

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Курский государственный медицинский университет»
Минздрава России
(ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России)

Кафедра организации и менеджмента фармации
Кафедра русского языка и педагогики
Кафедра общественного здоровья, организации и экономики здравоохранения Института
непрерывного образования



«НАУКА В АУДИТОРИИ: ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
ДЛЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

(18 декабря 2024 г.)

Курск, 2024

УДК 378.147: 001.891(063)
ББК 72.5я43
Н 34

Наука в аудитории: образовательные технологии для исследовательской деятельности: сборник научных трудов I Международной студенческой научно-практической конференции (18 декабря 2024 г.) – Курск: Изд-во КГМУ, 2024. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) – 699 с.

В сборник включены работы студентов, аспирантов, ординаторов, молодых ученых – участников I Международной студенческой научно-практической конференции «Наука в аудитории: образовательные технологии в исследовательской деятельности».

Содержание статей отражает отношение студентов, магистрантов, аспирантов к актуальным проблемам гуманитарных и социальных наук, современного медицинского образования, жизни молодежи в современном обществе, этике научных исследований, влиянию научной деятельности на профессиональное становление студентов. Широко представлены научные исследования в области истории медицины и медицинского права, по проблемам общественного здоровья и организации здравоохранения России и других стран мира.

Материалы предназначены для преподавателей, студентов, магистрантов, аспирантов и ординаторов. Статьи публикуются в авторской редакции.

Редакционная коллегия:

доктор фармацевтических наук, профессор А.И. Овод
доктор медицинских наук, профессор Р.К. Калматов;
кандидат филологических наук, доцент И.А. Ковынева
кандидат фармацевтических наук, доцент В.А. Солянина
кандидат филологических наук Н.Н. Самчик
кандидат медицинских наук доцент К.Ш. Сакибаев
кандидат философских наук доцент Н.В. Девдариани
кандидат филологических наук доцент Т.Н. Мельникова
кандидат филологических наук доцент Е.П. Пустошило

ISBN 978-5-7487-3265-9

© ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России, 2024

БАРЬЕРОВ И СОЗДАНИЕ ПОНИМАНИЯ <i>Гарлыева А.</i> Минск, Республика Беларусь	
РОЛЬ СНА В РЕГУЛЯЦИИ СТРЕССА И КОГНИТИВНЫХ ФУНКЦИЙ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СТУДЕНТОВ КРСУ <i>Гасанов Р.Ф.</i> Бишкек, Кыргызстан	128
КОРРЕЛЯЦИОННО - РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ ПЕРВИЧНОЙ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ НАСЕЛЕНИЯ РОССИИ <i>Герасимова А.А.</i> Курск, Российская Федерация	130
ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИРАНЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Гесмати С.Ф., Комлева М.В.</i> Москва, Российская Федерация	131
ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К НОВОМУ УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ <i>Глазнева А.С., Шевцова А.И., Терских А.П.</i> Воронеж, Российская Федерация	133
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О ВЫДАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГАХ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ <i>Голуб И.А.</i> Минск, Республика Беларусь	135
ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ <i>Гомлякова А.А.</i> Курск, Российская Федерация	138
ПРОФИЛАКТИКА ЗРИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА <i>Гонтажевский А.В.</i> Курск, Российская Федерация	139
К ВОПРОСУ О ПРАВОВОМ РЕГУЛИРОВАНИИ ТЕКСТОВ В МЕДИАПРОСТРАНСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ <i>Горбатенко. Е.М., Приходько С.А.</i> Краснодар, Российская Федерация	141
«ЗАПИСКИ ЮНОГО ВРАЧА» М. А. БУЛГАКОВА: КОЛЛИЗИИ ВРАЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ <i>Горбачева В. Д., Петрова Н.Э.</i> Курск, Российская Федерация	145
ВКЛАД ЖЕНЩИН В МЕДИЦИНУ НА ТЕРРИТОРИИ БЛИЖНЕВОСТОЧНОГО РЕГИОНА <i>Губарева А.И.</i> Москва, Российская Федерация	148
РУССКИЙ ЯЗЫК В МИРОВОЙ КУЛЬТУРЕ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ <i>Гуков А.Е.</i> Курск, Российская Федерация	149

помощью в какой-либо непредвиденной ситуации. Также предпочтительнее, чтобы тьютор был бы с того же факультета, что и обучающийся, для того, чтобы мог больше рассказать о получаемой профессии, особенностях изучаемых дисциплин, ведущих преподавателях, истории и расположении учебных корпусов вуза[3, 4].

В завершении анкеты был задан вопрос о процессе адаптации на настоящий момент и оценке его уровня. Около 70% опрошенных отметили что, уже к началу второго курса смогли практически полностью адаптироваться к новым условиям образовательного процесса, а 2% до сих пор испытывают некоторые проблемы в адаптации.

