

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Барановичский государственный университет»

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Межвузовский сборник научных статей
с международным участием

Выпуск 8

*Рекомендовано
редакционно-издательским советом
учреждения образования
«Барановичский государственный университет»*

Барановичи
БарГУ
2019

УДК 159.9

Межвузовский сборник содержит статьи, посвященные актуальным проблемам возрастной, педагогической и социальной психологии. Представлены результаты теоретико-эмпирических исследований и авторские методические разработки.

Адресуется специалистам системы профессионального образования, студентам учреждений высшего образования, аспирантам, научным и практическим работникам в области образования.

Редакционная коллегия:

д-р с.-х. наук, проф. В. И. Кочурко (*председатель*);
канд. психол. наук, доц. Т. Е. Яценко (зам. председателя редколлегии, науч. ред.);
д-р мед. наук, проф. С. А. Игумнов; д-р психол. наук, проф. Я. Л. Коломинский;
д-р психол. наук Г. В. Лосик; д-р психол. наук, проф. В. В. Рубцов;
д-р психол. наук, проф. В. И. Панов; д-р психол. наук, проф. М. В. Савчин;
д-р психол. наук, проф. В. В. Селиванов; д-р филос. наук, доц. Н. А. Ореховская;
канд. психол. наук, доц. О. В. Белановская; канд. психол. наук, доц. Т. Ф. Велента;
канд. психол. наук Т. Д. Карягина; канд. психол. наук, доц. Е. А. Клещёва;
канд. психол. наук, доц. Е. И. Медведская;
канд. психол. наук, доц. Н. И. Олифирович;
О. Н. Бертош (отв. ред.)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	6
Анисимова О. А. Социально-психологические трудности адаптации студентов в инклюзивной образовательной среде	7
Анисимова О. А., Яценко Т. Е. Социально-психологические особенности виктимного поведения в юношеском возрасте	17
Белановская М. Л., Олифирович Н. И. Дисфункции родительской семьи как фактор нарушения социализации личности	25
Белоус Р. Н., Довженко В. С. Особенности проявления тревожности у студентов	33
Бельская-Корней Н. В. Особенности установок относительно брака и семьи на современном этапе развития общества	40
Быковская Е. Д., Андрущенко П. В. Взаимосвязь самооотношения юношей и склонности к интернет-аддикции	46
Быковская Е. Д., Толкачева А. О. Представления о стиле семейного воспитания у подростков на первой стадии интернет-аддикции	53
Велива С. В. Психические состояния детей с расстройствами аутистического спектра при различных стилях детско-родительских отношений	59
Водяха С. А., Водяха Ю. Е. Смыслоразнозначные ориентации студентов в начале XXI века	67
Высоцкая Н. В. Социально-ориентированная деятельность педагога по формированию духовности молодежи в инклюзивной образовательной среде	73
Дробышевская Е. В. О применении комплексного подхода к исследованию психологических особенностей профессиональной деформации личности	78
Есикова Т. В., Лоек К. Развитие духовно-нравственной культуры личности в процессе образования	87
Иванцов С. В. Типы личности в энеаграмме и других типологиях	94
Кайгородова Н. З., Курсакова Е. Н. Эмоциональное выгорание в контексте смыслоразнозначных ориентаций участковых уполномоченных полиции	104
Коптева С. И., Пузыревич Н. Л. Проектная деятельность в рамках волонтерской практики как средство профессиональной самореализации студентов-психологов	111
Кухтова Н. В., Осинский А. Е. Содержательные характеристики самооценки пожилых людей	120
Леякова В. С. Удовлетворенность браком супругов с разным уровнем эмоционального интеллекта	128
Мазилов В. А., Слепко Ю. Н. Проблема одаренности в психологических исследованиях российских и зарубежных ученых	134
Мерзлякова Е. Л., Волков Е. Н. Критическое мышление как основа становления профессионализма: перспективы и сложности реализации подхода в постсоветском пространстве	139
Михайлова Е. С. Особенности проявления копинг-стратегий у курсантов с разным уровнем локуса контроля	149

