УДК 373.2

М. С. Маркова
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ КАК ФОРМА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Введение. Дошкольное образование в современном мире предъявляет новые требования к воспитанию и обучению, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Одним из способов формирования экологических представлений о природных сообществах является экскурсия. Экскурсия — это одна из форм работы с детьми, в ходе которой дошкольники непосредственно могут соприкоснуться с миром живой природы. Однако традиционную экскурсию реализовать не всегда возможно. Но в связи с развитием информационных технологий педагоги в своей педагогической деятельности могут применять виртуальные экскурсии.

Виртуальная экскурсия рассматривается как эффективный инновационный инструмент, с помощью которого возможно расширить кругозор, обогатить и углубить знания детей. Также она развивает познавательный интерес подрастающего поколения к окружающему миру.

Основная часть. Виртуальная экскурсия — это организационная форма обучения, отличающаяся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов [1].

Виртуальная экскурсия представляет собой программно-информационный продукт в виде видео-, аудио- и графических материалов, предназначенный для интегрированного представления информации.

Термин «виртуальный» происходит от английского слова virtual — похожий, неотличимый. Действительно, между виртуальной и традиционной экскурсией много общего, например, они выполняют те же цели и задачи.

Виртуальные экскурсии имеют ряд преимуществ перед традиционными экскурсиями:

– погодные условия не мешают реализовать намеченный план и провести экскурсию по выбранной теме;

– не покидая здания дошкольного учреждения можно посетить и познакомиться с объектами, расположенными за пределами детского сада, города и даже страны;

– разработка и проведение виртуальных экскурсий педагогами способствует ознакомлению с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера;

– доступность, возможность повторного просмотра, наглядность, наличие интерактивных заданий — всё это является преимуществами виртуальных экскурсий [2].

Как и при разработке любого проекта в основе подготовки виртуальной экскурсии лежит определённый алгоритм действий, позволяющий педагогам добиться успешного результата. Наиболее важными этапами при создании виртуальной экскурсии являются:

– постановка цели и задач экскурсии;
– выбор темы;
– изучение литературы по данному вопросу;
– отбор и изучение экскурсионных объектов;
– отбор фото и иллюстраций,
– составление маршрута экскурсии на основе видео- и фоторяда;
– подготовка речи экскурсовода;
– составление плана ведения экскурсии;
– показ экскурсии.

Маршрут любой экскурсии представляет собой наиболее удобный путь следования экскурсионной группы, способствующий раскрытию темы. Последовательность материал видеоряда надо представить так, чтобы он максимально раскрывал выбранную тему. Одним из обязательных условий при составлении виртуальной экскурсии является организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение наглядной основы для раскрытия темы. Составляя текст виртуальной экскурсии необходимо обратить внимание педагогов на то, чтобы он соответствовал возрастным особенностям воспитанников и полностью раскрывал тему. Текст должна отличать краткость, чёткость формулировок, необходимое количество фактического материала, литературный язык. Материал размещается в той последовательности, в которой показываются объекты, и имеет чёткое деление на части. Каждая из них посвящается одному из объектов [3].

Проведение виртуальной экскурсии можно осуществлять в групповой индивидуальной деятельности, главное, чтобы информация удовлетворяла познавательные интересы детей и способствовала использованию освоенного материала в практической деятельности дошкольников (сюжетно-ролевой игре, изобразительной, моделирующей, музыкальной, познавательной, деятельности).

Во время виртуальных экскурсий меняется взаимодействие педагога с воспитанниками: его активность уступает место активности воспитанника, задача взрослого — создать условия для их инициативы. Воспитанники

© Маркова М. С., 2022

Репозиторий БарГУ

выступают полноправными участниками, их опыт важен не менее, чем опыт взрослого, побуждает воспитанников к самостоятельному поиску, исследованию.

Данный вид экскурсий позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке.

Использование виртуальных экскурсий позволяет не просто сформировать у дошкольников представления об окружающем мире, но и значительно повысить интерес детей к занятиям, развить познавательные способности. Кроме того, способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей [4].

Информационные технологии в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста совершенствуют способы и средства организации детской деятельности, обеспечивают разностороннее развитие личности ребёнка-дошкольника, а также готовят его к жизни в информационном обществе. Поэтому использование интерактивных технологий является эффективным средством развития познавательных интересов современных дошкольников.

Виртуальная экскурсия приводит к развитию наблюдательности, способности переживать и элементарно анализировать увиденное, а также развивать творческое воображение, формирование представления об уникальности увиденного.

Заключение. Таким образом, использование виртуальных экскурсий делает образовательный процесс в детском саду более интересным, качественным, результативным.

В настоящее время традиционная экскурсия несколько теряет свою популярность, не смотря на свою дидактическую значимость. Главная причина кроется в недоступности большинства объектов. Это серьёзное ограничение снимается при использовании средств новейших информационных технологий.

Список цитируемых источников

1. *Вербицкий, А. А.* Экскурсии в ДОУ: методология и практика : учебник / А. А. Вербицкий. — Новосибирск, 2019. — 145 с.
2. *Афанасьева, А. Н.* Методика экологического воспитания дошкольников / А. Н. Афанасьева // Молодой учёный. — 2017. — № 9.
3. *Силина, Е. Н.* Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений / Е. Н. Силина // Молодой ученый. — 2016. — № 7.6 (111.6). — С. 213—214.
4. *Строгонова, Ю. В.* Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван. // Молодой учёный. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 181—182.

УДК 373.2

А. Н. Маскаленчик
Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ СЧЁТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Введение. На современном этапе счёт является ведущей ступенью в образовании человека. Ещё с раннего детства человеку стремятся преподать навыки счёта, которые используются и усовершенствуются всю жизнь. Началом формирования навыков счёта является дошкольное обучение математике. В детском саду дошкольники знакомятся со счётом. Математические задачи и упражнения со счётом учат детей думать, логически мыслить, расширяют их представления об окружающем мире.

Основная часть. Счёт — одно из ведущих понятий в математике. По определению А. В. Белошистой, счёт — это «действие по значению глагола «считать»; вычисление, определение каких-либо количественных показателей или перечисление элементов последовательности чисел» [1].

З. А. Михайлова и Е. А. Носова подчёркивают, что «счёт включает в себя структурные компоненты:

– цель (выразить количество предметов числом);

– средства достижения (процесс счёта, состоящий из ряда действий, отражающих степень освоения деятельности);

– результат (итоговое число): сложность представляется для детей в достижении результата счёта, т. е. итог, обобщение» [2].

Основоположники системы математического образования дошкольников Я. А. Коменский и И. Г. Песталоцци [3] считали, что основы арифметики можно заложить уже на третьем году жизни, когда дети начинают считать до пяти, а впоследствии до десяти или, по крайней мере, начинают ясно выговаривать эти числа. Если на четвёртом, пятом, шестом году они научатся считать по порядку до двадцати и быстро различать, что 7 больше 5, 15 меньше 30, то этого будет достаточно для их математического образования.

© Маскаленчик А. Н., 2022

Репозиторий БарГУ