Выводы. Таким образом, процесс учебной адаптации на фармацевтическом факультете проходит достаточно в комфортных условиях, позволяя большинству студентов уже к началу второго курса учиться для того, чтобы стать грамотными специалистами.

Литература

1. Психологическая адаптация студента в вузе // URL: <https://www.yandex.ru/video/preview/11066825571135993625> (дата обращения 24.10.2024).
2. Султанова И.В. Факторы социально-психологической адаптации студентов-первокурсников // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-studentov-pervokursnikov/viewer> (дата обращения 24.10.2024).
3. Терских А.П. Выявление критериев адаптации студентов-первокурсников / А.П. Терских, Т.Н. Жилиева // В сборнике: Выюновские чтения – 2024. материалы II международной научно-практической конференции, проводимой в рамках года семьи в Российской Федерации, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н.И. Выюновой. Воронеж, 2024. С. 562-566.
4. Терских А.П. Психологические проблемы учебной адаптации студентов-первокурсников в медицинском вузе / А.П. Терских, М.Д. Новикова, Ю.О. Дьяченко-Каляпина // В сборнике: Проблемы общественного здоровья, организации здравоохранения и фармации. Сборник трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Курск, 2024. С. 152-154.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БИОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ О ВЫДАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГАХ В ПРОЦЕССЕ КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Голуб И.А.

Научный руководитель –Зеленко С.В.

Академия образования

Минск, Республика Беларусь

Актуальность. Современное стремительно развивающееся общество нуждается в активных, образованных, нравственных людях, осознающих ответственность за будущее своей страны и способных противостоять огромному количеству вызовов и угроз, таящихся в коммуникативно-информационном пространстве. В связи с чем подтверждается востребованность в социуме активной коммуникативной личности, умеющей отстаивать свою точку зрения, принимать самостоятельные аргументированные решения в ситуации нравственного выбора, грамотно и четко транслировать нравственные ценности в духовных традициях белорусского общества.

Цель исследования – определение условий формирования интеллектуально развитой коммуникативной личности, владеющей языком во всех видах речевой деятельности, способной эффективно взаимодействовать с другими людьми в различных сферах и ситуациях общения.

Материалы и методы. В качестве эмпирического материала исследования выступили учебные программы по дисциплинам педагогического профиля (русской детской литературе, белорусской

детской литературе, педагогике, основам педагогики, белорусскому языку (профессиональной лексике), русскому языку и русскому языку как иностранному. В качестве ведущего метода исследования был использован контент-анализ.

Результаты исследования. Анализ педагогических источников показал, что на современном этапе высшему образованию отводится важная роль в развитии коммуникативной личности, при том, что в качестве первоочередной задачи выступает воспитание личности, которая должна быть компетентна в построении продуктивной коммуникации: может эффективно осуществлять профессиональную деятельность, реализовывать свой потенциал в других сферах жизнедеятельности. На развитие такой личности ориентированы новые образовательные стандарты Республики Беларусь поколения 3+, где в качестве ключевого ориентира обозначен компетентностный подход. Изложенные в документе требования к профессионально-педагогической подготовке направлены на формирование у студентов-будущих педагогов ключевых компетенций, соответствующих требованиям, которые предъявляются к выпускникам учреждений высшего образования в профессиональной сфере. Среди ключевых компетенций первостепенное значение имеет коммуникативная компетенция, по той причине, что с ее помощью осуществляются ориентирование в социальных ситуациях, определение личностных особенностей и эмоционального состояния других людей, установление психологического контакта, формируется культура речи [1]. Коммуникативные компетенции выполняют ряд функций, которые определяются требованиями к студенту как личности – это успешная адаптация и социализация личности как в общественной так и в профессиональной жизни, наличие активной жизненной позиции, возможность личностного и профессионального роста, позитивный психологический настрой, успешное взаимодействие в деятельности, направленность на саморазвитие [3].

Во многих исследованиях подчеркивается мысль о повышенной речевой ответственности профессии педагога, поэтому ученые говорят о коммуникативной компетенции как важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущего педагога [2; 4]. Профессиональная деятельность педагога имеет ряд связанных с коммуникативной сферой особенностей – необходимость постоянной работы с текстовой информацией и научно-справочной литературой; передача информации и обмен ею с обучающимися, членами коллектива; участие в монологической и диалогической формах общения для решения практических задач, разрешения проблемных ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности; необходимость использования невербальных средств в дополнение к вербальным. Это значит, что коммуникация затрагивает все виды деятельности педагога и оказывает влияние на результаты его работы. Отсюда делаем вывод, что выпускник учреждения высшего образования, а в нашем случае будущий педагог, должен стать как компетентным специалистом (получить знания специального характера), так и сильной коммуникативной личностью, готовой к эффективной коммуникации, т. е. владеть как профессиональными, так и коммуникативной компетенцией, развитие которой происходит в высшей школе с соблюдением профессиональной направленности студента. Говоря о речевой деятельности студентов-будущих педагогов следует подчеркнуть, что только речевая деятельность педагогов, в отличие от деятельности представителей других профессий, имеет целенаправленное воспитательное и дидактическое воздействие [4, с. 13].