Нестер Е. Ф., Мартиновская А. В. Особенности типа привязанности к матери и отношения к сиблингам в младшем школьном возрасте	154
Нестер Е. Ф., Шевко Т. Н. Взаимосвязь детско-родительских отношений и креативности мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	162
Олифиревич Н. И., Башкирова Е. Н. Взаимосвязь мотивации и личностных характеристик студентов-психологов дневной и заочной формы получения образования	170
Олифиревич Н. И., Дмуховская О. П. Гендерные особенности лидерства в супружеской паре	174
Остроменцкая Т. К., Федотов П. В. Личностные особенности продавцов-консультантов с разным уровнем эффективности профессиональной деятельности	180
Ореховская Н. А. Инклюзия в образовании: особенности в российской реальности	186
Осокина К. А. Взаимосвязь когнитивного стиля (полезависимость — полнезависимость) и личностной тревожности в стрессовых состояниях	195
Разумова Е. М., Клюкина А. А. Психологические аспекты волонтерской деятельности	199
Рзаева Ж. В., Степачева С. Г. Особенности эмпатии юношей и девушек из многодетных семей	206
Русецкая Л. А. Отношение будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития как к потенциально виктимной категории людей	216
Семенова Т. Н. Формирование навыков пересказывания у дошкольников с общим недоразвитием речи на материале русских и чувашских народных сказок	223
Скрипачева Е. И. Проявление просоциального поведения и его компонентов у детей младшего школьного возраста	231
Соколова К. Л. Динамика профессионального самосознания студентов-психологов	239
Тхорик Н. С., Полещук М. С., Барташевич С. А. Социально-психологические характеристики личности студентов-волонтеров	247
Тхорик Н. С., Тересани Е. Э. Социальные установки к неизлечимо больным у студентов-волонтеров как научно-практическая проблема	251
Шах А. В. Разработка автоматизированной информационной системы для изучения виктимности обучающихся подросткового и юношеского возраста	258
Шулева Е. И. Национально-психологические особенности этнической идентичности и этнической толерантности молодежи	265
Ясинских Л. В. Развитие психологической культуры личности в процессе ценностно-смыслового восприятия произведений искусства	275
Яценко Т. Е., Вольнич У. С. Динамика характеристик пищевого поведения виктимных девушек на протяжении юношеского возраста	283
Яценко Т. Е., Вольнич Я. С. Структура перфекционизма студентов-прокрастинаторов	291

Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении подростков со здоровым и патологическим перфекционизмом	298
Яценко Т. Е., Подчашинская А. Н. Стилиевые характеристики материнского отношения в представлении мальчиков подросткового возраста со здоровым и патологическим перфекционизмом	304
Яценко Т. Е., Олифирович Н. И., Плавник Н. К. Психологическая диагностика виктимности в подростковом и юношеском возрасте: новый психодиагностический инструментарий	312
Сведения об авторах	323

Репозиторий БарГУ

Л. А. Русецкая

Барановичский государственный университет, Барановичи, Беларусь

ОТНОШЕНИЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ЛИЦАМ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ПОТЕНЦИАЛЬНО ВИКТИМНОЙ КАТЕГОРИИ ЛЮДЕЙ

В статье представлены результаты исследования когнитивной составляющей отношения будущих педагогов к лицам с особенностями психофизического развития. Описаны различия в представлениях студентов факультета педагогики и психологии и студентов факультета славянских и германских языков о межличностных качествах, личностных характеристиках лиц с особенностями психофизического развития.

Ключевые слова: отношения; когнитивный компонент отношений; лицо с особенностями психофизического развития.

Рис. 1. Табл. 1. Библиогр.: 4 назв.

L. A. Rusetskaya, Y. V. Gamaniuk

Baranovichi State University, Baranovichi, Belarus

ATTITUDE OF FUTURE TEACHERS TO PEOPLE WITH FEATURES OF PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT

The article presents the results of a study of the cognitive component of the attitude of future teachers to people with peculiar psychophysical development. The differences in the ideas of students of the Faculty of Pedagogy and Psychology and students of the Faculty of Slavic and Germanic languages about interpersonal qualities, personal characteristics of people with peculiar psychophysical development are described.

Key words: relations; the cognitive component of the relationship; a person with peculiarities of psychophysical development.

Fig. 1. Table 1. Ref.: 4 titles.

Введение. Согласно статистическим данным, на фоне сокращения общего количества детей в возрасте до 18 лет количество детей с особенностями психофизического развития (ОПФР), нуждающихся в специальном образовании, увеличивается и сегодня составляет 7,14% от общей численности детей в Беларуси.

