инклюзивной компетентности специалистов педагогических специальностей», которая объединяет единомышленников для обсуждения насущных барьеров по внедрению инклюзивного образования, возможностей и перспектив данной инновации, целесообразность и эффективность практических наработок педагогов-практиков.

Сегодня наш временный научный коллектив активно трудится над разработкой Модели психологического сопровождения обучающихся с ОПФР, как субъектов инклюзивного образования учреждений общего среднего образования.

Для описания содержания инновационной модели психологического сопровождения мы поставили перед собой ряд вопросов.

Во-первых, кто является субъектами инклюзивного образования? К субъектам инклюзивного образования мы относим обучающихся с особыми образовательными потребностями (в данном случае мы ограничились категорией обучающихся с особенностями психофизического развития), нейротипичных обучающихся, педагогов, родителей детей с ОПФР, родителей нейротипичных детей.

Во-вторых, каковы методологические основания профессиональной деятельности педагога-психолога инклюзивной школы? Мы считаем, что целесообразно деятельность педагога-психолога рассматривать с позиции системного подхода, социальные потребности субъектов инклюзивного образования рассматривать с точки зрения концепции самоактуализации А. Маслоу, их образовательные потребности - опираясь на культурно-историческую концепцию Л.С. Выготского.

В-третьих, какие проблемы существуют у субъектов общего среднего образования, которые препятствуют реализации концепции инклюзивного образования? Мы провели масштабное исследование на выборке респондентов в 250 человек, в которую входили учителя начальных классов, педагоги-психологи, педагоги социальные, нормотипичными обучающиеся и их родители, обучающиеся с особенностями психофизического развития и их родители. Мы выявили психологические барьеры по внедрению инклюзивного образования в школы, а так же определили возможные проблемы удовлетворения физиологических потребностей, потребности в принятии и принадлежности к социальной группе, потребности в самореализации и др. базовых потребностей всех субъектов образовательного процесса, которые однозначно препятствуют внедрению инклюзивного образования

Таким образом, мы определили перечень социальных и особых образовательных потребностей, которые существуют у обучающихся с особенностями психофизического развития. Нами внесены коррективы в направления деятельности педагога-психолога, в его функционал, определена система психологического сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, в частности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Данная разработка должна повлечь за собой:

- изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность педагога-психолога учреждений общего среднего образования;
- уточнения в функционале педагога-психолога как специалиста социально-педагогической и психологической службы;
- смещение акцентов в содержании деятельности педагога-психолога в его традиционных направлениях (просветительском и профилактическом, диагностическом, консультативном, коррекционно-развивающем) с нормы возрастного развития на социальные и образовательные потребности обучающегося;
- усиление развивающего направления профессиональной деятельности педагога-психолога, при этом снижение значимости коррекционной работы;
- выделение развивающего направления в самостоятельное направление профессиональной деятельности педагога-психолога;
- изменения в систему подготовки педагога-психолога к профессиональной деятельности в ряде аспектов;
- изменение профессионального мышления педагога-психолога в контексте осуществления психологического сопровождения обучающихся не с ориентацией на их возрастную норму развития, а на их выявленные особенности и компенсаторные функции учащихся с особенностями психофизического развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования Респ. Беларусь от 22.07.2015 № 608. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/> — Дата доступа: 15.06.2017.