Развитие и формирование коммуникативной компетенции происходит в русле коммуникативно-деятельностного подхода, который в настоящее время считается одним из продуктивных и перспективных в современной педагогике. Деятельность педагога в русле данного подхода подразумевает различные виды действий. Во-первых, это коммуникативное поведение преподавателя в ходе проведения лекционных, практических, семинарских занятий, предусматривающее обучение общению, использование языка с целью обмена мыслями, создание эмоционально-психологической атмосферы на занятии средствами языка. Немаловажным является подбор и использование материалов, значимых для будущих педагогов и демонстрирующих конкретные ситуации общения, например, биографическая информация о выдающихся белорусах,

создателях первых букварей, педагогах-просветителях, педагогах-классиках, педагогах-ветеранах Великой Отечественной войны может быть востребована в дальнейшей профессиональной деятельности в качестве учебного или воспитательного ресурса. Далее следует назвать такие виды деятельности педагога как выявление знаний и умений обучающихся; организацию труда в соответствии с развитием и индивидуальными особенностями студентов; стимулирование речевой деятельности, развитие интеллектуально-коммуникативных умений посредством применения принципа ситуативности, рассматриваемого в данном контексте как средство, при помощи которого реализуется коммуникативный подход в обучении. Значимой будет деятельность по созданию и поддержанию у обучающихся потребности в общении и усвоении с ее помощью профессионально значимой информации (биографическая информация выдающейся личности будет выступать как средство саморазвития студента-будущего педагога и развития яркой неординарной личности его будущего воспитанника), а также информации, представляющей общекультурную ценность, например, биографии педагогов-просветителей демонстрируют современной молодежи примеры гражданского служения Отечеству и своим современникам, которое они понимали как заботу за судьбу страны; показывают жертвенность и бескорыстность просветителей, действующих во имя общественного блага; открывают неиссякаемый потенциал творчества, направленный на созидание в сложных исторических реалиях; формируют уважение к великим предкам белорусского народа.

В деятельности обучающихся предполагается взаимодействие в процессе общения, связанное с применением речевых средств и освоением различных способов работы с информацией; усвоение учебного материала и осознанное продуцирование хорошо структурированных, представляющих оценку, передающих свои мысли, чувства, отношения собственных речевых высказываний (использование творческого подхода для создания уместной ситуации и стратегическим целям биографического текста); коллективное учебное сотрудничество, направленное на формирование как познавательных мотивов (стремление овладеть способами самостоятельного приобретения знаний, интерес к результату учения и оценке), так и формирование таких важных для будущего педагога качеств личности как самостоятельность и ответственность, трудолюбие и работоспособность, инициативность и деловитость, готовность к самообразованию и повышению квалификации на протяжении всей трудовой деятельности.

Выводы. Анализ некоторых учебных программ показал, что они в недостаточной степени сориентированы на развитие речевого, прагматического, социокультурного, стратегического компонентов коммуникативной компетенции, следовательно, мы можем использовать потенциал гуманитарных дисциплин для коммуникативного развития личности, включая в них биографическую информацию о выдающихся личностях, в частности, о выдающихся педагогических деятелях Беларуси. Следует также подчеркнуть мысль о важности и востребованности в практике педагогов биографической информации о белорусах, создателях первых букварей, педагогах-просветителях, педагогах-классиках, педагогах-ветеранах Великой Отечественной войны, так как она может быть использована в различных педагогических целях: для популяризации учительского труда; как средство для создания и поддержания имиджа педагогической профессии; для осуществления профессиональной ориентации обучающихся; в качестве учебного и воспитательного материала, способствующего привитию нравственных ценностей и т. д.

Литература

1. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога / В. Н. Введенский // Педагогика. – 2003. – № 10. – С. 11–17.
2. Герасименко, Н. А. Речь педагога – важнейшая составляющая его профессиональной подготовки / Н. А. Герасименко // Педагогическое образование и наука. – 2003. – № 2. – С. 65–66.
3. Максимова, Е.Б. Формирование коммуникативных компетенций студентов вузов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Максимова Елена Борисовна ; Моск. гос. гум. ун-т им. М. А. Шолохова. – М., 2007. – 27 с.

4. Русецкий, В.Ф. Коммуникативная компетенция учителя-филолога: теория и практика формирования / В. Ф. Русецкий. – Минск : БГУ, 2001. – 185 с.

**ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ
КАЧЕСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ**

Гомлякова А.А

Научный руководитель - Сергеева Н.М.

Курский государственный медицинский университет

Курск, Российская Федерация

Репозиторий БарГУ