При этом группа детей с ОПФР неоднородна. Это определяется разнообразием видов нарушений психофизического развития (нарушения слуха, зрения, речи, функций опорно-двигательного аппарата, эмоциональной сферы, интеллектуальная недостаточность), временем наступления нарушения и его глубиной, своевременностью и качеством коррекционно-педагогической и психологической помощи, характером отношений в семье и др. Диапазон различий имеет место и в каждой категории детей с ОПФР.

На фоне растущего уровня культуры, духовности общества, экономического уклада жизни необходим конструктивный подход к решению вопроса образования лиц с ОПФР. В нашей стране приобретает все большую популярность инклюзивное образование.

Инклюзивное или включенное образование — термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (но не только с особенностями психофизического развития) в общеобразовательных (массовых) школах. В Республике Беларусь огромное внимание уделено детям с ОПФР, что нашло свое отражение в принятой Концепции развития инклюзивного образования лиц с ОПФР 2016—2020 гг. [1]. Концепция представляет собой систему взглядов на принципы, цели, задачи, приоритетные направления и механизмы развития инклюзивного образования обучающихся с ОПФР в национальной системе образования [2].

Однако введение инклюзивного обучения в массовое образование затруднено не только отсутствием совершенной нормативной базы, но и недостаточной подготовкой педагогических кадров. При этом для педагога важно не только владеть теоретическими знаниями об особенностях нарушений психофизического развития обучающихся, но и позитивно к ним относиться. Именно этот фактор в большей степени влияет на создание благоприятных условий для получения образования лицами с ОПФР на всех возрастных этапах.

Основная часть. Согласно В. Н. Мясичеву, отношения личности представляют результат взаимодействия человека с другими людьми, окружающей средой и результат того, насколько среда способствует развитию индивидуальных черт личности, в том числе и в области предметной деятельности. В структуре отношений В. Н. Мясичев выделяет эмоциональную, оценочную (когнитивную),

познавательную) и конативную (поведенческую) стороны. Каждая сторона отношения определяется характером взаимодействия личности с окружающей средой и людьми [3].

Эволюция отношения к лицам с ОПФР от нетерпимости и жестокости на ранних этапах развития общества до сострадания, помощи и признания их полного гражданского равноправия привела к новой философии. Важным социальным условием является возможность лиц с ОПФР стать самостоятельными, независимыми, равноправными членами общества, максимально реализуя себя в нем.

Сегодня лица с ОПФР имеют право на получение образования в соответствии с их познавательными возможностями в адекватной их здоровью среде обучения. Их права защищены Законами Республики Беларусь «Аб правах дзіцяці» (1992), «Об образовании лиц с особенностями психофизического развития (специальном образовании)», Кодексом Республики Беларусь об образовании (2011) [1; 4]. В настоящее время широко внедряется совместное получение образования лицами с ОПФР с их нормально развивающимися сверстниками. Важнейшим условием социальной интеграции является формирование позитивного отношения здоровых граждан к лицам с ОПФР. При этом лица с ОПФР составляют потенциально виктимную категорию людей, т. е. обладают предрасположенностью к позиционированию себя как жертвы в межличностных отношениях. Это во многом обусловлено построением социальным окружением дисфункциональных отношений с лицами с ОПФР, в основе которых необоснованная помощь, снисходительность, внушение им «слабости и беззащитности», формирование у них установки «мне должны» (как компенсация имеющейся физиологической уязвимости). Поэтому актуальность приобретает формирование у будущих педагогов умения выстраивать ассертивные межличностные отношения с детьми с ОПФР, базирующееся на раскрытии их потенциала, поддержании их самостоятельности и формировании у них чувства самодостаточности.

Нами было проведено исследование, выполненное при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ—РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции» (БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект

№ 18-513-00010). Цель исследования — изучение отношения будущих педагогов к лицам с ОПФР. Мы предположили, что существуют различия в когнитивном компоненте отношения к лицам с ОПФР у будущих педагогов разных специальностей.

Исследование проведено на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку составили 140 студентов, обучающихся на педагогических специальностях: 70 студентов факультета славянских и германских языков; 70 студентов факультета педагогики и психологии. Для проведения исследования был использован диагностический инструментарий: «Диагностика межличностных отношений (Т. Лири, в адаптации Л. Н. Собчик)»; тест «Кто Я?» (М. Кун, Т. Макпартленд; модификация Т. В. Румянцевой).

Вычисление средних баллов по шкалам методики Т. Лири позволило создать личностный профиль лиц с ОПФР, имеющийся в сознании студентов (рисунок 1).

