

О ФОРМИРОВАНИИ СЛУХО-ПРОИЗНОСИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Данная работа посвящена рассмотрению такого вопроса, как формирование слухо-произносительных навыков у младших школьников в процессе обучения иностранным языкам. Ее задачей является изучение эффективных способов обучения английскому языку.

Для того, чтобы обеспечить успешное усвоение младшими школьниками фонетической системы иностранного языка преподавателю необходимо учитывать особенности детей данного возраста. Мы предполагаем, что учет возрастных психологических особенностей ребенка и его интересов будет способствовать повышению мотивации к изучению иностранного языка, в том числе и формированию слухо-произносительных навыков.

Как известно, возраст от 6 до 8 лет благоприятен для изучения данного предмета. Младший школьник легко запоминает небольшой по объему материал и легко его воспроизводит. У него развито непроизвольное внимание. Ведущим видом деятельности является игра. Е. Негневицкая пишет «игра не противостоит учебной деятельности, а органично связана с ней. Именно употребление игровых приемов позволяет заложить основу для формирования главных компонентов учебной деятельности» [1, с. 5].

Естественно, эффективность обучения ребенка в большой степени зависит от его учета жизненного опыта и интересов. С целью определения интересов школьников данного возраста нами было проведено анкетирование, в котором участвовало 10 учеников младших классов средней общеобразовательной школы. Детям были заданы следующие вопросы: «Что вы любите читать в свободное время?», «Чем вы занимаетесь в свободное время?» и другие. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что наибольший интерес у них вызывают сказки и компьютерные игры (80% испытуемых). Сказки и компьютерные игры способствуют развитию мыслительной деятельности и воображения. Следовательно, сказки и компьютерные игры целесообразно интегрировать в образовательный процесс по иностранному языку.

Для решения этой задачи необходимо отобрать фонетический материал. Анализируя учебное пособие для подготовительных классов общеобразовательной школы и школ с углубленным изучением английского языка [2] мы пришли к заключению, что основной принцип данного пособия является коммуникативность, в результате чего фонетический материал предъядвляется не изолированно, а в контексте.

Основываясь на данных анкетирования и результатах анализа учебного пособия, мы рекомендуем при предъядвлении фонетических явлений учащимся начальной школы использовать упражнения, моделирующие компьютерные игры со сказочным сюжетом.

С целью введения и тренировки звуков [h], [ou], [w], [r], [u:], [t], [e] мы предлагаем следующий учебный материал:

Ребята, представьте перед собой экран компьютера, а в руке у вас джойстик. Герои нашей игры — Гермиона и Гарри. Перед ними стоит задача — уничтожить злого колдуна, который хочет разрушить Школу Магии. И вот наши герои отправляются в дремучий лес, где живет колдун. Многих сказочных героев они встретили, и первым был Попугай. Они начали разговаривать:

— Hello, what is your name? [H-h hellou w-w-wot iz jo: neim]

— My name is Willy. My name is W-w-willy.

Ребята познакомились с Вили и узнали дальнейший путь. Правда, Вили рассказал все не сразу, а предложил выполнить следующие задания. Первое — сосчитать сколько шишек на еловой ветке.

— One, two, three, four, five! [w-w-w^p, t, tu:, e-e-e:ri:, fo:, faiv]

— Good. [gud]

Второе задание — назвать цвета перьев Вилли.

— Red, green, tyellow and blue. [r-r-red, gr-gr-gri:n, jellou-ou and blu:-u:]

— Very good. [veri gud].

Практика свидетельствует, что благодаря систематическому использованию данного вида упражнений задача формирования слухо-произносительных навыков реализуется эффективнее.

Список источников

1. *Негневицкая, Е. И.* Обучение английскому языку в 1 классе : пособие для учителя / Е. И. Негневицкая, З. М. Никитенко, А. А. Ленская. — Минск : Нар. асвета, 1993. — 160 с.
2. *Седунова, Н. М.* Волшебная шкатулка: учеб. пособие для подготовительного класса общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением английского языка / Н. М. Седунова, А. Ф. Каркашин, Л. М. Лапицкая. — Минск : Выш. шк., 2002. — 80 с.