Согласно методике, характеристики, не выходящие за пределы 8 баллов, свойственны гармоничным личностям, у которых не наблюдается акцентуаций и явных трудностей социальной адаптации. Максимально выраженные октанты, соответствуют преобладающему стилю межличностного поведения.

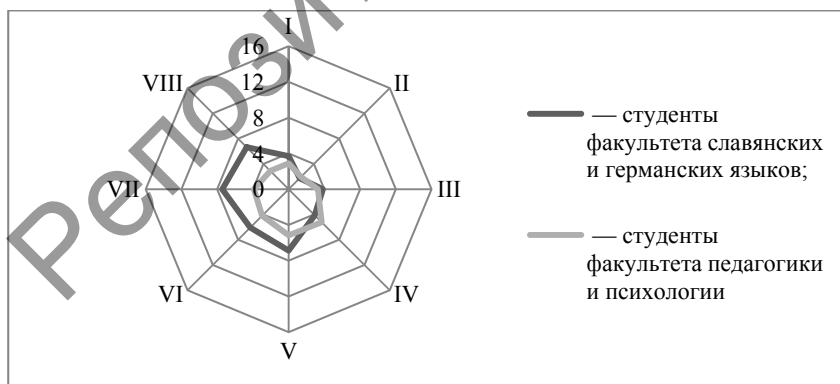


Рисунок 1 — Личностный профиль человека с ОПФР в представлении студентов педагогических специальностей разных факультетов

Так, студенты педагогических специальностей факультета педагогики и психологии отметили, что людям с ОПФР свойственны недоверчиво-скептический (IV) и покорно-застенчивый (V) типы построения межличностных отношений. Студенты факультета славянских и германских языков выделили сотрудничающий-конвенциональный (VII), покорно-застенчивый (V), ответственно-великодушный (VIII) и зависимый-послушный (VI) типы межличностных отношений, как наиболее свойственные человеку с ОПФР.

Применение U -критерия Манна—Уитни позволило подтвердить различия в когнитивной составляющей отношения студентов двух факультетов к лицам с ОПФР. Выявлены статистически значимые различия в представлениях студентов двух факультетов о склонности лиц с ОПФР к следующим типам отношений:

– властно-лидирующему ($U = 1896$, $p \leq 0,05$). Студенты факультета славянских и германских языков чаще, чем студенты факультета педагогики и психологии указывали на отсутствие лидерских качеств у лиц с ОПФР;

– недоверчивому-скептическому ($U = 1644$, при $p \leq 0,05$). Студенты факультета педагогики и психологии чаще указывали на то, что лица с ОПФР обидчивы, недоверчивы и подозрительны;

– покорно-застенчивому ($U = 1688$, $p \leq 0,05$). Студенты факультета славянских и германских языков чаще, чем студенты факультета педагогики и психологии, указывали, что лица с ОПФР покорные, испытывают чувство вины, скромные;

– зависимо-послушному ($U = 1513$, $p \leq 0,05$). Студенты факультета славянских и германских языков чаще, чем студенты факультета педагогики и психологии, характеризовали лиц с ОПФР, как обладающих конформностью, мягкостью, не ожидающих помощи и советов;

– сотрудничающе-конвенциональному ($U = 1067$, $p \leq 0,05$). Студенты факультета славянских и германских языков чаще, чем студенты факультета педагогики и психологии, указывали, что лица с ОПФР обладают слабой склонностью к сотрудничеству, кооперации, гибкости и компромиссности при решении проблем и в конфликтных ситуациях;

– ответственно-великодушному ($U = 1030$, $p \leq 0,05$). Студенты факультета славянских и германских языков чаще, чем студенты факультета педагогики и психологии, указывали, что лица с ОПФР

ответственные по отношению к людям, деликатные, мягкие, добрые, проявляющие сострадание, заботу, ласку, бескорыстные и отзывчивые.

Исходя из базового варианта интерпретации методики «Кто Я?» М. Куна и Т. Макпартленда, в структуре отношения будущих педагогов к лицам с ОПФР мы выделили 7 групп характеристик личности: социальные, коммуникативные, материальные, физические, деятельные, перспективные, рефлексивные. Мы произвели ранжирование личностных характеристик человека с ОПФР, имеющихся в представлении студентов разных факультетов.

Три верхних строки заняли рефлексивные, коммуникативные и деятельные содержательные характеристики личности человека с ОПФР у обеих групп испытуемых. У студентов факультета славянских и германских языков и факультета педагогики и психологии данные блоки характеристик находятся в одинаковой позиции. По остальным же компонентам результаты существенно отличаются (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Сравнение преобладающих видов содержательных характеристик личности человека с ОПФР в сознании студентов

Блоки содержательных характеристик личности человека с ОПФР	Студенты факультета славянских и германских языков		Студенты факультета педагогики и психологии	
	Количество	%	Количество	%
Рефлексивный	70	100	70	100
Коммуникативный	64	91,43	65	92,86
Деятельный	53	75,71	65	92,86
Физический	51	72,86	24	34,29
Социальный	50	71,43	24	34,29
Перспективный	42	60	19	27,14
Материальный	16	22,86	7	10

Применение *U*-критерия Манна—Уитни позволило подтвердить различия в представлении факультета славянских и германских языков и факультета педагогики и психологии о содержательных характеристиках личности человека с ОПФР:

- социальные характеристики ($U = 1156, p \leq 0,05$). Студенты факультета славянских и германских языков чаще указывают на общепринятые социальные характеристики и принадлежность к определенной социальной группе при описании человека с ОПФР;
- коммуникативные характеристики ($U = 1032, p \leq 0,05$). Студенты факультета педагогики и психологии чаще отмечали личностные характеристики людей с ОПФР, связанные с общением;
- физические характеристики ($U = 1268, p \leq 0,05$). Студенты факультета славянских и германских языков чаще отмечали телесно-физические характеристики, описывая лиц с ОПФР;
- деятельные характеристики ($U = 1604, p \leq 0,05$). Студенты факультета педагогики и психологии чаще описывали особенности поведения человека с ОПФР;
- перспективные характеристики ($U = 1148, p \leq 0,05$). Студенты факультета славянских и германских языков чаще, чем студенты факультета педагогики и психологии, обозначали пожелания, намерения, стремления лиц с ОПФР.

Заключение. В ходе исследования мы подтвердили наличие различий в когнитивном компоненте отношения студентов разных факультетов к лицам с ОПФР. Так, студенты факультета славянских и германских языков, описывая человека с ОПФР, называли общепринятые социальные характеристики, принадлежность к определенной социальной группе, телесно-физические характеристики. В характеристиках присутствовали намерения и пожелания лиц с ОПФР, связанные с их перспективой. Студенты факультета славянских и германских языков наделяют человека с ОПФР такими качествами, как покорность, мягкость, скромность, доверчивость, конформность. В их представлении лица с ОПФР склонны испытывать чувство вины, не обладают лидерскими качествами, не ждут помощи и советов, не всегда и вежливы.

В то же время студенты факультета педагогики и психологии чаще отмечали коммуникативные качества лиц с ОПФР, характеристики поведения, обидчивость, недоверчивость и подозрительность.

Таким образом, отношение студентов к лицам с ОПФР не является враждебным. При описании лиц с ОПФР студенты разных факультетов сделали акцент на указании их рефлексивных качеств.

Исследование выполнено при финансовой поддержке в рамках международного проекта БРФФИ—РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции» (БРФФИ: № Г18Р-298; РФФИ: проект № 18-513-00010).

Список цитируемых источников

1. Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития : утв. приказом министра образования Респ. Беларусь 22.07.2015 № 608 : офиц. текст. — Минск, 2015. — 17 с.
2. О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь (проект) от 4 янв. 2014 г. // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by>. — Дата доступа: 10.02.2018.
3. *Мясищев, В. Н.* Психология отношений : Избранные психологические труды (под ред. А. А. Бодалева) / В. Н. Мясищев. — М. : МОДЭК : МПСИ, 2004. — 305 с.
4. *Буковцова, Н. И.* Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья : проблемы и перспективы / Н. И. Буковцова // Инклюзивное образование: методология, практика, технология. — М., 2011. — 244 с.

Материал поступил в редколлегию 20.03.2018

УДК 376.37: 37.013

Т. Н. Семенова

*Чувашский государственный педагогический университет имени И. Я. Яковлева,
Чебоксары, Россия*

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПЕРЕСКАЗЫВАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКИХ И ЧУВАШСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК

В данной статье представлены результаты экспериментального исследования по проблеме использования средств народной педагогики в развитии и коррекции детской речи. Раскрыты особенности сформированности навыков пересказа у детей 5-6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня, представлены содержание и результаты формирующей коррекционно-логопедической работы по их формированию на материале русских и чувашских народных сказок.

© Семенова Т. Н., 2019